

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

Нагайцева Н.И., Кропотова Е.А.

Н А Ч А Л О

Вводный курс

**Учебник по русскому языку
для студентов-иностранцев
высших учебных заведений Украины**

Утверждено
Министерством образования и науки Украины
как учебник для иностранных студентов
подготовительных факультетов
высших учебных заведений

**Харьков
НТУ «ХПИ»
2010**

УДК 811.161.1:371.33
ББК 81.2РУС-96

Н16

Рецензенты: В.В. Дубичинский, доктор филол. наук, проф. НТУ «ХПИ»;
Е.П. Солонская, канд. филол. наук, доцент ХГФА.

Авторы: Нагайцева Н.И., Кропотова Е.А.

Гриф присвоен Министерством образования и науки Украины,
письмо № 1/11-3078 от 11.07.2001г.

Гриф присвоен Министерством образования и науки Украины,
письмо № 14/18-Г-1884 от 17.07.2008г.

Увідний курс підручника «Початок» призначений для занять російською мовою зі студентами-іноземцями вузів України на початковому етапі навчання. Він розрахований на 100–120 годин аудиторного часу. Систематизований граматичний та поданий лексичний матеріал закріплюється у вправах та текстах.

Підручник може бути корисним для викладачів, що працюють з іноземними громадянами.

Н16 Начало. Учебник по русскому языку для студентов-иностранцев. Вводный курс. / Под общей редакцией Нагайцевой Н.И. Изд. 3-е, испр. и доп.— Харьков: 2010.— 314 с. — Русск. яз.

ISBN 966-95983-9-7
ISBN 978-966-8603-53-2

Вводный курс учебника «Начало» предназначен для занятий по русскому языку со студентами-иностранцами вузов Украины на начальном этапе обучения. Он рассчитан на 100–120 часов аудиторного времени. Систематизированный грамматический и представленный лексический материал закрепляется в упражнениях и текстах.

Учебник может быть полезным для преподавателей, работающих с иностранными гражданами.

12 табл.

ББК 81.2РУС-96

ISBN 966-95983-9-7
ISBN 978-966-8603-53-2

© Нагайцева Н.И.,
Кропотова О. О., 2003 р.
© Нагайцева Н.И.,
Кропотова О. О., 2004 р.
© Нагайцева Н.И.,
Кропотова О. О., 2010 р.

Предисловие

Вводный курс учебника «Начало» предназначен для студентов, изучающих русский язык как иностранный на начальном этапе обучения (100-120 аудиторных часов) и является составной частью этого учебника (Вводный курс. Элементарный курс. Основной курс.)

В нем выдержаны традиционные методические принципы подачи материала. В учебнике представлены тексты и лексико-грамматические материалы, характерные для общелитературного стиля русской речи.

Грамматические темы вводного курса учебника «Начало. Вводный курс»: падежная система существительных в единственном числе, начальные сведения о видо-временной системе русского глагола, о местоимении, прилагательном и наречии. Задания и упражнения способствуют закреплению предлагаемых грамматических тем, формированию и развитию навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а фактический материал служит знакомству со страноведческими аспектами.

Каждый урок состоит из нескольких грамматических тем, позволяющих организовать коммуникативный акт, фонетических заданий и упражнений, помогающих приобрести необходимые произносительные навыки, образцов прописей для развития навыков правильного графического изображения русских букв, слогов, слов, фраз; блока упражнений и заданий, которые можно использовать как в аудитории под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы учащихся. В конце учебника прилагается 10 наиболее актуальных для данного этапа грамматических таблиц. Для развития произносительных навыков преподаватель может использовать скороговорки, которые подобраны с учётом наиболее часто встречающихся произносительных трудностей учащихся из разных регионов мира. Раздел «Темы» подводит итог коммуникативной и лексико-грамматической работе, осуществленной на самом начальном этапе обучения РКИ. Представленный в учебнике «Словник» поможет быстро определить, где впервые встретилось слово и вспомнить его значение. Разделы «Проверь себя» предназначены для самостоятельного контроля студента после изучения определённых грамматических тем и снабжены ключами.

Авторы признательны всем принявшим участие в обсуждении учебника «Начало».

Список сокращений:

буд. вр. – будущее время

наст. вр. – настоящее время

прош. вр. – прошедшее время

СВ – совершенный вид

НСВ – несовершенный вид

inf. – инфинитив

м.р. – мужской род

ж. р. – женский род

ср. р. – средний род

Sing / ед. ч. – единственное число

PL / мн.ч. – множественное число

N₁ – Именительный падеж

N₂ – Родительный падеж

N₃ – Дательный падеж

N₄ – Винительный падеж

N₅ – Творительный падеж

N₆ – Предложный падеж

S – субъект

P – предикат

O – объект

A_P – атрибут предиката

ЗАПОМНИТЕ!

REMEMBER!

	Слушайте!	Listen!	Ecoutez!	Exuchad!
	Смотрите!	Look!	Regardez!	Mirad!
	Пишите!	Write!	Ecrivez!	Escribid!
	Читайте!	Read!	Lisez!	Leed!
	Повторяйте!	Repeat!	Repitez!	Repetid!
	Говорите!	Say!	Parlez!	Hable!

УРОК 1

- 1) Гласные [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
Согласные [б], [в], [г], [д], [к], [л], [м], [н], [п], [т], [ф], [з], [с].
- 2) Правила чтения безударного О.
- 3) Интонационные конструкции ИК-1, ИК- 2, ИК - 3.
- 4) Понятие о ритмике слова.

1. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[а] А а
[э] Э э
[у] У у
[о] О о
[и] И и
[ы] ы



Пишите.

А а А а А а А а
Э э Э э Э э Э э
У у У у У у У у
О о О о О о О о
И и И и И и И и
ы ы ы ы ы ы

2. Читайте.

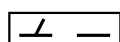
а – о – у о – а – у у – а – э а – у – а у – и – ы
а – э – ы о – э – ы у – о – а о – у – о у – э – и

3. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[м] М м
[ма] [мо] [му] [мы] [мэ]
ма мо му мы мэ


ма́ма


мы́

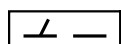


Пишите.

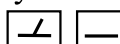
М м М м М м М м М м
Ма мо му мэ мы
Ам ом ум эм ым им
Ама она уна эма ыма ына
Мама мама мы

[н] Н н
[на] [но] [ну] [ны] [нэ]
на но ну ны нэ

[ан] [он] [ун] [ын] [эн]
ан он ун ын эн



А́нна



о́н



о́на́ [ана́]

Н н Н н Н н Н н
Ан он ун эн ын ин
На но ну нэ ны
Ана она уна эна ына ыну
Анна он она

[л] Л л

[ла] [ло] [лу] [лы] [лэ]
ла ло лу лы лэ[ал] [ол] [ул] [ыл] [эл]
ал ол ул ыл эл

[б] Б б

[ба] [бо] [бу] [бы] [бэ]
ба бо бу бы бэ

[п] П п

[па] [по] [пу] [пы] [пэ]
па по пу пы пэ[ап] [оп] [уп] [ып] [эп]
ап оп уп ып эп

папа	лампа
------	-------

Л л Л л Л л Л л

Ла ло лу лэ лы

Ал ол ул эл ыл

Ала ола ула алу

алы олы ылы улы

Ба бо бу бы бэ

Ба бо бу бы бэ

Аба уба оба ыба абы

П п П п П п П п

Па по пу пы пэ

Ап оп уп ып эп

Опу уна апу упу ана она уна

Папа лампа

4. Читайте.

[б] – [п]

ба – па ба – па – ба

бо – по бо – по – бо

бу – пу бу – пу – бу

[м] – [н] – [л]

ма – на – ла ал – ам – ан

мо – но – ло ол – ом – он

му – ну – лу ул – ум – ун

[п] – [л]

а – па – ла

о – по – ло

у – пу – лу

[п] – [н]

а – па – на

о – по – но

у – пу – ну

5. Слушайте, смотрите, повторяйте.

 Читайте.

[д] Д д

[да] [до] [ду] [ды] [дэ]
да до ду ды дэ

да	дом	дома
----	-----	------

[т] Т т

 Пишите.

Д д Д д Д д Д д

Да до ду дэ ды

Ада ода уда ида идущу аду

оду оды ады уды иды эды

та там дома

Т т Т т Т т Т т

Та то ту тэ

Ты ит ат ут от

[та] [то] [ту] [ты] [тэ]

та то ту ты тэ

[ат] [от] [ут] [ыт] [эт]

ат от ут ыт эт



ты там тут Антон

6. Читайте.

[д] – [т]

да – та

а́да – а́та

там – дам – пам – бам

до - то

у́да – у́та

том – дом – пом – бом

ду – ту

у́ду – у́ту

тум – дум – пум – бум

ат – ам

та – на

ат – ан

от – ом

то – но

от – он

ут – ум

ту – ну

ут – ун

та – ма

тут – нут – пут

то – мо

тот – нот – пот

ту – му

тат – нат – пат

нан – ман – пан

нон – мон – пон

нун – мун – пун



тут

там

да

дом



ма́ма

па́па

да́та

А́нна

7. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[в]

В в

[ва] [во] [ву] [вы] [вэ]

ва во ву вы вэ

[ф]

Ф ф



Пишите.

В в В в В в В в

Ва во ву вэ вы

ив ива иву эва ува ыва

Ф ф Ф ф Ф ф Ф ф

Фа фо фу фы

Аф оф уф эф афа офа уфа

афы офы уфы ыфа эфа офу

[фа] [фо] [фу] [фы] [фэ]
фа фо фу фы фэ

 **Читайте.**

[в] – [ф]

ва – фа	ва – фа – ва	ва – тва – фта – афт – аф – ва
во – фо	во – фо – во	во – тво – фто – офт – оф – во
ву – фу	ву – фу – ву	ву – тву – фту – уфт – уф – ву

[в] – [б]

ва – ба	ва – ба – ва	áva – áба – бва
во – бо	во – бо – во	óва – óба – бво
ву – бу	ву – бу – ву	ýва – ýба – бву
вы – бы	вы – бы – вы	ýва – ýба – бвы

тва – дба
лва – лба
два – дба
вма – бна

Тут дом. Там дом.

Тут ма́ма. Там А́нна.



8. Слушайте, смотрите, повторяйте.

 **Читайте.**

[з] **З з**
[за] [зо] [зу] [зы] [зэ]
за зо зу зы зэ

[с] **С с**
[са] [со] [су] [сы] [сэ]

 **Пишите.**

З з З з З з З з
За зо зу зэ зы зд
аза оза уза азы узы изы
иза изу эза эзы
Са со су сэ сы
Ас ос ус эс ыс ис
Аса оса уса иса ыса
саа соа уаа

са со су сы сэ

[ас] [ос] [ус] [ыс] [эс]

ас ос ус ыс эс

9. Читайте.

