

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ВИМОГА ЧАСУ

Яловега Л.В., Лега О.В., Прийдак Т.Б.

Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава

Карантинні обмеження викликані пандемією COVID-19 та повномасштабним вторгненням російської федерації суттєво вплинули на функціонування національних систем освіти. Зокрема, стає пріоритетним застосування методів онлайн-навчання та відповідних сервісів й інструментів [1]. Умови карантину змусили заклади вищої освіти (далі – ЗВО) активно працювати над пошуком рішень для організації та підтримки навчального процесу. Як наслідок – масове використання різноманітних засобів та інформаційних технологій в освіті, зокрема:

- репозитарій електронного контенту (накопичення, систематизація, збереження та забезпечення довготривалого відкритого доступу до наукових творів у електронному вигляді шляхом їх архівування, що є частиною загальної електронної бібліотеки ЗВО);
- віртуальні платформи (Prometheus, Coursera, Суперлюди тощо) онлайн-середовище, що надає здобувачам доступ до навчальних ресурсів;
- системи управління навчанням (платформи Moodle, Blackboard, Canvas тощо) дозволяють викладачам розміщувати навчальний матеріал, створювати завдання, проводити тести та взаємодіяти зі студентами онлайн;
- хмарні технології (Microsoft і Google, Edmodo, електронні кабінети викладача та студента, електронні журнали тощо);
- відео-конференційні сервіси (Zoom, Skype, Google-Meet тощо) використовуються для проведення дистанційних лекцій, семінарів, дискусій та зустрічей зі здобувачами вищої освіти;
- месенджери (Telegram, Viber, Facebook Messenger, WhatsApp тощо) додаткова комунікація зі студентами;
- електронна пошта тощо.

Узагальнюючи вищевикладене зауважимо, що використання інформаційних технологій сприяє модернізації вищої освіти та покращує якість навчання здобувачів. Зокрема в частині: інтернет-доступу до інформації; інтерактивності, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу; індивідуального навчання (налаштування навчання під потреби кожного студента); розвитку критичного мислення та навичок аналізу; інформаційної грамотності, що є вимогою сьогодення тощо. Отже, проведені дослідження свідчать, що використання цифрових технологій у вищій освіті – засіб підтримки освітнього процесу, зокрема у контексті вивчення інформаційних дисциплін.

Література:

1. Дорогань-Писаренко Л., Канцедаль Н., Красота О., Лега О., Прийдак Т., Яловега Л. Створення засобів за допомогою BANDICAM для підтримки навчання майбутніх економістів під час кризи. *Інформаційні технології та засоби навчання*. Вип. 100 № 2 (2024). URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/5542%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/5542%20(1).pdf)