

Просвіта, 2006-Вип.17. - 196 с. -С.167 - 174. **10. Хейзинга Й.** Homo Ludens. В тени завтрашнего дня. [текст] / Й.Хейзинга [пер. с нидерланд В.Ошиса]. - М.: ООО „издательство АСТ”, 2004. - 539 [5] с.- (Philosophy). с.

УДК 130:3+ 504.05 / 06:37

**Философия и ее роль в формировании экологического мировоззрения: современное развитие экологического знания / Годзь Н.Б.** // Вестник НТУ «ХПИ». Серия: Філософія. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2012. – №43(949). – С.47 – 53.

В статье рассматриваются научные теории на состояние развития взглядов на предмет и объект экологии как дисциплины, экологии как отрасли научного знания и анализируются как возможности философии в анализе предмета и объекта современной экологии, так и подается анализ изменений относительно интерпретации самого понятия «Экология».

**Ключевые слова:** экологическое мировоззрение, философия, экология.

UDC 130:3+ 504.05 / 06:37

**Philosophy and its role in shaping ekologichenskogo outlook: sorvremennoe development of environmental knowledge / Godz N.B.** // Bulletin of NTU "KhPI". Subject issue : philosophy. - Kharkov: NTU "KhPI". – 2012. – №43(949). – P.47 – 53.

This paper is devoted to opinion on status development of view on subject and object ecology how branch of science, scientific discipline. In the article the author has analyses potentially inherent philosophy in analysis theme and object contemporary ecology, and the author to give analysis change notion relatively own concept „Ecjlogy”.

**Keywords:** ecological worldview, philosophy, ecology.

Надійшла до редколегії 1.06.09

УДК 14: 378

**БАРДІН О.М., М.С. КУРОЧКИНА, И.В. ВЛАДЛЕНОВА,  
КОНЦЕПЦИЯ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗВИТИЕ ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ У  
ИНЖЕНЕРОВ**

Рассматривается роль формирования планетарного мышления в обучении инженеров. Профессия инженера связана с регулярным применением научных знаний в технической практике. Формирование планетарного мышления у будущих инженеров в образовательном процессе позволяет развивать такие качества, которые необходимы современному специалисту.

**Ключевые слова:** планетарное мышление, инженер, образование.

*Введение.* Планетарное мышление является ключевым понятием концепции ноосферы, которую разработали Э. Леруа, Пьер Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский (именно с ним связано развитие ноосферного учения). В настоящее время эта концепция активно разрабатывается О.А.Базулуком и другими современными исследователями. Тема эта достаточно актуальна, так как затрагивает широкий круг важных глобальных проблем человечества, которые невозможно решить традиционными методами. Есть ряд причин, которые обуславливают возрождение интереса к концепции ноосферы, прежде всего, проблема нравственной деградацией общества, упадок духовности и стремление найти новые основания духовности, необходимость поиска устойчивых оснований и принципов общества и личностного бытия. Безусловно, важным способом трансляции оснований духовности является образование. Именно через образование можно не только донести основные идеи, а сделать так, чтобы эти идеи стали частью мировоззрения обучаемых.

*Степень разработки проблемы.* Ряд исследователей занимаются изучением проблем концепции ноосферного

© М.С. КУРОЧКИНА, И.В.ВЛАДЛЕНОВА, 2012

образования (О.А. Базалук, Н.В. Маслова, Ю.В. Олейников, Ю.К. Плетников и др.). В рамках этой концепции основной задачей образования является организация процесса многогранного становления человека, его творческого гармонического развития и подготовки кадров разных уровней для обеспечения неубывающего роста творчества в глобальной системе «природа – человек – общество». Эта концепция представляет собой конвергенцию естественнонаучных, гуманитарных концепций и психолого-педагогических практик начала XXI века. **Концепция ноосферного образования** – это система научно-теоретических, гносеологических, методологических и практических взглядов на природу образования и возможности его эффективного достижения в обществе. Ключевыми понятиями в концепции являются: знание, природосообразность, экологический императив, ноосфера, ноосферное развитие, планетарное мышление. Существуют также работы, посвященные единому образовательному пространству (Я.М. Колкер, А.П. Лиферов, Е.С. Устинова и др.); глобальному образованию (В.В. Анненков, В.В. Ильин, А.А. Овсейцев и др.). В.С. Данилова, Н.Н. Кожевников выделяют в ноосферном мышлении несколько основных понятий: планетарное мышление, формирование нообиогеоценозов, осознание ноосферогенеза в целом [1]. **Ноосферное мышление** характеризуется убеждением в способности человека управлять природой, верой в безграничные возможности человеческого разума и ориентацией на человека будущего, способного преобразовать природу, самого себя в соответствии с требованиями своего разума (это позиция космизма), а **планетарное мышление** определяет способность человека связывать образы, представления, понятия посредством естественного сочетания относительных равновесий, сформировавшихся в философских системах, религиях, естественно-научных концепциях, произведениях литературы и искусства, в которых эти равновесия взаимно дополняют друг друга и образует, с точки зрения планетарных масштабов, единое мировоззрение [1]. Подобный синтез имеет много различных граней, среди которых основными являются:

