

У статті наведені нові методи навчання студентів економічних спеціальностей, які в сукупності складають вдосконалену систему їх навчання, і включають в себе нові методи проведення практичних занять, модульних контрольних та комплексних робіт та їх оцінювання, оцінювання дипломних робіт, а також нові методи проведення лекційних занять та розробки комплексних методичних матеріалів з дисципліни.

**Ключові слова:** нові методи, модульні контрольні, оцінка.

The article presents new methods of teaching students of economics, which together account for an improved system of education, and include new methods of conducting practical classes, modular and integrated control and assessments, evaluation of dissertations, as well as new methods of lectures and development of comprehensive educational materials on the discipline.

**Keywords:** new methods, modular control, appraisal.

УДК 311.605

**Ю. И. ЛЕРНЕР**, канд. экон. наук, проф. НТУ «ХПИ»

## **НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧАСТЬ VI ИНСТРУКЦИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В статье приведены методы обучения студентов экономических специальностей, которые в совокупности составляют усовершенствованную систему их обучения, и включают в себя новые методы проведения практических занятий, модульных контрольных и комплексных работ и их оценки, оценки дипломных работ, а также новые методы проведения лекционных занятий и разработки комплексных методических материалов по дисциплине.

**Ключевые слова:** методы обучения, оценки работ, методические материалы.

**Постановка проблемы.** Исходя из основных принципов Болонской конвенции обучения студентов, с целью приблизить обучение экономическим специальностям в ВУЗах Украины к практической деятельности предприятий, а также с целью обучения студентов с учетом такой деятельности, была разработана специальная система проведения занятий со студентами экономических специальностей.

Методологическая сущность этой системы приведена в восьми частях, на которые условно разбита эта система обучения: часть I – основные принципы системы обучения; часть II – методы оценивания знаний студентов при проведении модульной контрольной работы; часть III – методические указания по разработке и проведению замеров остаточных знаний и оформлению их результатов; часть IV – методические указания по проведению модульных контрольных работ; часть V – методические указания по проведению практических занятий; часть VI – инструкция по разработке методических положений преподавания экономических дисциплин, часть VII – оценивание дипломной исследовательской работы и часть VIII – методические указания по проведению деловых игр (активные методы занятий).

Характерными свойствами разработанной системы обучения экономическим дисциплинам являются следующие свойства: комплексность системы обучения, новизна методов обучения и положительная адаптация этих новых методов, проведенная автором этой статьи на протяжении продолжительного периода времени.

**Анализ исследований, публикаций и практической деятельности.** Разработка указанной тематики является своевременной и актуальной потому, что роль преподавания в ВУЗах Украины экономических дисциплин значительно повысилась в последнее время в связи с всемирным экономическим кризисом; все страны приняли особые меры, чтобы уменьшить его влияние на их экономику, одной из таких мер и является повышение эффективности высшего образования.

**Постановка задачи (формулирование целей статьи).** В этой статье рассматриваются вопросы разработки целого комплекса методических указаний, необходимых при преподавании той или иной дисциплины экономического характера. Это исследование основано на анализе ряда методологических материалов и литературных источников по созданию новых методических положений высшей школы. Исходя из этого, в статье рассматриваются отдельные аспекты новой системы обучения студентов с учетом охвата всех стадий учебного процесса.

**Изложение основного материала.** В тексте лекций, разрабатываемых по каждой дисциплине в соответствии с предлагаемой системой обучения, рассматриваются вопросы, рекомендованные в ОПП МОН Украины. Содержание текста лекций включает в себя темы, указанные в этом ОПП. На лекциях производится обсуждение этих тем путем вопросов и ответов по рассматриваемой тематике. В таком обсуждении рассматриваемого материала принимают участие и студенты и преподаватели. Кроме этого, студенты готовят доклады по различной тематике, расширяющей их экономико-финансовый кругозор (например, типы рынков, типы экономик, учет динамики производства и т.д.)

