

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ

Сєдойкіна Т.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Тисячі іноземних громадян здобувають освіту у вищих навчальних закладах України. Традиційно навчання розпочинається на підготовчих факультетах, де засвоюється українська мова і загальноосвітні предмети, необхідні для вступу на перший курс.

Основною метою в навчанні української мови як іноземної є вивчення мови як засобу спілкування у процесі вдосконалення чотирьох видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, читання, говоріння, письма. Комбінування різних мовних компетенцій є запорукою позитивних результатів у вивченні української мови іноземними студентами. Формування умінь з мови підпорядковується інтересам розвитку мовлення, передбачає активізацію аналітичних здібностей, уміння систематизувати, узагальнювати мовні факти.

На початковому етапі оволодіння українською мовою важливим є запам'ятовування слів, їх значень, форм, певної кількості фраз шляхом тривалих тренувань. У вивченні граматики особлива увага приділяється засвоєнню форм словозміни іменників, займенників, прикметників і дієслів, уживання прийменникових конструкцій. Важливо дати студентам такий матеріал, який вони зможуть використовувати для побудови найпростіших діалогів, а також максимально дати можливість спілкуватися, реалізовувати комунікативну активність.

Створення навчально-методичних матеріалів для вивчення української мови як іноземної та системи тестових завдань передбачає визначення тем, які доцільно подати в навчальному курсі вивчення української мови як іноземної, застосування методу роз'яснення складних моментів у поєднанні з методом тренування та контролю, урізноманітнення форм і методів подання практичних завдань (завдання-тести, вправи, ігри), подання інформації у формі коментарів, запитань-відповідей, словників, докладних методичних вказівок, розроблення тестів для контролю загального рівня знань, умінь і навичок з української мови як іноземної.

Вивчення української мови як іноземної у сучасній вищій школі неможливо уявити без роботи з текстами як однією з основних навчально-методичних одиниць. Навчальний текст може бути реальною і продуктивною основою навчання всім видам мовної діяльності.

Оволодіння навичками та умінями аудіювання ґрунтується на принципах суб'єктно-об'єктної взаємодії викладача і студента. Викладача дає готове завдання, спостерігає за його виконанням і здійснює контроль.

Застосування на практиці інноваційних методологічних підходів дозволяє викладачам впроваджувати та удосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу і рівень знань студентів.