[з] – [с]

за – са	áза – áса	зас – сас
зо – со	óзу – óсу	зос – сос
зу – су	ýзу – ýсу	зус – сус
зы – сы	ýза – ýса	зыс – сыс
зэ – сэ	эзу – эсу	зэс – сэс

10. Слушайте, смотрите, повторяйте.

 Читайте.

[г] Г г

[га] [го] [гу]

га го гу

áга – íга íгу – ýгу

áгу – óгу эгу – ýгу

 Пишите.

Г г Г г Г г Г г

Га го гу

Ага ага уга эга ига угу

игу агу эгу огу

[г] – [д]

го – до га – да гу – ду ага – ада уга – уда

[к] К к

[ка] [ко] [ку] [ак] [ок] [ук]

ка ко ку ак ок ук

áка – úка ýка – íка

áку – úку íка – эка

К к К к К к К к

Ка ко ку ак ок ук эк ик

Аку оку эку уку ику

ика эка ака ука ыка

11. Читайте.

[г] – [к]

га – ка áга – áка

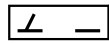
го – ко áгу – áку

гу – ку úгу – úку

12. Слушайте, смотрите, повторяйте. Читайте.



да



ма́ма



Анто́н

дом

А́нна

тут

да́та

там

до́ма

ИК - 1

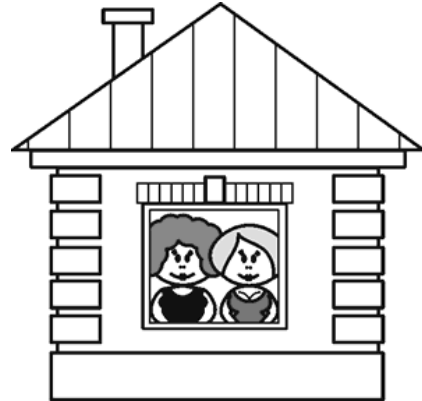


Тут дом.

Тут дом. Тут ма́ма. Ма́ма до́ма.

Тут дом. Тут А́нна. А́нна до́ма.

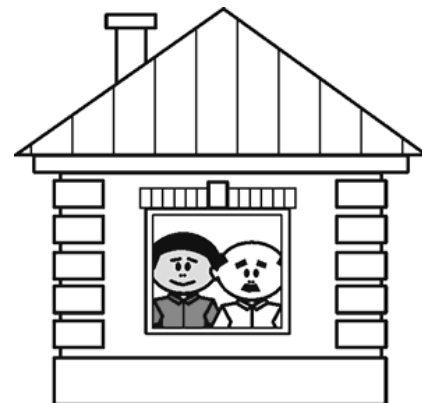
Ма́ма и А́нна до́ма.



Там дом. Там па́па. Па́па до́ма.

Там Анто́н. Анто́н до́ма.

Па́па и Анто́н до́ма.



13. Слушайте, смотрите, повторяйте, пишите. Читайте.

зву – кла

звук



сто – сту

ква – мпа

бу́ква



ста – мна

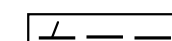
класс



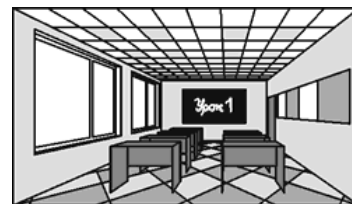
бум – бук

ком – нат

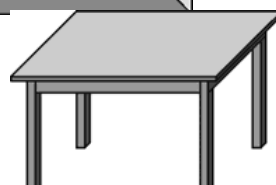
ко́мната

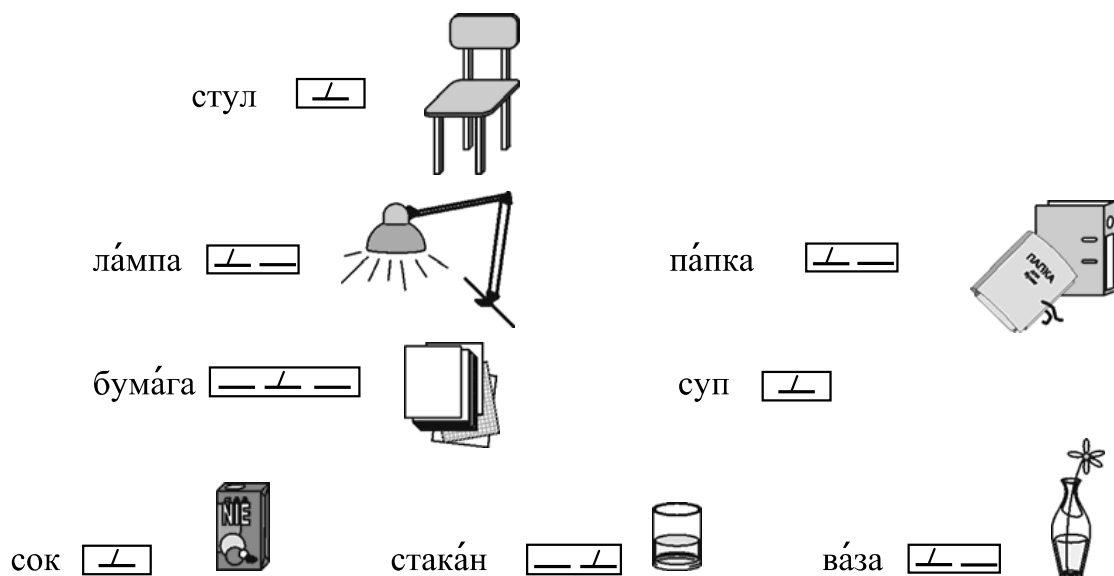


Аа



СТОЛ



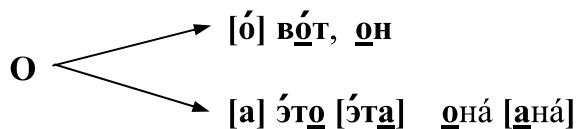


14. Читайте.

