

Европы и теория европейской интеграции. – Ч. 1. / под общ. ред. О. А. Колобова. – Н. Новгород : ФМО/ИСИ НИГУ; Изд-во АГПИ им. А. П. Гайдара, 2008. – С. 60–61. **23.** *Европа: проблемы интеграции и развития* : монография в 2 т. – Т. 1. История объединения Европы и теория европейской интеграции. – Ч. 1. / под общ. ред. О. А. Колобова. – Н. Новгород : ФМО/ИСИ НИГУ; Изд-во АГПИ им. А. П. Гайдара, 2008. – С. 61. **24.** *Чубарьян А. О.* Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира / А. О. Чубарьян. – М. : Междунар. отношения, 1987. – С. 211–215.

Надійшла до редакції 11.03.2013 р.

УДК 341.1

Інтеграційні процеси в Європі в епоху Нового часу: сучасні підходи світової та української науки / М. Г. Окладна // Вісник НТУ «ХП». Серія: Історія науки і техніки. – Х. : НТУ «ХП», 2013. – № 48 (1021). – С. 107–113. – Бібліогр.: 24 назви.

В статье рассматриваются проблемы развития интеграционных процессов в Европе в эпоху Нового времени, анализируются ключевые моменты объединительных проектов, разработанных выдающимися мыслителями эпохи Просвещения.

Ключевые слова: интеграционные процессы, Новое время, Европа, наука, общество

In the article the problems of development of integration processes are examined in Europe in the epoch of New time, the key moments of unifying projects, developed the prominent thinkers of epoch of Enlightenment are analysed.

Keywords: integratsiyni processes, Novi hour Evropa, science, suspilstvo

УДК 72.07

Н. Н. ОЛЕЙНИК, д-р ист. наук, профессор, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Ю. А. ОЛЕЙНИК, преподаватель, Харьковский национальный педагогический университет им. Г. С. Сковороды

К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НА СЛОБОЖАНЩИНЕ И В БЕЛГОРОДСКОМ КРАЕ (XVIII – НАЧАЛЕ XXI ВВ.).

В статье раскрывается процесс становления и развития системы образования и науки на Слобожанщине и Белгородском крае в XVIII – начале XXI века. Особое внимание при этом уделяется исследованию контингента учащихся и преподавателей, а так же влиянию системы образования и науки на развитие Слобожанщины.

Ключевые слова: система образования, Слобожанщина, Белгородский край, наука, школа

Введение. Известно, что в современной Украине, и в других государствах возникших на постсоветском пространстве, в частности и в Российской Федерации проводится глубокое реформирование системы образования и науки. Но это требует глубокого и обстоятельного изучения и исследования опыта не только других стран, но и отечественного.

Цель – изучение опыта становления и развития системы образования и науки на Слобожанщине и Белгородском крае. Слобожанщина включавшая и

© Н. Н. Олейник, Ю. А. Олейник, 2013

современную Белгородскую область, которая была своеобразным ядром этой территории осваивалась и развивалась представителями как русского, так и украинского народов. Совместная деятельность по освоению этого региона обогащала наши два народа и положительно сказалась как на экономическом, так и на духовном его развитии. В том числе это способствовало созданию на этой территории мощной системы образования и науки.

Историография. Значительный вклад в изучение этой проблемы внесли Д. И. Багалея [1, с. 188-208], А. Г. Слюсарский [2, с. 201-226], И. Г. Пархоменко [3, с. 100-112], а так же авторы таких коллективных трудов как История городов и сел УССР (Харьковская область) [4, с. 21-22], Рідний край [5, с. 404-536], История Слобожанщины и Белгородского края. Учебное пособие [6, с. 102-113] и многие другие.

Вместе с тем многие проблемы этой темы не нашли своего освещения. Так, не достаточно изучен контингент учащихся и преподавателей, влияние систем образования и науки на дальнейшее развитие Слобожанщины и другие. Данная статья является попыткой заполнить эти пробелы. Она подготовлена на основе, как имеющихся научных исследований, так и новых источников, которые ранее не использовались для изучения данной темы.

Становление образования и науки, а так же просветительской деятельности на Слобожанщине и территории Белгородского края тесно связано с миграционными процессами, которые в регионе стали более интенсивными во второй половине XVIII в. В этот период значительно выросло число переселенцев с Украины. Постепенно они составили большинство жителей Слобожанщины.

