

и более формальной, а значит и более объективной методики оценивания дипломных работ, разработанной автором настоящей публикации.

Список литературы: 1. Лернер Ю.И. Экономические инструменты эмиссии и обращения ценных бумаг – Х.: «Тимченко», 2008. – 850 с. 2. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента – М.: Финансы и статистика, 2000. – 346 с. 3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление – М.: Экономика, 1981.–456 с. 4. Лернер Ю.И. Проблемы принятия экономических решений в современных условиях – Х.: Консулт, 2003. – 284 с.

Надійшла до редколегії 20.06.2013

УДК 311.605

Новые методы обучения студентов экономических специальностей. Часть VII. Оценка дипломной исследовательской работы./ Лернер Ю. И.// Вісник НТУ «ХПИ». Серія: Актуальні проблеми управління та фінансово-господарської діяльності підприємства – Харків: НТУ «ХПИ». – 2013. – № 52 (1025). – С. 84–98. Библиогр.: 4 назви.

У статті наведені нові методи навчання студентів економічних спеціальностей, які в сукупності складають вдосконалену систему їх навчання, і включають в себе нові методи проведення практичних занять, модульних контрольних та комплексних робіт та їх оцінювання, оцінювання дипломних робіт, а також нові методи проведення лекційних занять та розробки комплексних методичних матеріалів з дисципліни.

Ключові слова: система навчання, практичні заняття, модульні контрольні роботи, оцінювання диплома, методичні матеріали.

The article presents new methods of teaching students of economics, which together account for an improved system of education, and include new methods of conducting practical classes, modular and integrated control and assessments, evaluation of dissertations, as well as new methods of lectures and development of comprehensive educational materials on the discipline.

Key words: departmental teaching, practical employments, modules controls works, evaluation of diploma, methodical materials.

УДК 311.605

Ю. И. ЛЕРНЕР, канд. экон. наук, проф. НТУ «ХПИ»

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧАСТЬ VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В статье приведены новые методы обучения студентов экономических специальностей, которые в совокупности составляют усовершенствованную систему их обучения, и включают в себя новые методы проведения практических занятий, модульных и контрольных работ и их оценивания, оценивания дипломных работ, а также новые методы проведения лекционных занятий и разработки комплексных методических материалов по дисциплине.

Ключевые слова: система обучения, практические занятия, модульные контрольные работы, оценивание диплома, методические материалы.

Постановка проблемы. Исходя из основных принципов Болонской конвенции обучения студентов, с целью приблизить обучение экономическим специальностям в ВУЗах Украины к практической деятельности предприятий, а также с целью обучения студентов с учетом такой деятельности, была

разработана специальная система проведения занятий со студентами экономических специальностей.

Методологическая сущность этой системы приведена в восьми частях, на которые условно разбита эта система обучения: часть I – основные принципы системы обучения; часть II – методы оценивания знаний студентов при проведении модульной контрольной работы; часть III – методические указания по разработке и проведению замеров остаточных знаний и оформлению их результатов; часть IV – методические указания по проведению модульных контрольных работ; часть V – методические указания по проведению практических занятий; часть VI – инструкция по разработке методических положений преподавания экономических дисциплин и часть VII – оценивание дипломной исследовательской работы и часть VIII – методические положения по проведению активных методов обучения.

Анализ исследований, публикаций и практической деятельности, а также выделение нерешенных частей общей проблемы. Одной из главнейших задач повышения эффективности высшего образования в Украине – это приближение процесса обучения студентов к практическим, жизненным реалиям функционирования предприятий. Одним из наиболее объективных путей решения этой задачи является проведение активных занятий со студентами, занятий приближающих их к реалиям жизни. Основой активных методов обучения является проведение различного рода игр, то есть создание игровой ситуации, имитирующей жизненные ситуации, с которыми могут столкнуться сегодняшние студенты и завтрашние специалисты предприятий. Форм активных занятий достаточно много, основные сведения о них приведены в Приложении 1.

Как показал проведенный анализ литературных и «практических» источников, количество публикаций по данному вопросу весьма ограничено. Поэтому следует в данной публикации остановиться более подробно на предлагаемой методике проведения активных занятий со студентами.