Вот ко́мната. Тут класс. Там бума́га. Там бу́ква **М** (эм). Тут звук [м]. Там ла́мпа, ва́за и бума́га. Вот стул^[ы] и стол. Вот стака́н. Тут сок.

15. Слушайте, смотрите, повторяйте.

✓ Запомните!

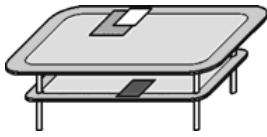


Читайте.

[о]	—	[а]
во́т	—	э́то [э́та]
о́н	—	о́на [а́на]
до́м	—	до́ска [да́ска]
со́к	—	сло́во [сло́ва]
сто́л	—	фо́то [фо́та]
Анто́н	—	о́но [а́но]
о́кно	—	[а́кно]

16. Смотрите на рисунок и говорите.

Это ...



Это ...



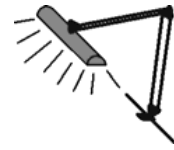
Это ...



Это ...



Это ...



Это ...



Это ...



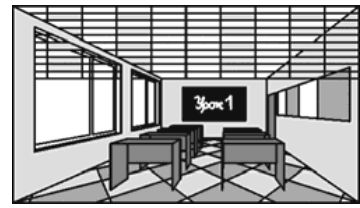
Это ...



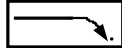
Это ...



Это ...



17. Слушайте, повторяйте, говорите.

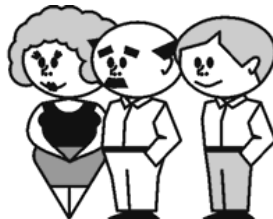
— Это мама.  ИК -1

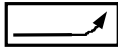


— Это папа.

— Это Антон.

— Кто это? ? ИК -2



— Это мама? ? ИК-3

— Это папа?

— Это Антон?

18. Читайте.

— Это мама?

— Это папа?

— Это Антон?

— Это мама.

— Это папа.

— Это Антон.

(— Да, это мама.)

(— Да, это папа.)

(— Да, это Антон.)

— Это дом?

— Это класс?

— Это комната?

— Это дом. — Это класс. — Это комната.
 (— Да, это дом) (— Да, это класс.) (— Да, это комната.)

19. Читайте слова. Говорите по модели.

а) Модель: — Стол → ...
 — Это стол? — Это стол. (Да, это стол.)

Дом, мама, дата, папа, буква, Анна, звук, бумага, ваза, сок, суп, стол, класс, комната, стул, доска, стакан, лампа, знак, слово, Антон, фото.

б) Модель: — Мама → ...
 — Кто это? Это мама? — Да, это мама.

Мама, папа, Анна, Антон, сын.

20. Слушайте, повторяйте, читайте. Закройте левую часть страницы и читайте текст по памяти.

Это дом. Там комната.
 Там мама и папа. Мама и папа
 дома. Вот класс. Тут Антон и Анна.

Там дом. Там папа. Папа дома.
 Кто там? — Там мама.
 Мама дома? — Да, мама дома.
 Кто тут? — Тут Антон.
 Папа тут? — Папа там.
 Папа дома? — Да, папа дома.

... дом. Там

Там мама и Мама и папа
 Вот ... Тут Антон.....

... дом. ... папа. Папа ...
 ... ? — Там мама.
 Мама дома? — Да, ...
 Кто ... ? — Тут
 тут? — Папа ...
 Папа дома? — Да, ...

21. Читайте.

Вот дом. Это комната. Тут класс. Это стол и стул. Кто это? Это Антон.
 Антон, кто это? Это Анна.

22. Представьте своих товарищей по группе.

Выполните упражнения

1. Прочитайте слова.

А́нна, окнó, она́, ко́мната, Ива́нов, дом, до́ма, э́то.

2. Прочитайте фразы (ИК-1).

Э́то А́нна. Э́то она́. Э́то окнó. Э́то ко́мната. Э́то Анто́н Ива́нов. Э́то дом.

3. Напишите недостающие буквы. Прочитайте слова.

Ант_н, _кно, м_ма, пап_, д_м, комн_та, д_ска, сл_во, ст_кан.

4. Напишите:

А или О: в_за, _нтон, эт_, л_мпа, к_мната, _на, _нна, Ив_нов, ст_л;

Д или Т: Ан_он, _ома, комна_а, э_о, _оска, с_ул.

5. Определите ритмическую модель слов. Прочитайте их.

Модель: он /

Антон, она, дом, дома, это, комната, Иванов, Анна, окно, кто, вот.

6. Постройте фразы по модели (ИК-1, ИК-2).

Модель: Анто́н. Кто э́то? — Э́то Анто́н.

А́нна

Ива́нов

Ма́ма

Он

Па́па

Она́

7. Напишите фразы по модели.

Модель: Э́то Анна. Она́ дома.

Э́то Антон.

Э́то мама.

Э́то папа.

Э́то Иванов.

Э́то папа и мама.

Это Антон и Анна.

Это папа и Антон Иванов.

Это мама и Анна Иванова.

8. Представьте своих товарищей по группе.

9. Прочитайте текст, перепишите его. Подчеркните существительные с окончанием -а.