- 1) анализ взаимодействий человека и окружающей его природной и социальной сред;
- 2) анализ планетарного мышления через призму равновесных взаимодействий в науке, религиях;
- 3) исследование взаимосвязи литературы и искусства с философией [1, с.28].

**Ноосферное образование**, базируясь на высоких достижениях науки начала XXI века, обосновывает и предлагает инструментарий к овладению нейросоматическими возможностями головного мозга, который позволяет личности реализовать свои высшие позитивные устремления. Целью ноосферного образования является мотивация гармоничного, целостного, экологически здорового типа мышления, основанного на осознанном совокупном владении логическим и образным мышлением. Это тот тип мышления, который может дать человеку целостную картину мира и способен стать инструментом решения глобальных проблем в период перехода к устойчивому развитию общества [3].

Внедрение идей ноосферного образования в учебный процесс помогает развивать планетарное мышление. Отметим, почему формирование планетарного мышления у инженеров имеет первостепенную важность. Инженерная деятельность весьма разнообразна, она имеет широкий спектр различных характеристик от непосредственного участия рабочих в производственном процессе до творческой работы инженеров в конструкторских бюро. Инженерная деятельность направлена на реализацию в процессе производства инженерных решений, а также нацелена на проектирование, конструирование и эффективное функционирование техники, она является важным видом технической деятельности. В рамках этой деятельности происходит преобразование природы, человек реализует это преобразование в процессе труда. Таким образом, профессия инженера связана с регулярным применением научных знаний в технической практике. Вот почему важно в процессе обучения инженера объяснить и раскрыть суть следующих понятий: объективность, непредвзятость, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, бескорыстность, правдивость, толерантность, бережливость, гуманизм. Безусловно, научные

исследования необходимы и имеют большое значение для человечества – для описания и понимания мира, нашего материального благосостояния. Однако любые исследования, и в том числе, инженерные решения могут способствовать как решению материальных проблем, стоящих перед человечеством, так могут и усугубить их и привести к тотальному уничтожению человека как вида (угроза ядерной войны, экологические проблемы и т.д.). Именно на пороге новой научно-технической революции как никогда остро встают на повестку дня вопросы, связанные с глобальными проблемами человечества.

Инженер может быть движим решением сугубо специализированной задачи и при этом не видеть всех последствий внедрения в практику своего изобретения. Вот почему важно формировать планетарное мышление, основанное на современных достижениях квантовой физики, биологии, физиологии, теории систем, нейрофизиологии, психологии и других наук. В процессе обучения инженера важно использовать такие методы, которые смогут послужить инструментом трансформации мышления современного человека и формирования планетарного типа мышления. Это возможно сделать в рамках концепции ноосферного образования. Н.В. Маслова отмечает, что главным отличием ноосферного образования является раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление уже заложенных в нем природой потенциальных возможностей. «Основной характеристикой ноосферного образования является его соответствие природе человеческого восприятия, экологическая чистота, нацеленность на раскрытие высшего «Я» учителя и ученика через их творческое взаимодействие по 6 каналам восприятия» [3].

