

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Друзь А.М., Друзь І.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Вища школа України перебуває у стадії реформування. Це обумовило пошук нових освітніх технологій в навчальному процесі. Важливою складовою системи вищої освіти є впровадження сучасних освітніх технологій в навчальний процес, головними аспектами яких є: технологізація всіх видів наукових досліджень, впровадження сучасних комп'ютерних і мережевих технологій, безперервна модернізація та інтеграція науково-дослідних і освітніх систем, підвищення національного престижу освіти та широке застосування нових інформаційно-освітніх технологій [1].

На даний час в навчальному процесі найбільш часто використовуються такі сучасні освітні технології, як структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що забезпечує логічну послідовність постановки і вирішення дидактичних завдань на основі поетапного відбору їх змісту, форм, методів і засобів із урахуванням діагностування результатів; інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів; професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор»; тренінгові засоби: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера; інформаційно-комп'ютерні технології: реалізація в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм; діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.

Сучасні освітні технології сприяють підвищенню ефективності діяльності освітнього закладу за умов їх науковості та володіння викладачами активними методами навчання [2].

Використання на практиці розглянутих сучасних технологій сприяє досягненню поставленої мети у навчальному процесі, а саме формуванню у майбутніх фахівців: здатності до рішення творчих завдань, уміння глобально мислити, готовності працювати в команді, медіаграмотності, вміння під професійним кутом зору сприймати будь-яку наочну та вербальну інформацію, самостійно приймати рішення, вміння визначати оптимальні шляхи реалізації професійних рішень, тощо.

Література:

1. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи. Монографія / П. Ю. Саух [та ін.]; ред. П. Ю. Саух. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – С. 14, 319.
2. Новолокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н. П. Новолокова. – Х.: «Основа», 2012. – 176 с.