Кто это? Это Анто́н Ивано́в. А это А́нна Ивано́ва. Вот дом. До́ма ма́ма и па́па. Там ко́мната. А это окно́.

10. Расскажите текст.

УРОК 2

- 1) Гласные [я], [ё], [ю], [е].
Согласные [й], [р], [ш], [ч].
- 2) Правила произношения звонких согласных в конце слова.
- 3) Интонационные конструкции ИК-1, ИК- 2, ИК - 3, ИК - 4.
- 4) Понятие о роде существительных.
- 5) Личные местоимения.
- 6) Притяжательные местоимения.

1. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[й] Й и
[ай] [ой] [уй] [эй] [ый] [ий]
ай ой уй эй ый ий

[йа] Я я
[йан] [йам] [йат]
ян ям ят
[айа] [ойа] [ийа]
ая оя ия

[йо] Ё ё
[йот] [йом] [айо́] [ийо́]
ёт ём аё иё

[йу] Ю ю
[айу] [ойу] [ййу] [уйу] [ййуу]
аю ою ию ую юю
[йут] [йум] [йун] [йул]
ют юм юн юл

[йэ] Е е
[айэ] [ойэ] [уйэ] [ийэ] [ыйэ]
ае ое уе ие ые
[йэм] [йэн] [йэл] [йэт] [йэс]
ем ен ел ет ес



Пишите.

Й и Й и Й и Й и Й и Й и
Ай ой уй эй ий ый
Ный лый вый дый бый зый пый
вой сой пой мой кой гой

Я а Я а Я а Я а Я а Я а
ям ан ал ас ат ап ак
ая оя уя ия

Ё ё Ё ё Ё ё Ё ё Ё ё
Аё уё иё ём ёл ёт

Ю ю Ю ю Ю ю Ю ю Ю ю
Аю ою ую ию
Юм юн юл ют юп

Е е Е е Е е Е е
Ае ое уе ие
Ем ен ел ет ес

2. Слушайте, повторяйте. Читайте.

А – Я О – Ё У – Ю Э – Е

ой – ай – ий áя – нáя úю – ну́ю ье – нье
уй – эй – ый ой – бой ай – май ый – зый

3. Читайте.

а – о – у о – э – ы у – о – а и – а – у а – у – а
я – ё – ю ё – е – и ю – ё – я ы – я – ю я – ю – я

4. Слушайте, смотрите, повторяйте.

	Sing.	Pl.
I	Я	Мы
II	Ты	Вы
III	Он	
	Она́ [анá]	
	Онó [анó]	Они́ [ани́]

5. Слушайте, повторяйте, читайте.

- Мы. Вы. Ты.
- Я. Ты. Он. Она́. Онó. Мы. Вы. Он⊕.
- Это я. Это ты. Это он. Это она́. Это мы.
Это вы. Это мы и вы.
- Это я, а это ты. Вот мы, а там — она́ и он.
Это он, а это она́. Вот я, а там — ты.
Вот он, а там она́. Это мы, а это он.

6. Слушайте, смотрите, повторяйте.

✓ Запомните!

ОН /	ОНА́ [анá]	ОНÓ [анó]
дом /	па́пка	фо́то
стол /	бума́г	окна́
стул /	ко́мнат	сло́во
класс /	ва́з	

Заполните таблицу.

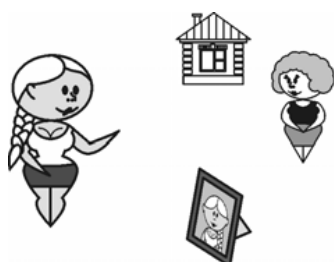
ОН 	ОНА 	ОНО 
дом	бúквa	окнó

Бúква, кóмната, слóво, класс, ма́ма, да́та, суп, дом, звук, фóто, па́па, А́нна,
бума́га, ва́за, сок, ла́мпа, стол, стул, доска́, стака́н, Анто́н, сын.

 Говорите по модели:

Модель: Бúква.... Бúква — «она́».

7. Слушайте, смотрите, повторяйте, пишите. Читайте.



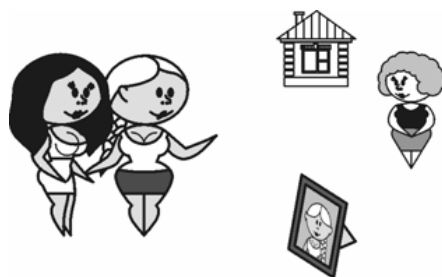
Э́то я. Э́то дом. (дом – он) → Э́то мо́й дом.

Э́то я. Э́то ма́ма. (ма́ма – она́) → Э́то мо́я ма́ма.

Э́то я. Э́то фóто. (фóто – оно́) → Э́то моё́ фóто.

✓ Запомните!

Я
↓
МОЙ (+ он)
МОЯ́ (+ она́)
МОЁ (+ оно́)



Э́то ты. Э́то дом. (дом – он) → Э́то тво́й дом.

Э́то ты. Э́то ма́ма. (ма́ма – она́) → Э́то тво́я ма́ма.

Э́то ты. Э́то фóто. (фóто – оно́) → Э́то твоё́ фóто.

ТЫ
↓
ТВОЙ (+ он)
ТВОЯ́ (+ она́)
ТВОЁ (+ оно́)

8. Говорите по модели.

Модель: – Дом

– Дом — он. А это я. **Мой** дом. Это **мой** дом.

Это **ты**. **Твой** дом. Это **твой** дом.