Выходцы из Правобережной Украины принесли с собой в наш край просветительские традиции, которые сложились в братствах, школах, которые действовали на территории Правобережной Украины. В типографиях при школах и братствах печаталась литература, в которой защищалась православная вера и украинско-русская культура. В 1632 г. была создана Киево-Могилянская коллегия (с 1701 г. академия) по сути первое высшее учебное заведение не только Украины, но и всей Восточной Европы. Многие ее выпускники, занимая различные должности в созданной в 1667 г. Белгородской епархии, внесли значительный вклад в становление и развитие просветительских идей на Слобожанщине.

Украинские переселенцы принесли на Слобожанщину и в Белгородский край опыт и любовь к образованию, просветительству и науке. В первую очередь это касалось организации школ. По данным переписи 1732 г. на территории четырех слобожанских полков действовало 124 школы, в том числе в Харьковском полку – 20, в Ахтырском – 25, в Изюмском – 33, в Сумском – 47. В полковых городах их было даже несколько (в Харькове – 4, в Ахтырке – 4, Изюме – 5). Более полусотни школ функционировало на Белгородчине. В школе в Белгороде в 1716 г. училось 366 детей. Некоторые исследователи считают, что количество школ и учеников на душу населения

на Слобожанщине и Белгородском крае во второй четверти XVIII века было даже больше, чем в конце XIX в. [6, с. 102-103].

Школы, как правило, разделялись на два помещения: в одном жил дьяк (учитель) со своей семьей, а в другом учились дети. Школы этого времени состояли из трех классов. В первом классе изучали букварь, во втором – часослов, в третьем – псалтырь, обучение велось на народном языке. Письму учили со второго класса. Поскольку ученики изучали все предметы вслух, а все классы занимались в одном помещении, то в школе было довольно шумно. В учебно-воспитательном процессе активно использовались телесные наказания, прежде всего битье розгами.

Определенную роль в распространении грамотности и начального образования на Слобожанщине и Белгородском крае сыграли странствующие дьяки-учителя, которые с целью обучения детей, в первую очередь зажиточных слоев населения, переходили с одного поселения в другое, создавая в них небольшие временные школы.

Церковные школы, а также странствующие дьяки – учителя, хотя и давали лишь начальное образование, сыграли большую просветительскую роль в повышении общей грамотности всех слоев слобожан. Ее уровень был одним из самых высоких в Российской империи XVIII века.

В 1712 г. Синод РПЦ начал организовать епархиальные школы при архиерейских домах и монастырях. И хотя образование в них в основном было религиозно-богословским эти школы, будучи общеобразовательными и всесословными, сыграли большую роль для развития среднего и высшего образования в России. Их выпускники учились в военных академиях и университетах, которые появились в России в XVIII в. [5, с. 405-410].

В 1721 г. в Белгороде – центре Белгородско – Обоянской епархии, куда входила и территория Слоожанщины, создается духовная семинария, которая через пять лет была переведена в Харьков. В 1731 г. она преобразуется в коллегийум, получивший статус духовной академии.

Большую роль в создании и развитии Харьковского коллегийума сыграли белгородский епископ Епифаний Тихорский и управляющий тогда Слободской Украиной генерал-фельдмаршал князь М. М. Голицын, который на его содержание выделил значительные личные средства. Большую благотворительную поддержку новому учебному заведению оказывали имущие слои Харькова и Слобожанщины. По материальному достатку это было одно из наиболее богатых учебных заведений в Российской империи в XVIII в.

Коллегийум был всесословным учебным заведением. В нем, кроме детей духовенства, получали образование и дети других сословий: дворян, казаков, ремесленников, купцов, других городских слоев и даже крестьян. В главных чертах коллегийум копировал учебный процесс Киево – Могилянской академии. В коллегийуме изучалось богословие, литература, грамматика, латинский и греческий языки, поэтика, риторика, философия, политика. В 1740-е гг. вводится

преподавание математики, физики, сельского хозяйства, медицины, французского и немецкого языков. Для изучения отдельных предметов приглашались зарубежные преподаватели. Были разработаны подробные инструкции о методах и объеме преподавания каждой дисциплины. Особое внимание уделялось преподаванию русского языка (в то время преимущественно для преподавания использовали латинский язык) [6, с. 405-409].

