

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ ДОРОЖНЬОЇ КАРТИ ПРИ ПЛАНУВАННІ ВЛАСНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Єсіпова О.О.

Національна академія Національної гвардії України, м. Харків

В роботі розглянуто питання проєктного підходу до організації власної навчальної діяльності того, хто навчається за допомогою створення індивідуальної дорожньої карти.

Поняття дорожня карта в науковій літературі розглядають, як сплановану індивідуальну траєкторію навчання, яка основана на вільному виборі тих, хто навчається, завдань, засобів, форм і методів вивчення дисципліни та спрямована на досягнення заданих освітніх результатів. Тому можемо говорити про те, що дорожня карта базується на особистісно орієнтованому навчанні та являє собою індивідуальний шлях (проєкт) навчання.

Проектування індивідуальної дорожньої карти базується на наступних принципах: суб'єктна позиція того, хто навчається в побудові і реалізації дорожньої карти; перенесення акценту навчання на учіння того, хто навчається, тобто активна участь у постановці цілей навчання, побудова індивідуальної траєкторії для їх досягнення, самоаналіз результатів навчальної діяльності; відповідальність тих, хто навчається за результати навчальної діяльності; рівні можливості навчання для всіх суб'єктів навчального процесу тощо.

Отже, можемо говорити про те, що дорожня карта є тим інструментом, який дозволить спланувати, організувати навчальну діяльність тим, хто навчається, змінить характер навчальної діяльності, підвищить відповідальність тих, хто навчається за результати власної навчальної діяльності тощо.

Для гнучкості дорожньої карти, тобто можливості тих, хто навчається застосовано технологію Agile (в перекладі з англ. живий, рухливий). На сьогоднішній день зазначена технологія використовується не лише ІТ-галузі, промисловості, менеджменті, а й в освіті, як педагогічна технологія та як проєктний підхід формування індивідуальної освітньої траєкторії. Технологія Agile дозволяє визначити контрольні точки, у яких проходить аналіз запланованого та отриманого результату, що дозволяє оцінити відхилення від траєкторії руху та своєчасно внести корективи. Наприклад, контрольною точкою того, хто навчається може бути навчальний тиждень. Наприкінці навчального тижня той, хто навчається аналізує запланований та отриманий результат навчальної діяльності, що в разі розбіжностей дає можливість скорегувати навчальну діяльність.

Проведений аналіз інструментів для проєктування навчальної діяльності, дозволив визначити найбільш оптимальні для розв'язання поставлених в науковому дослідженні задач, а саме: індивідуальну дорожню карту студента, яка дозволить спланувати, організувати, скорегувати навчальну діяльність, того, хто навчається та елементи технології Agile, зокрема контрольні точки, які будуть виділені в індивідуальній дорожній карті та в яких буде проходити аналіз запланованого та отриманого результату діяльності.