

ПРОБЛЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЕКСТРЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Підкуркова І.В.

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків

Екстрене дистанційне навчання, подовжене на українських територіях, які перебувають у безпосередній близькості до ведення бойових дій, показало, що проблеми, які виникли під час запровадження цієї форми навчання ще під час початку повномасштабного вторгнення Росії та територію України, повністю не зникли.

Основна мета системи освіти в обставинах екстреного дистанційного навчання полягає у тому, щоб надати тимчасовий доступ до навчання і учбової підтримки таким чином, щоб його можна було швидко, доступно й надійно встановити під час надзвичайної ситуації або кризи [1]. Проте, швидка технічна, методична, організаційна підготовка українських закладів освіти до нових умов в процесі своєї реалізації виявила цілу низку проблем, які, зокрема, стосуються й оцінювання знань студентів.

До технічних проблем відносяться – неоднакові умови доступу до Інтернету, різні можливості засобів та пристроїв, за допомогою яких відбувається онлайн навчання. В організаційно-методичному сенсі недосконалими є програми, технології та методики передачі навчальної інформації та знань, а також процедури оцінювання результатів навчання. Проблемним є також інформаційно-комунікаційне забезпечення дистанційного навчання - відсутність живого контакту та ускладнена ідентифікація учасників освітнього процесу, що може стати, у тому числі, причиною необ'єктивного оцінювання. Існує також проблема доброчесності. У студентів є спокуса й достатньо можливостей для «несамостійного» навчання. Неможливо достеменно проконтролювати дотримання академічної доброчесності під час виконання домашніх завдань, під час відповіді на занятті. Складно оцінити глибину відповіді студента, коли у нього є можливість не відповідати, а непомітно читати. Те ж стосується й іспиту. Немає можливості достовірно визначити, чи пройшов студент тестування самостійно. Для цього він міг й іншу людину.

Екстрена форма дистанційної освіти, яка наразі використовується, в своїй більшості зосереджена на контексті та основних складових процесу навчання, а також - на його підтриманні в кризовій ситуації. Організована у складних умовах, вона виявила низку проблем та актуалізувала ризики, пов'язані із з'ясуванням рівня засвоєння студентом наданих йому знань та наявністю адекватних механізмів оцінювання його здібностей та можливостей.

Література:

1. Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T. and Bond A. (2020) The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning> downloaded on 02.03.2021