В 1768 г. при коллегииуме открылись так называемые «дополнительные классы» для дворянских детей, в которых велось углубленное изучение математики, иностранных языков, инженерных наук, артиллерийского дела, геодезии, рисования, инструментальной музыки. Коллегииум должен был готовить необходимых специалистов для нужд Слобожанщины и Белгородской губернии. В нем обучались выходцы и из соседних русских и украинских регионов. Число учащихся колебалось от 400 до 800 человек. Среди преподавателей коллегииума были великий украинский философ, писатель и поэт Г. С. Сковорода, художник И. С. Саблуков, композиторы А. П. Ведель и М. Концевич, архитектор П. А. Ярославский и другие [4, с. 20].

Высокий уровень подготовки позволял выпускникам коллегииума служить не только в духовных заведениях, но и в учреждениях гражданских ведомств, заниматься учебной деятельностью и научными исследованиями. Из Харьковского коллегииума вышли многие деятели отечественного образования, науки и культуры: медики Г. И. Базилевич, Е. О. Мухин, физик В. В. Петров, организатор горного дела Е. В. Корнеев, писатель М. И. Гнедич и многие другие.

В нем училось много представителей Белгородского края. Так, его окончил уроженец Слободы Коренево Новооскольского уезда Данило Яковлевич Писчиков (1753 – 1825 гг.). Он первым из белгородцев успешно защитил в 70-х г. XVIII века в Англии диссертацию на звание доктора медицины; уроженец г. Корочи Иван Алексеевич Двигубский (1771 – 1840 гг.) стал известным ученым-естествоиспытателем. Коллегииум окончил белгородец Михаил Трофимович Коченовский (1775 – 1842 гг.). Он стал известным историком, профессором, с 1837 г. ректором Московского университета, с 1841 г. Академиком Петербургской академии наук. В 1805-1830 гг. он был редактором «Вестника Европы», автором первых трудов о древнерусских летописях, судебнике «Русская Правда» [3, с. 109-110].

Благодаря коллегииуму на Слобожанщине появились первый хор, профессиональные живописцы, архитекторы и музыканты. Большую роль в просветительской работе играла созданная при нем уникальная библиотека.

В начале XIX в. коллегииум, подготовивший в предшествующий период создание в Харькове университета, стал чисто сословным духовным учебным заведением. В 1840 г. он был преобразован в Харьковскую духовную семинарию. Благодаря деятельности коллегииума Харьков превратился в главный центр образования науки и культуры, при чем не только Слобожанщины, но и соседних русских и украинских регионов. Известный

исследователь истории нашего края Д. И. Багaley назвал его духовной Академией Слобожанщины.

Дальнейшему развитию начального и среднего образования в XIX в. содействовало создание единой системы образования. В соответствии с Положением об устройстве учебных заведений, изданном в 1803 г. все учебные заведения разделялись на четыре ступени.

I Церковно-приходские школы, которые существовали при церквях, нижние слои населения обучались чтению, письму, первым четырем действиям арифметики, Закону Божьему (срок обучения один год).

II Для жителей городов (купцов, ремесленников и других мещан) были предусмотрены уездные училища со сроком обучения – два года (по уставу 1828 г. – три года).

III Для дворян в губерниях и уездных городах открывались гимназии (сначала они были четырехклассными, а с 1828 г. – семиклассными). В гимназиях преподавали латинский, немецкий и французский языки, историю, географию, физику, естественные науки, политическую экономию, рисование [6, с. 105-106].

IV Высшей ступенью образования был университет.

В соответствии с этим постановлением на Слобожанщине в Харькове и других городах начали создаваться гимназии и уездные училища. Реформы 1860 – 1870-х гг. способствовали дальнейшему развитию начального и среднего образования. Прежде всего, выросло количество начальных школ, увеличилось разнообразие их типов. Так, только в Харьковской губернии на 1 января 1913 г. насчитывалось 2158 различных начальных школ, в которых по официальным данным училось более 180 тыс. учащихся.[6, с. 106]

Быстро росло число гимназий. На Слобожанщине больше всего их действовало в Харькове. Так, в начале XX в. в городе функционировали четыре мужских и две женские гимназии, а так же реальное училище. Для детей купеческого сословия было открыто коммерческое училище. Действовала также достаточно многочисленная сеть частных учебных заведений – девять мужских и двадцать женских гимназий, реальное и коммерческое училище.

