

**САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ
МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ-МАШИНОБУДІВНИКІВ
ЯК ОДИН З ГОЛОВНИХ ЧИННИКІВ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ
ЗА СУЧАСНИХ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ОСВІТНІХ УМОВ**

Кравцова Н.В., Конкін В.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Після введення воєнного стану по всій території України завдяки усім можливим організаційним заходам освітня галузь продовжила працювати, хоч і була вимушена переорієнтуватись на стовідсотковий дистанційний (синхронний або асинхронний) формат проведення навчального процесу. Звичайно, за новою реальністю дуже складно зберігати належний рівень академічної підготовки, але і здобувачі, і професорсько-викладацький склад технічних закладів вищої освіти адаптувалися до екстремальних умов навчання, доклали неймовірних зусиль для збереження активного та продуктивного освітнього процесу. Безумовно, постійний взаємозв'язок «студент-викладач» мав би бути одним з ключових аспектів процесу здобування знань, але за умов воєнного часу, коли життя учасників освітнього процесу наражається на постійну загрозу повітряних бомбардувань, ракетних обстрілів, існує проблема неналежного доступу до Інтернету та ін., такий зв'язок не завжди є можливим. Наявний стан справ вимагає переорієнтації сьогоденної технічної вищої освіти до активно-діяльнісної позиції, тобто, незважаючи на екстраординарні умови виникає гостра необхідність знаходити правильні рішення, змінювати вектор навчання на користь найбільш оптимальних та прогресивних педагогічних технологій. З точки зору впливу реалій об'єктивної дійсності воєнного стану на освітню діяльність здобувачів освіти зі студентами-майбутніми бакалаврами машинобудівних спеціальностей НТУ «ХПІ» та КрНУ ім. М. Остроградського у весняному семестрі 2021/2022 н. р. було проведено низку педагогічних досліджень у формі міні-дискусій та діалог-обговорень. Результати досліджень показали, що війна для студентів стала досить шокним та дестабілізуючим фактором, а адаптація до дистанційного режиму навчання за таких умов відбувалася досить хаотично, тим самим значно збільшивши навантаження на організацію їх самоосвітньої діяльності. За цих обставин, студенти-машинобудівники довели, що самоосвіта є одним із головних чинників успішного навчання в екстремальних умовах та підтвердили нагальну потребу в належній сформованості власної освітньої діяльності.