

**ВАЖЛИВІСТЬ РОЗВИТКУ НАВИКІВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ
У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Неустроєва Г.О., Нетецька Т.М., Саліонович Л.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Сучасна система вищої освіти орієнтована на розвиток критичного мислення, яке готує фахівців до майбутньої професійної діяльності. В умовах полікультурної мобільності (розвиток інформаційних технологій, глобалізація економіки, формування світового освітнього простору), коли взаємовплив і взаємопроникнення різних культур робить країни все більш залежними від інших, виникає потреба формування навичок критичного мислення у студентів під час викладання іноземної мови. Термін «технологія» в педагогіці з'явився відносно недавно, коли в Великобританії та США зародився новий напрямок в педагогіці – технологічний. Цей напрямок виник у зв'язку з потребою розвитку дистанційної освіти. Перші вдалі спроби технологізації педагогічної діяльності були зроблені при розробці та апробації ідей і засобів програмованого навчання. Технологічне управління успішно розвивалося і далі, і з часом поняття «педагогічна технологія» стало використовуватися ширше: не тільки в умовах застосування в навчальному процесі технічних засобів і комп'ютерної техніки, але і в тих випадках, коли розроблені принципи і засоби педагогічної діяльності допомагають розвивати у студентів навички критичного мислення.

З цього можна зробити висновок, що розвиток критичного мислення на вплив соціально-культурної діяльності полягає в регулюванні процесів соціалізації та індивідуалізації студентів. Аналіз сутності соціально-культурних технологій показує, що більшість з них засновано на розвитку критичного мислення, що дозволяє підвищити якість формування готовності студентської молоді до міжкультурної взаємодії. Ця тенденція і привела нас до думки про те, що дистанційні технології можуть сприяти оптимізації цього процесу.