Лампа, дом, звук, фото, папа, бумага, ваза, сок, стол, класс, стул, доска, стакан, слово, буква, комната, окно, класс, мама, **зонт**, дата, суп, сын.

9. Слушайте, смотрите, повторяйте, пишите.



Читайте.



Пишите.

[p] Р р

[pa] [po] [py] [pэ] [py]
ра ро ру рэ ры

[ap] [op] [up] [эp] [ыp]
ар ор ур эр ыр

Рр Рр Рр Рр Рр Рр

Ра ро ру рэ ры

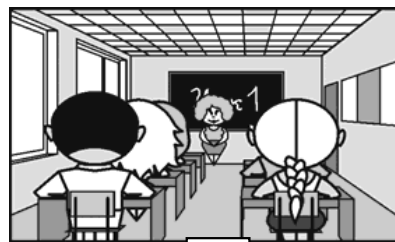
Ар ор ур ар ор ур

Ара ора ура уру ира ары уры

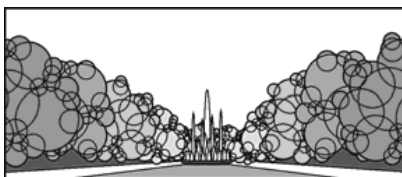


Читайте.

Рок – рот	дру – гру	уро́к	
Пар – мар	фру – вру	парк	
Рта – фра	сыр – быр	го́род	
Про – дру	ран – нар	брат	
Стра – кра	пор – кор	гру́ппа	
		подрúга	
		вопрóс	



уро́к



парк



карта



го́род



стра́на Украина

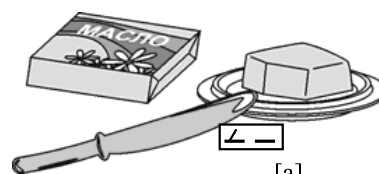
УРОК 2



мáрка



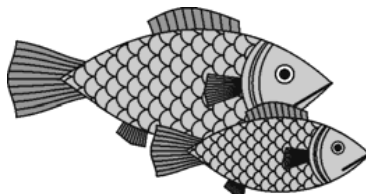
мОЛОКО́



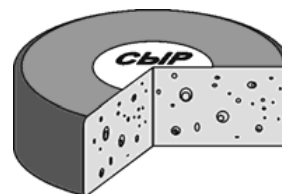
ма́сло



фру́кты



ры́ба



сыр

до́м

го́род

уро́к

око́но

ко́мната

бра́т

стра́на

гру́ппа

ма́рка

ка́рта

го́ро́д

ма́сло

мо́локо

по́дру́га

во́про́с



Читайте.

дом	гру́ппа	уро́к	ко́мната	по́дру́га	молоко́	Украи́на
бра́т	а	стра́на				
сыр	ма́рка	вопро́с				
парк	ка́рта					
зонт	ры́ба					
	ма́сло					
	фру́кт					
	ы					

10. Читайте.

Э́то ка́рта. Вот стра́на Украи́на.

Э́то до́м. Вот ко́мната.

Э́то уро́к. Тут гру́ппа.

Э́то го́род. Вот до́м и парк.

Э́то ко́мната. Тут кла́сс.

Э́то сто́л. Вот бума́га и ма́рка.

УРОК 2

Э́то стол. Вот молоко́ и сок.

Э́то страна́. Вот го́род.

✓ **Запомните!**

б → [п]	клу <u>б</u> ^[п]
в → [ф]	Ивано <u>в</u> ^[ф] за <u>в</u> тра ^[ф]
г → [к]	дру <u>г</u> ^[к] сло <u>г</u> ^[к]
д → [т]	го́ро <u>д</u> ^[т] заво <u>д</u> ^[т]
з → [с]	расска <u>з</u> ^[с]

11. Слушайте, повторяйте. Говорите.

ОН 	ОНА	ОНО
Анто́н 	А́нна	фо́то
Ива́н 	Ма́рта	окно́
до́м 	ка́рта	...
...	...	

12. Дополните таблицу словами.

ОН:	дом → мой дом (твой дом)...
ОНА́:	ка́рта → моя ка́рта (твоя́ ка́рта)...
ОНО́:	фо́то → моё фо́то (твое́ фо́то) ...

Друг, ма́ма, па́па, сын, окно́, ма́рка, го́род, подро́га, сло́во, ко́мната, парк, гру́ппа, бу́ква, сок, молоко́, стака́н, ва́за, страна́, расска́з, суп, сыр, бума́га, стол, стул, класс, ма́сло, зонт, фо́то, **фра́за**, карандаш.

13. Слушайте, повторяйте. Читайте.

мой дом	Э́то мой дом.
мой брат	Э́то мой брат.
мой брат Ива́н	Э́то мой брат Ива́н.
моё окно́	Э́то моё окно́.
моё молоко́	Э́то моё молоко́.

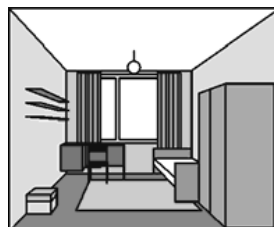
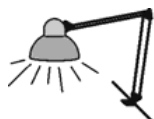
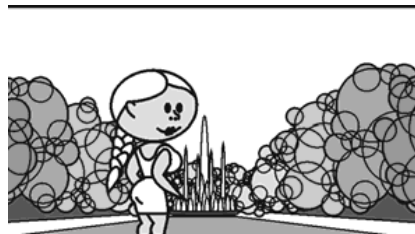
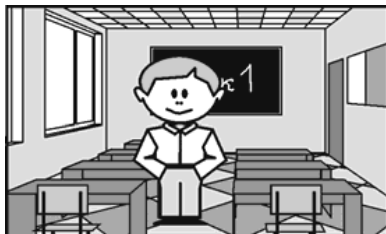
моя ко́мната	Э́то моя́ ко́мната.
моя́ подро́уга	Э́то моя́ подро́уга.
моя́ подро́уга А́нна	Э́то моя́ подро́уга А́нна.
моя́ страна́	Э́то моя́ страна́ Украи́на.