Отметим, что в формировании планетарного мышления играет большую роль философия, целью которой как раз и является формирование целостного взгляда на мир. Планетарное мышление весьма полезно в деятельности инженера, так как обеспечивает понимание причинно-следственных связей, приводит к грамотному обоснованию своих решений, способности видеть скрытые качества предмета, возможности его применения по другому назначению, что отличает творческого инженера, обладающего планетарным мышлением, от узкого специалиста. Планетарный подход к технологическому образованию характеризуется целенаправленным развитием творческого потенциала обучаемого во всех сферах человеческой деятельности. Такой специалист должен обладать определенным синтезом знаний. Многообразие инженерных работ и, соответственно, разнообразие предметов инженерной деятельности, направлений ее профессионализации приводит к частичной фрагментаризации, которая мешает видеть и осознавать причинно-следственные связи, овладевать ситуацией в целом. Необходимо также отметить, что инженерная деятельность требует развития творческих способностей. В рамках концепции ноосферного образования можно создавать задачи и проблемные ситуации, которые подготовят будущих инженеров к творческому подходу, до сих пор неизвестным, нестандартным способом. Безусловно, необходимо разработать целостную концепцию, состоящую из комплексных подходов и системной интеграции, раскрывающую смысл нестандартных задач (для которых не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения). Как же помочь учащимся научиться решать нестандартные задачи? Тут должна быть обнаружена системная связь глобальных проблем, которые имеют общечеловеческое, планетарное значение. Необходимо также грамотно поставить цель планетарного мышления: гармонично и целостно воспринимать окружающий мир, осмыслить закономерности мира, внедрять идеи гуманизации.

М.П. Пушная пишет, что педагогическими условиями развития глобально-ориентированного мышления в процессе образования должен быть глобально-ориентированный характер содержания учебных программ; использование образовательных технологий, направленных на раскрытие творческого потенциала и формирование активной деятельной позиции учащегося и т.д.[2]. К сожалению, имеются лишь небольшие разработки поставленной педагогической задачи.

Таким образом, развитие планетарного мышления у инженеров имеет первостепенную важность. Планетарное мышление является результатом познавательной деятельности, включающей себя такие компоненты, как стратегическое, экологическое и экономическое мышление, отражающие понимание общих закономерностей развития современной цивилизации. Формирование планетарного мышления у будущих инженеров в образовательном процессе позволяет развивать такие качества, которые необходимы современному специалисту: умение правильно оценить различные ситуации, связанные с моральными оценками и будущими рисками, т.е. умение прогнозировать ситуацию; способности мыслить категориями процессов глобализации; умение определять и корректировать цели с новыми требованиями и обстоятельствами; действовать с учетом нескольких альтернатив.

**Список литературы:** 1. В.С. Данилова, Н.Н. Кожевников Планетарное мышление и его основные характеристики // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. №3, 2001. С. 28-39. 2. Пушина М. П. Развитие глобально-ориентированного мышления учащихся средней школы в условиях интеграции основного и дополнительного образования. – Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2004. –20 стр. 3. Маслова Н.В. Ноосферное образование: методология, технология, инструментарий. – Режим доступа: <http://gaep-education.webhost.ru/b-mas13.htm>. 4. Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник / О.А.Базалук. – К.: Кондор, 2010. – 458 с.

УДК 14: 378

**Концепція ноосферної освіти. Розвиток планетарного мислення у інженерів / Курочкіна М.С. Владленова І.В. // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Філософія. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2012. – №43(949). – С.33 – 56.**

Розглядається роль формування планетарного мислення в навчанні інженерів. Професія інженера пов'язана з регулярним застосуванням наукових знань у технічній практиці. Формування планетарного мислення у майбутніх інженерів в освітньому процесі дозволяє розвивати такі якості, які необхідні сучасному фахівцю.

**Ключові слова:** планетарне мислення, інженер, освіта.

UDC 14: 378

**Noosphere concept of education. The development of global thinking in engineering / Kurochkina M.S. Vladlenova I. V. // Bulletin of NTU "KhPI". Subject issue : philosophy. - Kharkov: NTU "KhPI". – 2012. – №43(949). – P. 53 – 56.**

Examines the role of the formation of planetary thinking in training engineers. Engineering profession is associated with the regular use of scientific knowledge in engineering practice. Formation of planetary thinking of future engineers in the educational process allows us to develop the qualities which every modern professional.

**Keywords:** global thinking, engineering and education.

*Поступила в редакцію: 15.09.2010*