Постановка задачи (формулирование целей исследования). Основной целью опубликования данного материала является ознакомить, в отсутствие достаточного объема публикаций, читателя (студента, преподавателя) с методологией и результатами проведения различного рода игр, приближающих обучение студента к реалиям жизненных ситуаций.

Изложение основного материала. Как уже было отмечено выше, существует достаточно большое количество форм активных занятий, в результате анализа, проведенного автором публикации, предлагается к практическому применению следующие из них: «Вопросы – ответы», «Ситуационный анализ», «Альтернативные вопросы», «Методы исследования», «Операционная игра», «Дискуссия», «Круглый стол», «Ролевая игра» и «Деловая

игра». В публикациях автора приведены инструкции по проведению этих, рекомендуемых автором, форм активных занятий.

Проведение активных форм занятий со студентами предполагает проведение комплексных практических действий следующего типа:

а) теоретические и контрольные вопросы, рефераты, тесты; тесты используются следующих видов: выбор верного ответа, исключение несоответствия, поиск альтернативы, термин – определение.

б) решение задач (на сообразительность и базовые экономические знания);

в) проведение различного рода игр;

г) обучение выбору оптимального решения (анализ ретроспективы — прогнозирование перспективы – показатели в перспективе – критерии и ограничения – оптимизация решения);

д) выполнение НИР, защита НИР.

Для проведения указанных активных форм занятий со студентами по каждой дисциплине разрабатываются следующие методические материалы:

1.Текст лекций.

2.Учебная программа.

3.Рабочая программа.

4.Методические материалы по проведению практических занятий.

5.Методические указания по проведению модульных контрольных работ.

6.Методические указания по проведению самостоятельной работы студентам.

7.Методические указания по изучению дисциплины студентами заочной формы обучения.

8.Методические указания по подготовке материалов и проведению ККР.

9.Методические материалы по выполнению НИР (расчетное задание, курсовая работа, курсовой проект и т.д.).

10. Методика оценивания модульных контрольных работ, ККР и НИР.

11. Методика оценивания дипломных НИР.

В таблице 1 приведено содержание (состав) указанных методических материалов.

Таблица 1. Методические материалы по дисциплинам.

Методические материалы		Состав методических материалов	
1	2	3	4
I	Текст лекций		Состав в соответствии с ОПП
II	Программа дисциплины	1	Цели и задачи курса
		2	Междисциплинарные связи
		3	Содержание курса (по каждой теме)
		4	Список рекомендованной литературы

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
III	Рабочая учебная программа дисциплины	1 2 3 4 5 6 7	Распределение учебных часов по темам. Содержание каждой лекции и практического занятия Задания для самостоятельной работы студентов Контрольные вопросы для подготовки к экзамену План рефератов Материалы к контрольной работе: а) основные положения б) варианты заданий (теоретический вопрос, контрольный вопрос, тест, задача) Список рекомендованной литературы
IV	План практических занятий и методические указания по их проведению	1 2 3 4 5 6 7	Цель и задачи курса Планы практических занятий и методические указания по их подготовке Методы оценивания знаний студентов. Методы проведения активных форм индивидуальных занятий Методика применения экономико-математических методов и моделей на индивидуальных занятиях Список рекомендованной литературы
V	Методические указания для самостоятельной работы студентов	1 2 3 4 5 6 7	Вступление. Методические указания для изучения курса: а) распределение часов по изучению тем б) методические указания по изучению тем Контрольные и теоретические вопросы по темам Планы практических занятий и методические указания по их подготовке Тематика рефератов Методические указания и тематика контрольных работ: а) выбор варианта контрольной работы; б) варианты контрольной работы (теоретический, контрольный вопросы, тест, задача) 6 Методические указания по проведению активных форм самостоятельного изучения курса и индивидуальных занятий и методические указания по изучению и применению экономико-математических методов и моделей. 7 Список рекомендованной литературы
VI	Методические указания и тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения	1 2 3 4	Цель и задачи курса Содержание программы курса (тематика лекций): а) распределение часов занятий по темам; б) тематика лекций 3 Контрольная работа: а) выбор варианта контрольной работы б) варианты контрольной работы (теоретический, контрольный вопросы, тест, задача) 4 Список рекомендованной литературы
VII	Методические положения по выполнению модульных контрольных работ	1 2 3 4 5 6	Общие положения 2 Варианты модульной контрольной работы (теоретический, контрольный вопросы, тест, задача) 3 Схема определения оценки за модульную работу 4 Методика определения оценки за модульную работу 5 Образец титульного листа 6 Список рекомендованной литературы
VIII	Материалы к проведению модульной контрольной работы.	1	Состав материалов идентичен составу методических положений, указанных в VII разделе, но здесь приведены ответы на вопросы, решение теста и задачи (не разглашаются)