14. Дополните таблицу словами, которые вы знаете.

└	└	— └
Брат	Фра́за	Вопрóс
Друг	Гру́ппа	Расска́з
...	...	...
└ — —	— └ —	
Ко́мната	Подро́уга	
...	...	

15. 👁️ Смотрите на картинки и говорите по модели.

Модель: — Кто э́то?	ИК -2 ↗ ↗ ?
— Э́то Ива́н.	ИК - 1 → ↘ .
— А э́то?	ИК - 4 → ↗ ?
— Э́то А́нна.	
— Э́то класс?	ИК -3 → ↗ ?
— Да. э́то класс.	





16. Слушайте, смотрите, повторяйте, читайте.

Друг, фра́за, вопро́с, расска́з, уро́к, ко́мната, подро́га, парк, молоко́, ма́сло, бу́ква, звук, гру́ппа, страна́, брат, сын, сок, ка́рта, го́род, ры́ба, фрúкты, сыр, сло́во, бума́га, стол, стул.

Вот Ива́н. Он мой друг. Вот А́нна. Она́ моя подро́га. А э́то моя гру́ппа. Тут Ива́н, Анто́н, А́нна, Ма́рта и я. Вот ко́мната. Э́то класс. Тут уро́к. Тут ка́рта. Вот моя́ страна́ и мой го́род. Там моя́ ма́ма, мой па́па и мой брат.

Вот доска́. Тут бу́ква и сло́во, фра́за и вопро́с. Там мой стол. Там моя́ па́пка, там моё фо́то и моя́ бума́га. А э́то расска́з «Мой го́род».

Вот моя́ ко́мната. Э́то стол. Вот моё молоко́ и моё ма́сло, а э́то мой сыр.

17. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[ш] Ш ш

[ша] [шу] [шы] [шэ]
ша шу ши ше

[ч'] Ч ч

[ч'а] [ч'о] [ч'у] [ч'э] [ч'и]
ча чо чу че чи

[ач'] [оч'] [уч'] [йэч'] [ич']
ач оч уч еч ич



Пишите.

Ш ш Ш ш Ш ш Ш ш
Ша шу ши ше
Аш он уш иш

Ч ч Ч ч Ч ч Ч ч
Ча чо чу че чи
Ач оч уч еч ич



Читайте.

ша – ча	аш – ач	о́чта	чай		Что? [штó]
шо – чо	ош – оч	а́чка	врач		
шу – чу	уш – уч	о́чка	по́чта		
ше – че	еш – еч	у́чка	ру́чка		
ши – чи	иш – ич	и́чка	шко́ла		



Смотрите и говорите:

– Что э́то?

– Кто э́то?



дом – Это дом.



мама – Это мама.



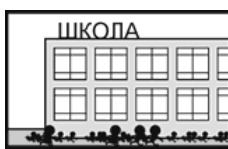
врач



пóчта



гóрод



шкóла



друг^[ы] и подру́га



ру́чка

18. Слушайте, смотрите, повторяйте. Читайте.

Что́ это? – Это чай.

Кто́ это? – Это ма́ма.

Что́ это? – Это парк.

Кто́ это? – Это па́па.

Что́ это? – Это ру́чка.

Кто́ это? – Это друг.

Что?

дом
класс
парк
гóрод
странá
кóмната
ма́рка
ма́сло
окно́
стол
пóчта

Кто?

брат
А́нна
Ма́рта
Ю́ра
Ива́н
друг
подру́га
сын
ма́ма
па́па
врач

19. Читайте диалог.

– Что́ это?

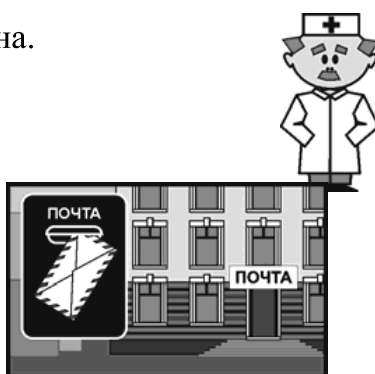
– Это ка́рта.

– Кто́ это?

– Это мой друг Анто́н.



- А кто это?
- А это моя подру́га Анна.
- Кто это?
- Это врач.
- Что это?
- Это по́чта.



20. 🗣️ Спросите у своих товарищей: Что это? и Кто это?

21. Слушайте, повторяйте. Читайте.

Вот ко́мната. Это класс. Тут уро́к. Тут моя гру́ппа. Кто это? Это мой друг Ива́н. А кто это? Это моя подру́га Ма́рта.

Это мой стол. Тут моя бума́га и моя ру́чка. Что это? Это сло́во. Там ка́рта. Что это? Это моя страна́ Украина. Вот мой го́род. Там мой дом. Там моя ма́ма и мой па́па. Моя ма́ма и мой па́па до́ма. Что это? Это твоя́ страна́ Кита́й. Там твой го́род. Там твой дом. Твоя́ ма́ма и твой па́па до́ма. Кто там? Там твоя́ ма́ма и твой па́па.