На практических занятиях студенты решают практические задачи, условия которых им могут встретиться при их практической деятельности в финансовых структурах. Кроме этого, на практических занятиях студенты отвечают на теоретические и контрольные вопросы, участвуют в проведении активных занятий (ролевые и деловые игры, ситуационные игры и т.д.). В качестве игровых ситуаций применяются ситуации по внешним денежным заимствованиям, кредитованию, успешности бизнеса и т.д. На рисунках 1–4 приведены схемы внутреннего денежного заимствования, по которым проводятся указанные активные занятия (вначале ролевая – ситуационная игры, затем – деловая игра, которые проводятся в течение всего семестра). На

основании данных, полученных при проведении активных занятий, производятся научные исследования, заканчивающиеся написанием статей студентами под руководством преподавателя, разрабатываются НИР, направляемые на конкурс студенческих работ, опубликовываются учебные пособия и т.д.

Схемы примеров проведения ситуационных (ролевых) игр по дисциплине «Финансы предприятия»:

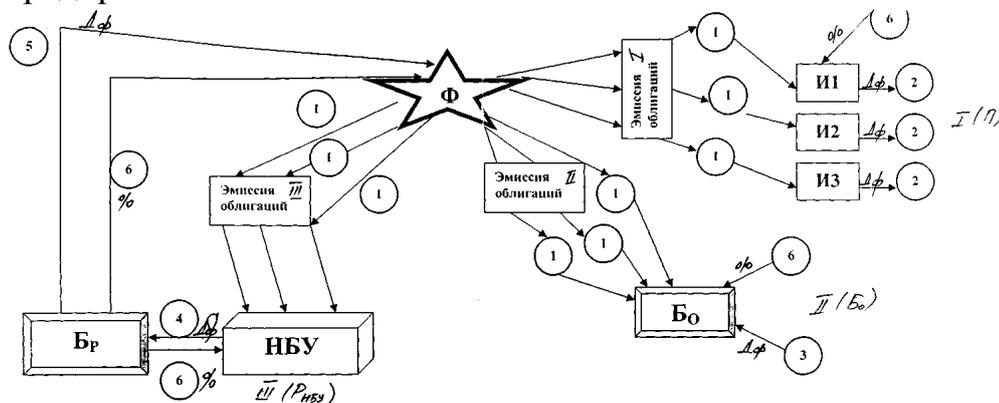


Рис. 1 – Андиррайтинговая форма безналичного обращения денежных средств

Условные обозначения	
Ф – фирма-эмитент облигаций	1 – эмиссия облигаций
Дф – деньги инвесторов эмитенту	2 – публичная покупка облигаций
% – % за пользование деньгами инвесторов от эмитента	3 – покупка облигаций обеспечивающим банком
ДБр – деньги НБУ банку-рефинансисту	4 – рефинансирование средств НБУ
БО – банк, обеспечивающий эмиссию	5 – перевод денег эмитенту банком-рефинансистом
БР – банк-рефинансист	6 – оплата процентов за пользование деньгами
(I) – первый вариант эмиссии облигаций (публичное размещение)	III (P <sub>НБУ</sub> ) – третий вариант (метод рефинансирования)
(BO) – второй вариант эмиссии (банковское обеспечение)	

