

**СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ  
ФІЗІОТЕРАПЕВТИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ  
В СКЛАДНИХ УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СЬОГОДЕННЯ В УКРАЇНІ**

**Зінченко О.К., Васильєва О.О., Петухова І.С.**

*Навчально-науковий Медичний інститут Національного технічного  
університету «Харківський політехнічний інститут»*

Сьогоднішні реалії України, яка потерпає від військової агресії, викликають появу великої кількості постраждалих від бойових та психологічних травм, як серед військових, так і мирного населення, і ставлять нові вимоги як до лікарів, так і до викладачів фізичної реабілітаційної медицини (ФРМ). Тому необхідно розробляти та впроваджувати нові форми викладання, нові теми лекцій та майстер-класів у складі циклів з ФРМ та тематичного удосконалення з урахуванням цих проблем. Викладання матеріалу з ФРМ на нашій кафедрі проводиться зараз дистанційно на сучасних інтернет-платформах (план проведення циклів спеціалізації та тематичних курсів удосконалення постійно оновлюється, також надається можливість запропонувати нову тематику та позачергові курси при потребі практичної ланки), щоб створити безпечні умови для навчання та забезпечити високий професійний рівень слухачів [1,2]. Оптимізацію викладацького процесу з ФРМ з урахуванням вимог сьогодення можливо розподілити на декілька етапів:

1 етап – удосконалення самого дистанційного процесу навчання за допомогою опанування сучасних методик викладання з залученням програм візуалізації та штучного інтелекту, постійне професійне удосконалення самих викладачів;

2 етап – фундаментальні дослідження на актуальні теми та внесення їх до педагогічного процесу (наприклад): ефективність ФРМ в комплексному лікуванні та відновленні постраждалих військових та тимчасово переміщених осіб (з після травматичною патологією, з судинною патологією та інше). Деякі питання вже освітлюються в сучасних лекціях;

3 етап – надати у лекціях/майстер-класах матеріал для прикладного напрямку застосування заходів ФРМ в комплексному лікуванні різних категорій хворих, постраждалих внаслідок бойових дій на амбулаторних етапах, в польових умовах, в умовах денного стаціонару, в умовах санаторіїв та на он-лайн консультаціях. Запланувати актуальні теми в дисертаційних роботах, наукових статтях, методичних рекомендаціях, патентах. Також необхідно покращити умови праці та оплати самих викладачів за наукові досягнення, за професійне удосконалення та працю в умовах військового сьогодення.

Основним завданням навчання слухачів з медичної реабілітації в складних умовах сьогодення – є підготовка висококваліфікованого фахівця, формування в нього різносторонніх теоретичних та практичних навичок для вміння самостійно розробляти індивідуальні плани реабілітації хворих при різноманітних патологіях, в тому числі,

внаслідок бойових дій, при втратах та інвалідності, планувати програму роботи з родичами та соціалізації потерпілого для покращання якості його життя.

**Література:**

1. Зінченко О.К. та інш. Новітні підходи викладання фізичної реабілітаційної медицини у сучасний період/ О.К.Зінченко, С.Б. Пеев, С.В. Шаповалов, І.С. Петухова, О.О.Васильєва// Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2024, 22-25 травня 2024 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХП». -С.964-965.

2. Зінченко О.К. та інші. Сучасні можливості фізичної реабілітаційної медицини як складової комплексної здоров'язберігаючої технології для вирішення проблем зі здоров'ям здобувачів освіти при дистанційному навчанні/ О.К. Зінченко, І.С. Петухова, О.О. Васильєва// Актуальні питання сучасної медицини та фармації: тези доп. І міжнародної науково-практичної конференції, 19–20.09. 2024 р./за ред. проф. Пономарьова В.І. Харків: НТУ «ХП».С.212-216.