

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Шляхова В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Освітні послуги в Україні вже не перший рік надаються в критичних умовах. Спочатку COVID, потім військовий стан в країні. Ще одним викликом для педагогів стала інтеграція України в Європейський світовий простір. В таких умовах виникає об'єктивна потреба розробки і впровадження принципово інших освітніх технологій, адекватних новим задачам, що постають перед освітянською галуззю. У цьому зв'язку перспективними є технології дистанційного навчання, що реалізуються на основі новітніх телекомунікаційних систем. Технології дистанційного навчання – це сукупність знань та відомостей про методи, форми, прийоми та засоби організації освіти користувачів, розподілених у просторі та часі. Дослідженням дистанційного навчання займалися у різні часи як зарубіжні (Джон Даніель, Анна Канвер, Грег Кірслі), так і українські вчені – В.Г. Биков, Н.О. Думанський, Ю.О. Жук, В.І. Олійник та інші. Дистанційне навчання реалізується у трьох режимах: синхронному, асинхронному та гібридному. Перевагою синхронного режиму навчання є живе спілкування з викладачем, є можливість ставити запитання. Перевагами асинхронного режиму є навчання та виконання завдань у зручний для здобувачів освіти час і у власному темпі. Практика наших днів показала, що найкращим варіантом отримання освіти є гібридне навчання, яке здійснюється за допомогою поєднання синхронної та асинхронної форми навчання. Тема дистанційного навчання є новою, цікавою й мало дослідженою. Події останніх років вивели її на перші рівні актуальності. Разом з тим, занурившись у систему дистанційного навчання стало зрозуміло, що дана форма роботи є недосконалою. Виникає ряд питань як для освітнього середовища, так і для держави в цілому. Плюси та мінуси дистанційної освіти для кожного можуть бути різними. За дистанційним навчанням – майбутнє. Але у деяких викладачів відсутня база знань для ефективного застосування дистанційних технологій на практиці. Аналіз наукової та методичної літератури дозволяє визначити перелік психолого-педагогічних технологій дистанційного навчання, які використовуються у навчальному процесі: технології проблемного навчання (реалізується на уроці), технології кооперативного навчання (реалізується за допомогою проведення семінару), метод «Мозкового штурму» (реалізується на уроці або у чаті), метод проєктів (реалізується в ході самостійного завдання), парне навчання (реалізується на семінарах), колективне навчання (реалізується на вебінарах, форумах), навчання в малих групах (реалізується на уроках, самостійно). Ефективність дистанційного навчання залежить від готовності його учасників до використання цих та інших освітніх технологій.