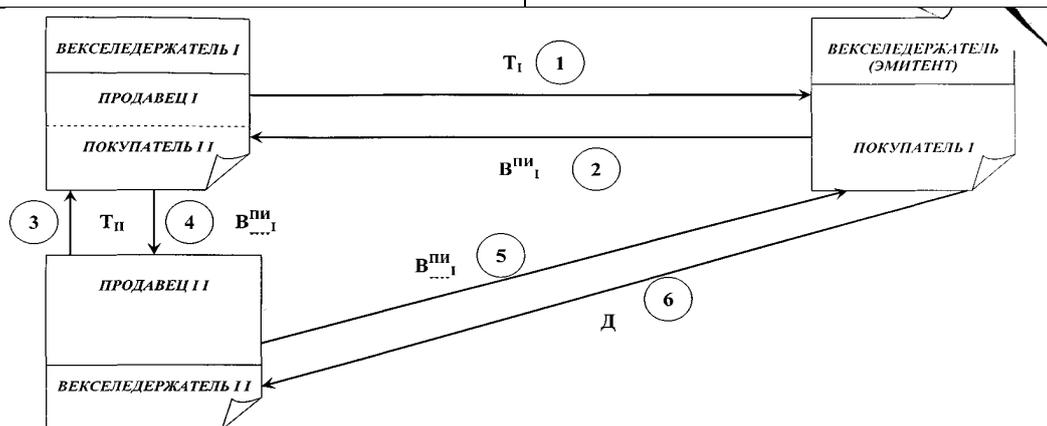


Рис. 2 – Схема вексельной формы безналичного обращения денежных средств

Условные обозначения	
T <sub>I</sub> – товар продавца I	2 – движение векселя от покупателя I к продавцу I
B <sup>III</sup> <sub>I</sub> – переводной вексель покупателя (с возможной индосаментной надписью)	3 – движение товара от продавца II к покупателю II
T <sub>II</sub> – товар продавца II	4 – движение векселя от покупателя II к продавцу II
D – денежные средства	5 – движение векселя от продавца II к покупателю I
1 – движение товара от продавца I к покупателю I	6 – движение денег от покупателя I к продавцу II

