

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Суханова Т. Є.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Інформаційно-комунікаційні технології, необхідність використання яких у викладанні іноземних мов не викликає сумнівів, продовжують стрімко розвиватися. Те, що ще 20 років тому здавалося неможливим, тепер стало повсякденним явищем. Це пов'язано з поширенням Інтернету й пов'язаних з ним комунікаційних технологій (електронна пошта, форуми, мобільні освітні додатки тощо), способами організації та зберігання інформації (YouTube, Picassa тощо). У багатьох сучасних роботах досліджуються можливості використання соціальних мереж, блогів і т.п. при дистанційному вивченні іноземних мов. Для переходу навчання української мови як іноземної в дистанційну форму викладач може використовувати готові комп'ютерні навчальні матеріали або створювати нові на основі існуючих технологій. Це дозволяє говорити про створення спеціального електронного освітнього середовища.

Досвід практичної роботи в іноземній аудиторії та досвід «дистанційної» роботи з іноземними студентами дозволили сформулювати такі особливості та принципи нового навчально-виховного комплексу: ефективне управління навчальною діяльністю студентів, порційна подача навчального матеріалу, наявність розгорнутих коментарів до діяльності студента, наявність достатньої кількості презентацій та аудіоматеріалів, мінімізація часу відеоконтакту з викладачем, наявність продуманої оптимальної системи контролю. В Інтернеті можна знайти достатньо програм, здатних допомогти викладачеві створювати матеріали для такого комплексу. Крім найбільш поширених Word і PowerPoint, існують більш складні програми, які працюють на основі оболонок. Вони побудовані на визначених алгоритмах і можуть бути заповнені викладачем різноманітним лексичним і граматичним матеріалом. Наприклад, програма Hotpot.uvic.ca – Hot Potatoes містить завдання на пошук збігу, вставку пропущеного слова або конструкції. У цій програмі також можна робити кросворди, вікторини та тести з включенням аудіо- та відеоматеріалів, збирати «розкидані» фрази. Ця програма відрізняється тим, що інтерактивні завдання можна зберігати в архіві й використовувати без підключення до Інтернету. Цікавою є також програма Voki.com. У ній можна створювати персонажів, записувати їхнє мовлення й писати для них тексти. Ці персонажі зможуть моделювати спілкування на мові, що вивчається, з іншими персонажами.

Безперечно, дистанційні технології є перспективними, оскільки на їх основі можна будувати нові форми навчання. Слід зазначити, що організація віртуального освітнього середовища – це досить складний процес, тому доцільно розробляти й методику навчання української мови як іноземної, яка враховуватиме нові тенденції.