Росло число средних учебных заведений в других городах Слобожанщины, в Белгородском крае. Так, к этому времени гимназии и реальное училище, другие средние учебные заведения были открыты в Белгороде, Корочах, Старом Осколе и других уездных центрах.[6, с. 106]

На Слобожанщине, и это, пожалуй было ее отличительной чертой, большое внимание уделялось женскому образованию. Так, в 1812 г. в Харькове по инициативе местных общественных кругов был открыт институт благородных девиц. В 1820 г. начинает действовать частная женская школа для девочек из дворянских и купеческих семей. Несколько позже было организовано несколько женских пансионов. В 1860-е гг. в Харькове и других

городах Слобожанщины создаются женские гимназии и прогимназии. К началу XX в. только в Харькове работало 20 женских гимназий, несколько частных пансионов. В них занималось немало и уроженцев Белгородского края.

Примером может служить женская воскресная школа, которая была создана в 1862 г. под руководством известного педагога Х. Д. Алчевской. Курс воскресной школы соответствовал курсу начальных училищ, обучение в школе было бесплатным. Эта школа стала образцом для распространения учреждений такого типа на территории не только Слобожанщины, но и всей Российской империи.

С начала XX в. на Слободских землях быстрыми темпами начала развиваться система профессионального образования. В Харькове и других городах Слобожанщины и Белгородского края создавались торговые школы, ремесленные и железнодорожные училища, другие профессиональные заведения, учебно-ремесленные мастерские, классы ручной работы, всевозможные курсы (бухгалтерские, стенографические, электротехнические, педагогические и др.).

Система высшего образования на Слобожанщине в XIX в. была представлена в первую очередь Харьковским университетом. Появление этого авторитетного образовательного и научного центра стала логическим продолжением традиций, которые были заложены его предшественниками, в первую очередь Харьковским коллегиумом.

Активную роль в принятии решения об открытии университета сыграл славный сын Слобожанщины Василий Назарович Каразин, который добился принятия решения правительства Александра I о создании в Харькове университета и инициировал сбор необходимых средств для этого. Общественность Слобожанщины активно откликнулась на призыв В. Н. Каразина и собрала значительные средства. После необходимой подготовительной работы 17 января 1805 г. Харьковский университет начал свою деятельность. Он, по сути, стал вторым действующим университетом в Российской империи [6, с. 107].

На университет было возложено попечительство других образовательных учреждений в Харьковском учебном округе. Кроме Слободско-Украинской губернии он включал территорию Орловской, Воронежской, Курской, Черниговской, Полтавской, Николаевской, Таврической, Екатеринославской, Киевской, Херсонской губерний и нескольких областей Северного Кавказа. Профессора Харьковского университета изучали организацию школьного дела в учебном округе, создавали учебные программы для школ, готовили для них разнообразные пособия. По их же рекомендациям назначали учителей из числа выпускников университета, посылали в школы учебные материалы, разнообразную литературу, наглядные пособия [5, с. 117-423].

Поскольку учителей в округе не хватало, то руководство университета инициировало создание при университете в 1811 г. педагогического института, а на территории учебного округа начали действовать учительские

институты и педагогические курсы. В 1876 г. учительский институт был создан и в Белгороде. Он сыграл большую роль в подготовке кадров учителей.

С момента основания Харьковского университета в нем было создано несколько учреждений, которые много сделали для пропаганды научных идей и просвещения на Слобожанщине и в пограничных российских и украинских регионах. Например, в 1807 г. открылся университетский музей «естественной истории», филотехническое общество, цель которого заключалась в пропаганде достижений науки и техники.

Университет стал центром издательской и литературной деятельности. В 1812 г. по инициативе преподавателей университета начала выходить первая газета Слобожанщины – «Харьковский еженедельник», с 1816 г. сатирический журнал «Харьковский Демокрит». На страницах этих и других университетских изданий («Украинский вестник», «Харьковские известия», «Украинский журнал», «Запорожская старина») публиковались произведения российских, украинских писателей и поэтов, в том числе А. Пушкина, Т. Шевченко, Е. Гребенки, П. Гулака-Артемовского, И. Котляревского и многих других [6, с. 108].

Во второй половине XIX в. при Харьковском университете по инициативе его ученых для популяризации научных знаний на территории Харьковского учебного округа, куда входил и Белгородский край, было создано несколько научных обществ: 1851 г. – медицинское, в 1869 г. – научное общество исследователей, 1873 г. – общество физико-химических наук, в 1877 г. – историко-филологическое, в 1901 г. – юридическое. Все они сделали очень много для популяризации научных знаний.