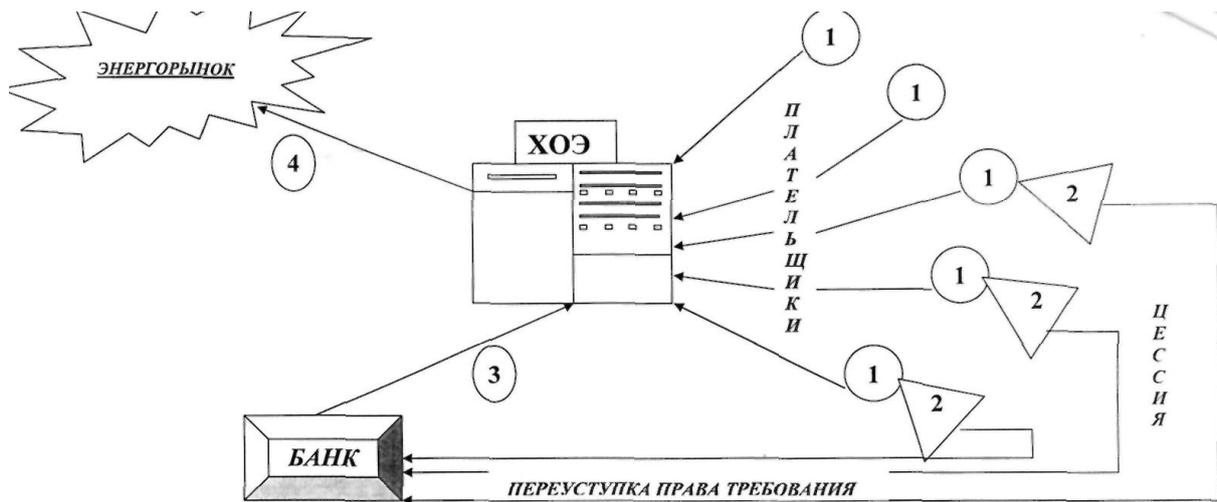


Рис. 3 – Факторинговая форма безналичного обращения денежных средств

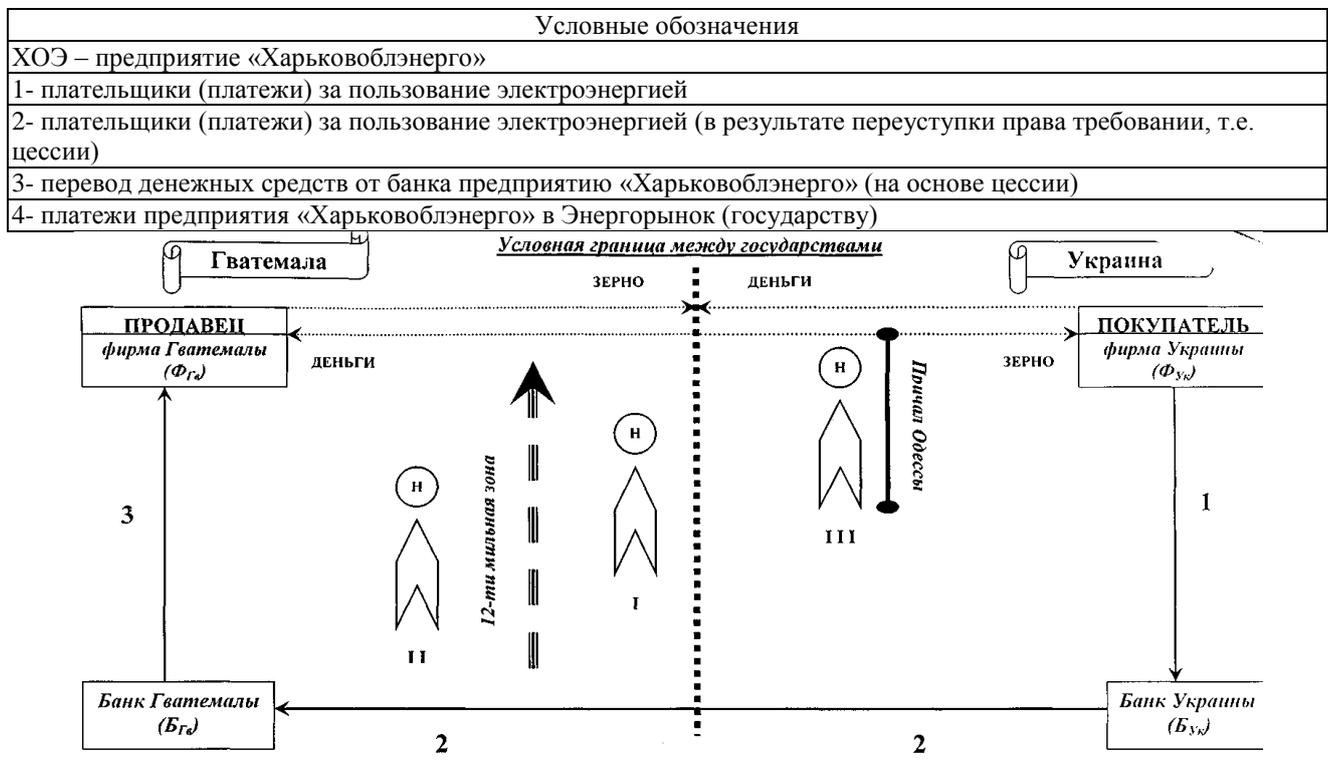


Рис. 4 – Аккредитивная форма безналичного обращения денежных средств (покупка-продажа зерна)

Условные обозначения	Типы аккредитивов
Н – наблюдатель от украинской фирмы	1. Отзывной
I – первый вариант раскрытия аккредитива (погрузка зерна)	2. Безотзывной
II – второй вариант раскрытия аккредитива (выход за 12-ти мильную прибрежную зону)	3. Револьверный
III – третий вариант раскрытия аккредитива (приход корабля к причалу Одессы)	4. Покрытый
1 – перевод и депонирование денежных средств $\Phi_{у\kappa}$ в $\text{Б}_{у\kappa}$	5. Не покрытый
2 – перевод денежных средств из $\text{Б}_{у\kappa}$ и депонирование их в $\text{Б}_{г\text{в}}$	6. С депонированием денежных средств в $\text{Б}_{у\kappa}$
3 – перевод денежных средств из $\text{Б}_{г\text{в}}$ в $\text{Ф}_{г\text{в}}$ (раскрытие аккредитива)	7. С депонированием денежных средств в $\text{Б}_{г\text{в}}$

Нижче, в качестве примера, приведены данные по указанным направлениям проведения практических занятий для дисциплины «Финансы предприятий»

#### Занятие №2

##### I. Теоретические вопросы

1. Виды учета, их экономическая сущность.
2. Контроллинг и управленческий учеты, их экономическая сущность.
3. Финансовые ресурсы предприятий и источники их происхождения.
4. Классификация денежных затрат предприятия.
5. Планирование затрат на производство и реализацию продукции.
6. Планирование выручки от реализации продукции.