1	2	3	4
IX	Методические указания по выполнению курсовой работы (курсового проекта, расчетного задания и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Введение Цель и задачи курсовой работы Сущность, структура и объем курсовой работы Рецензирование курсовой работы Защита курсовой работы Оформление пояснительной записки. Определение значений исходных данных по вариантам курсовой работы Приложения Список рекомендованной литературы
X	Методические указания по диагностике образовательно-профессиональной подготовки студентов	1 2 3 4	Распределение учебных часов по семестрам Содержание базы тестов (открытого и закрытого типов) для проведения диагностики уровня подготовки студентов Методика оценивания знаний студентов Список рекомендованной литературы
XI	Методические материалы для определения оценки по дисциплине	1 2 3 4 5	Установление оценки по их составляющим (теоретический, контрольный вопросы, тест, задача) «Взвешивание оценок и определение средневзвешенной величине баллов Сравнение средневзвешенной величины с критическим уровнем Установление оценки по дисциплине Список рекомендованной литературы
XII	Методические указания по оценке знаний по дисциплине и работам научно-исследовательского характера (выпускные работы)	1 2 3 4	Установление оценки по составляющим (работа, доклад, ответы, предыдущая учеба) Определение средневзвешенной оценки (балла) Определение оценки по работе Список рекомендованной литературы
XIII	Методические указания по проведению активных методов обучения	1 2 3 4 5 6 7	Активные лекционные методы обучения Активные методы обучения на практических занятиях Активные методы обучения при самостоятельной работе студентов Активные методы обучения при индивидуальных занятиях Стимулирование и заинтересованность студентов и преподавателей Методика оценивания активных методов обучения Список рекомендованной литературы

Рассмотрим более подробно деловую игру под названием «Внешние заимствования денежных средств». Основывается эта игра на рекомендациях, приведенных в монографии «Запозичення суб'єктами господарювання грошових коштів на зовнішніх ринках», авторы Лернер Ю.И. и Самородов Б.В. Издательство – Підручник НТУ «ХПІ», Харків, 2012 р.

Для проведения этой деловой игры в начале семестра студенты должны были ознакомиться со схемами внешних заимствований, приведенных в указанной монографии, провести 1–2 ролевые игры, а затем приступить к выполнению деловой игры, основные методы которой заключаются в расчете выбора наиболее предпочтительного варианта внешнего заимствования денежных средств. Кроме того, в рамках проведения деловой игры подготавливается целый комплекс материалов по этой тематике. В таблице 2

приведен перечень этих материалов, которые были подготовлены в рамках проведения активных форм занятий со студентами по этой тематике. В публикациях автора приведены (в качестве примера) расчеты, выполненные для написания отчета о проведении деловой игры «Внешние заимствования денежных средств». Расчеты содержат показатели, необходимые для выбора наиболее эффективного метода внешних заимствований банка А (таких вариантов расчетов для написания отчета выполнено более 20).

Таблица 2. Результаты деловой игры «Внешние заимствования денежных средств»