С каждым годом росла численность студентов, которые получали образование в университете. Общее число его воспитанников в дореволюционный период превысило 15 тыс. человек. Подготовке высококвалифицированных специалистов содействовала работа более чем 30 кабинетов, астрономическая обсерватория, метеорологическая станция, два музея, много лабораторий, самая большая на Слобожанщине научная библиотека (в начале XX в. ее фонд превышал 30 тыс. томов). В начале XX в. Харьковский университет по количеству преподавателей и студентов занимал четвертое место среди университетов Российской империи.

Харьковский университет стал одним из ведущих центров развития науки в стране. В его стенах сформировались и получили всемирное признание многие научные школы и научные направления.

Последующий этап развития образования и науки на Слобожанщине и Белгородском крае был связан с теми преобразованиями, которые были осуществлены в этой сфере в годы Советской власти. И хотя этот процесс носил крайне противоречивый характер, особенно в начальный период существования Советской власти, система образования и науки на

Слобожанщине и в Белгородском регионе в этот период развивалась поступательно, были достигнуты значительные успехи.

Так после Октябрьской революции и особенно в 1920-е гг. Советским государством была проведена большая работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения региона. Миллионы людей научились читать и писать. С целью массовой ликвидации безграмотности среди подрастающего поколения проводилась работа по введению всеобщего начального образования и расширению сети средних школ. Были ликвидированы все сословные школы, создана единая трудовая школа, в которой вводилось совместное обучение юношей и девушек. Образование стало бесплатным.

В 1932 г. на территории бывшей Слобожанщины была введена единая для всей страны структура общеобразовательной трудовой школы: начальная (1-4), неполная средняя (5-7) и средняя (8-10) классы. В первой половине 1930-х гг. все дети от 8 до 11 были охвачены обучением. Во второй половине 1930-х гг. во всех областях, составлявших в прошлом Слобожанщину, развернулась работа по введению общего семилетнего обучения в сельской местности и среднего в городах.

Большое внимание стало уделяться развитию профессионально-технического образования. Для подготовки рабочих кадров создается мощная и разветвленная система профессионального образования – школы фабрично-заводского ученичества. Они работали на базе начальной школы и обеспечивали необходимую политехническую и профессиональную подготовку своих учащихся в объеме семилетней школы.

С целью обеспечения потребности в кадрах средней и высшей квалификации в начале 1930-х гг. была осуществлена унификация высшего и среднего специального образования и реорганизация по отраслевому принципу. Создавались техникумы как средние специальные учебные заведения. Особенно много их было открыто в Харькове (более 50). Создавались они и в других городах Слобожанщины: Сумах, Ахтырке, Славянске и др. Были они организованы и в Белгороде, Новом Осколе других городах Белгородчины.

Что касается системы высшего образования, то процесс ее развития в первые годы Советской власти был сложным, противоречивым и растянут по времени. Вместе с тем в 1930 гг. количество вузов на Слобожанщине продолжало расти. В 1940/1941 учебном году в Харькове в его 37 вузах обучалось 41,8 тыс. студентов. Крупные учебные заведения были созданы и начали действовать в Воронеже, Курске, Луганске, Сумах, Белгороде и других городах Слобожанщины. Таким образом, уроженцы Слобожанщины и Белгородчины получали образование не только в Харькове, но и в названных городах [6, с. 111].

Стремительно росло число научно-исследовательских учреждений. Только в Харькове в 1939 г. действовало 46 научно-исследовательских

институтов. В них трудились десятки тысяч научных работников. Среди них много было уроженцев Белгородчины.

Несмотря на огромный урон, которые понесли учреждения системы образования и науки в годы Великой Отечественной войны их количество продолжало расти и в послевоенное время. Больше всего их создавалось в Харькове. В конце XX в. в нем функционировало около 200 общеобразовательных и специальных школ, 50 техникумов и более 30 высших учебных заведений. По численности студентов и количеству вузов Харьков как и в дореволюционное время занимал третье место, уступая только Москве и Ленинграду [5, с. 454-455].

В конце XX – начале XXI вв. в большой центр образования и науки превратился Белгород. Так в 1991 г. в нем действовало около пятидесяти общеобразовательных школ, около двадцати средних специальных учебных заведений, пять вузов, десятки научных учреждений.