##### II. Контрольные вопросы

1. Назовите и объясните сущность различных видов учета и отчетности в Украине.

2. Сколько в Украине стандартов финансового учета? Объясните экономическую сущность основных.

3. Назовите финансовые ресурсы предприятия и источники их происхождения.

4. Какие затраты входят в группу расходов на социально-культурные мероприятия?

5. Из каких частей состоит цена товара?

##### III. Брейн-ринг

1. Что такое баланс?
2. Что такое коммерческие банки и НБУ?
3. Что такое биржа?
4. Что такое бюджет?

##### IV. Тесты

1. Какие из перечисленных затрат составляют производственные затраты:

- а) материальные затраты;
- б) прямые затраты;
- в) затраты на оплату труда;
- г) операционные затраты;
- д) отчисления на социальные нужды;
- е) комплексные затраты;
- ж) амортизационные отчисления;

2. Что из перечисленного относится к амортизационным отчислениям?

- а) реновация;
- б) капитальный ремонт;
- в) срочный ремонт;
- г) текущий ремонт;
- д) все варианты верны.

### Задача №1

#### а) Условие:

Денежные средства размещаются на 3-х месячный депозит в сумме 10 тис. грн под ставку 45% с ежемесячным расчетом по. Определить общую сумму для возврата вкладчику.

#### б) Решение

Общий размер вклада на конец установленного срока ( $R_k$ ):

$$R_k = R(1 + nr \frac{10^{-2}i}{360}) = 10000(1 + 3 \cdot 45 \cdot \frac{30}{36000}) = 11125 \text{ грн}$$

$R$  – основная сумма вклада, грн.  $R=10000$  грн.

$r$  – годовая процентная ставка по вкладу, %;  $r=45\%$

$i$  – период начисления процентов (в днях);  $i = 30$  дней

$n$  – количество месяцев начисления процентов, мес.  $n = 3$  мес

360 – количество учитываемых дней в году, дн.

Таковы основные принципы и преимущества (активность общения игры, понимание, а не запоминание, практического обучения студентов экономических специальностей), разработанных и применяемых автором новых методов системы обучения студентов.

**Список литературы:** 1. Лернер Ю.И. Экономические инструменты эмиссии и обращения ценных бумаг – Х.: «Тимченко», 2008. – 850 с. 2. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента – М.: Финансы и статистика, 2000. – 346 с. 3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление – М.: Экономика, 1981.–456 с. 4. Лернер Ю.И. Проблемы принятия экономических решений в современных условиях – Х.: Консульт, 2003. – 284 с.

Надійшла до редколегії 24.04.13

УДК 311.605

**Новые методы обучения студентов экономических специальностей. Часть VI инструкция по разработке методических положений преподавания экономических дисциплин / Лернер Ю. И.// Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми управління та фінансово-господарської діяльності підприємства – Харків: НТУ «ХПІ». – 2013. – № 50(1023). – С. 99–104. – Бібліогр.: 4 назви.**

У статті наведені нові методи навчання студентів економічних спеціальностей, які в сукупності складають вдосконалену систему їх навчання, і включають в себе нові методи проведення практичних занять, модульних контрольних та комплексних робіт та їх оцінювання, оцінювання дипломних робіт, а також нові методи проведення лекційних занять та розробки комплексних методичних матеріалів з дисципліни.

**Ключові слова:** методи навчання, оцінки робіт, методичні матеріали.

The article presents new methods of teaching students of economics, which together account for an improved system of education, and include new methods of conducting practical classes, modular and integrated control and assessments, evaluation of dissertations, as well as new methods of lectures and development of comprehensive educational materials on the discipline.

**Keywords:** teaching methods, assessment work, teaching materials.