№№	Тип отчета	Наименование отчета	Срок реализации
1	Отчет на конкурс студенческих работ	Методология оценки и улучшения финансового состояния банков	сентябрь – декабрь 2012 г.
2	Отчет на конкурс студенческих работ	Методы управления стоимостью банковского бизнеса	сентябрь – декабрь 2012 г.
3	Отчет на конкурс студенческих работ	Выбор оптимальных схем выхода субъектов хозяйствования на внешний рынок	сентябрь – декабрь 2012 г.
4	Учебник	Оптимизация внешних заимствований с учетом финансового состояния банковской структуры	сентябрь – декабрь 2012 г.
5	Статья*)	Основные схемы внешнего заимствования денежных средств в условиях финансового кризиса	апрель – май 2012 г.
6	Статья*)	Выбор оптимальной схемы внешнего заимствования денежных средств в условиях финансового кризиса	апрель – май 2012 г.
7	Статья*)	Основные принципы методологии оценки банковского бизнеса	апрель – май 2012 г.
8	Статья*)	Методика анализа банковского бизнеса	апрель – май 2012 г.
9	Статья	Совершенствование методов анализа финансового состояния банка	апрель – май 2012 г.
10	Статья	Совершенствование методики рейтингования банковских структур	апрель – май 2012 г.
11	Статья	Модифицирование метода оценки банковского бизнеса	апрель – май 2012 г.
12	Отчет о деловой и ролевой играх	Внешнее заимствования денежных средств в условиях экономического кризиса	декабрь 2012 г.

*) Мероприятие выполнено

Выводы. Таким образом, резюмируя приведенные выше материалы, необходимо отметить, что поставленная в исследовании задача разработки методических указаний по проведению активных форм обучения студентов выполнена. Студенты, проводя указанные выше активные занятия, приближаются к практическим жизненным реалиям, что будет способствовать более успешному их переходу от студенческой жизни к реальным жизненным ситуациям.

Список литературы: 1. Лернер Ю.И. Экономические инструменты эмиссии и обращения ценных бумаг – Х.: «Тимченко», 2008. – 850 с. 2. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента – М.: Финансы и статистика, 2000. – 346 с. 3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление – М.: Экономика, 1981.–456 с. 4. Лернер Ю.И. Проблемы принятия экономических решений в современных условиях – Х.: Консульт, 2003. – 284 с.

Надійшла до редколегії 22.06.2013

УДК 311.605

Новые методы обучения студентов экономических специальностей. Часть VIII. Методические положения по проведению активных методов обучения / Лернер Ю. И. // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми управління та фінансово-господарської діяльності підприємства – Харків: НТУ «ХПІ». – 2013. – № 52 (1025). – С. 98–104. Библиогр.: 4 назви.

У статті наведені нові методи навчання студентів економічних спеціальностей, які в сукупності складають вдосконалену систему їх навчання, і включають в себе нові методи проведення практичних занять, модульних контрольних та комплексних робіт та їх оцінювання, оцінювання дипломних робіт, а також нові методи проведення лекційних занять та розробки комплексних методичних матеріалів з дисципліни.

Ключові слова: система навчання, практичні заняття, модульні контрольні роботи, оцінювання диплома, методичні матеріали.

The article presents new methods of teaching students of economics, which together account for an improved system of education, and include new methods of conducting practical classes, modular and integrated control and assessments, evaluation of dissertations, as well as new methods of lectures and development of comprehensive educational materials on the discipline.

Key words: departmental teaching, practical employments, modules controls works, evaluation of diploma, methodical materials.

УДК 65.012.45

О. В. МАЗОРЕНКО, ст. викладач, ХНЕУ, Харків

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА

Стаття присвячена особливостям оцінки інформаційного середовища функціонування та розвитку підприємства. Визначено структурні елементи інформаційного середовища функціонування та розвитку підприємства. Запропоновано методичний підхід щодо оцінки інформаційного середовища функціонування та розвитку підприємства, який включає кількісну оцінку рівня використання внутрішніх ресурсів функціонування та розвитку підприємства та якісну оцінку рівня стратегічної спрямованості діяльності підприємства.

Ключові слова: інформаційне середовище, функціонування підприємства, розвиток підприємства, методичний підхід, таксономічний показник

Вступ. Сучасні умови мінливості та нестабільності ринкового середовища вимагають від підприємств необхідності накопичення, обробки та використання великої кількості інформації щодо змін в його зовнішньому та внутрішньому середовищі. Так, ефективність функціонування та розвитку підприємства залежить в значній мірі від своєчасності реакції на ці зміни. Таким чином, актуальними питаннями на сьогоднішній день є методи оцінки інформаційного середовища функціонування та розвитку підприємства.