После 1991 г. процесс развития системы образования и науки на территории бывшей Слобожанщины протекает крайне противоречиво. С одной стороны, выросла самостоятельность учебных заведений. Многие бывшие институты преобразовались в университеты, техникумы – в колледжи, другие средние профессиональные учебные заведения – в лицеи. Начали укрепляться их связи с соответствующими зарубежными университетами и другими учебными и научными учреждениями. Выросло число студентов.

Однако кризисные явления, возникшие в экономическом, социальном и политическом развитии самостоятельных государств – России и Украины негативно отразились на деятельности и системе образования, и научных учреждений. Слабое и недостаточное государственное финансирование осложнило и затруднило их деятельность. Значительное количество научно-исследовательских учреждений прекратило своё существование. Упал престиж научной деятельности. Начался массовый отток талантливых людей, особенно молодых, в страны Западной Европы и Северной Америки.

Чтобы сохраниться, высшие учебные заведения вынуждены были перейти на платное обучение значительного контингента своих студентов. Однако платное обучение не улучшило материальное положение вузов. Поэтому материально-техническая база устаревает и не отвечает потребностям времени. Снизилась оплата труда, упал престиж работы преподавателей и учебно-вспомогательного персонала. Все меньше молодых людей желает получать инженерно-техническое и политехническое образование. Большие трудности переживает система профессионального и среднеспециального образования.

Вместе с тем, есть немало примеров инновационной деятельности в образовании, например в Белгородской области. Много сделано для укрепления и развития системы общего среднего образования. Школам оказана огромная

материально-техническая помощь для перевода их на современные методы обучения. Приняты меры для повышения престижа труда учителя.

Большое внимание уделяется развитию в регионе высшего образования, которое сегодня включает в себя не только традиционные вузы, но и бывшие средние специальные учебные заведения. Особенно стремительно развиваются Белгородский государственный университет, созданный в 1996 г. на базе местного педагогического университета, БГТУ им. В. Г. Шухова, БГСХА и другие [6, с. 113].

Выводы. За короткий период своего существования в статусе классического университета, получая огромную помощь со стороны региона, БелГУ например, достиг огромных успехов в учебной и научной деятельности и буквально ворвался в число элитных ведущих российских вузов. Об этом свидетельствует тот факт, что в мае 2010 г. он был включен в число 40 научно-исследовательских университетов Российской Федерации. В нем получают образование представители 90 регионов России и Украины.

Таким образом, за последние века, образование, наука и просветительство на Слобожанщине, в Белгородской области накопили огромный потенциал и практический опыт. Они являются надежным фундаментом прогресса в XXI в.

Список літератури: 1. *Багалій Д. І.* Історія Слобідської України./ Д. І. Багалій/ Харків. Дельга, 1993. 2. *Слюсарський А. Г.* Слобідська Україна./ А. Г. Слюсарський / Харків, 1954. 3. *Пархоменко І. Г.* Белгородская губерния. Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2001. 4. *История городов и сел Украинской ССР.* Харьковская область, Киев, 1976. 5. *Рідний край.* – Харків: Основа, 1993. 6. *История Слобожанщины и Белгородского края.* Учебное пособие / Под общ. ред. Овчинникова В. В., Олейника Н. Н. – Белгород : Бел. обл. тип., 2011.

Надійшла до редакції 11.12.2012 р.

УДК 72.03

К истории становления и развития системы образования и науки на Слобожанщине и в Белгородском крае (XVIII – начале XXI вв.) / Н. Н. Олейник, Ю. А. Олейник // Вісник НТУ «ХП». Серія: Історія науки і техніки. – Х. : НТУ «ХП», 2013. – № 48 (1021). – С. 113–122. – Бібліогр.: 6 назв.

У статті розкривається процес становлення та розвитку системи освіти і науки на Слобожанщині та Белгородському краю в XVIII на початку XXI століття. Особливу увагу при цьому приділяється дослідженню контингенту учнів і викладачів, а так впливу системи освіти і науки на розвиток Слобожанщини.

Ключові слова: система образования, Слобожанщина, Белгородский край, наука, школа

The article reveals the process of formation and development of the education system in Slobozhanshchyna and Belgorod region in the early XXI century XVIII. Special attention is given to the student population and faculty, as well as the influence of the education system to develop Slobozhanshchina.

Keywords: education system, Slobozhanshchyna, Belgorod region, science, school