22. 🗣️ Расскажите о том, что и кого вы видите вокруг себя.

Выполните упражнения

1. Прочитайте.

а) Ко́мната. Ка́рта. Класс. Заво́д. Страна́. Она́. Сок. Суп. Сыр. Ма́сло. Го́род. Каранда́ш.

б) Это ка́рта. Это моя́ страна́. Это Москва́. Это мой **родно́й** го́род. А это Ки́ев. Это твой родно́й го́род. Это мой дом. А это твой дом.

в) Это заво́д? Да, это заво́д. А это по́чта. Это суп и ры́ба? Да, это суп и ры́ба. А это молоко́. Это ма́сло и сыр? Да, это ма́сло и сыр. А это сок и фру́кты.

2. Пишите по модели.

Модель: Это мой друг. А это твой друг.

УРОК 2

Это моя подруга.	Это моё масло.	Это мой папа.	Это мой сыр.
Это моя мама.	Это мой дом.	Это мой завод.	Это моё фото.
Это мой класс.	Это моё молоко.	Это моя страна.	Это моя марка.
Это мой сок.	Это мои фрукты.	Это моя рыба.	Это мой город.

3. Постройте фразы по модели. (ИК-1, ИК-3)

Модель: город а) Это город? — Да, это город.

б) Это город? — Да, это он.

Друг	Суп	Комната	Подруга	Рыба	Парк
Завод	Сок	Дом	Иванов	Масло	Марка
Клуб	Сыр	Антон	Москва	Зонт	Ира
Анна	Класс	Молоко	Украина	Ручка	Почта

4. Напишите недостающую букву. Скажите, какой это звук.

Прочитайте слово.

Су_, заво_, горо_, м_л_ко, клу_, со_, дру_, ры_а,
масл_, ру_ка, по_та.

5. Определите ритмическую модель слов. Прочитайте их.

Образец: дом /

Он, ты, фрукты, ручка, город, завод, рыба, подруга, **яблоко**, комната, сок, мы, я, страна, школа, почта, врач, подруга, друг, зонт, Украина, вы.

6. Заполните таблицу.

ОН	дом, ...
ОНА	мама, ...
ОНО	окно, ...

Слово, страна, врач, друг, школа, почта, рыба, подруга, сыр, масло, сок, молоко, стул, папка, бумага, комната, **зал**, фраза, сын, рассказ, вопрос, чай, доска, стол, Украина, класс, ручка, фото, завод, карандаш.

7. Сделайте по модели.

Модель: Город. — Это город. Это он.

УРОК 2

Ма́рка	Заво́д	Врач	Уро́к	Ры́ба	А́нна
Ма́сло	Окно́	Анто́н	Р <u>у</u> чка	По́чта	Парк
Суп	Подр <u>у</u> га	Ка́рта	Ко́мната	Па́па	Друг
Чай	Сыр	Сло́во	Шко́ла	Вопро́с	Гру́ппа

8. Напишите:

У или **О**: с_к, с_п, др_г, фр_кты, _рок, зав_д, шк_ла;

К или **Г**: подру_а, У_раина, _ласс, со_, фру_ты, _то;

О или **А**: слов_, п_друга, масл_, гор_д, д_ск_, з_вод, фот_, м_л_ко, комн_т_, _кн_, з_нт, п_чта, стр_на.

9. Постройте фразы с местоимениями **МОЙ**, **ТВОЙ** по модели.

Местоимения подчеркните.

Модель: друг. Это мой друг. Это твой друг.

Подруга, ма́ма, па́па, дом, го́род, ко́мната, окно́, ка́рта, ма́рка, сло́во, сок, молоко́, зонт, заво́д, страна́, рассказ.

10. Ответьте на вопросы по модели. Ответы напишите.

Модель: Кто это? (друг). Это мой друг.

Кто это? (подруга).

Кто это? (па́па).

Кто это? (ма́ма).

Кто это? (друг Анто́н).

Кто это? (подруга А́нна).

Кто это? (друг Ивано́в).

11. Делайте по модели. Последнюю фразу напишите.

Модель: Подруга, Ира. Это подруга. Это моя подруга. Это моя подруга Ира.

Подруга, А́нна.

Друг, Ивано́в.

Подруга, Ма́рта.

Друг, Анто́н.

Подруга, Ивано́ва.

Брат, Ви́ктор.

12. Делайте по модели (ИК-1, ИК-2, ИК-3). Читайте.

Модель: Это клуб. Что это? Это клуб?

Это парк.	Это папа и мама.
Это завод.	Это Антон и Анна.
Это карта.	Это фрукты.
Это Антон.	Это слово.
Это комната.	Это масло.
Это Анна.	Это молоко.

13. Отвечайте утвердительно по модели.

Модель: Антон дома? — Да, он дома.

Анна дома?	Брат дома?
Марта дома?	Друг дома?
Мама дома?	Подруга дома?
Папа дома?	Мама и папа дома?

14. Из слов постройте фразы по модели (ИК-1, ИК-2, ИК-3).

Прочитайте их.

Модель: Анна, Антон. Кто это? Это Анна и Антон.

Это Анна и Антон?

Мама, папа.	Суп, рыба.
Друг, подруга.	Сыр, масло.
Он, она.	Сок, фрукты.
Мы, вы.	Комната, класс.

15. Покажите на карте Украину, Киев, Харьков, Россию, Москву, Китай, свой родной город.

16. Прочитайте текст. Перепишите его. Подчеркните окончания женского рода. Расскажите текст.

Вот карта. Это моя страна. Это Украина? Да, это Украина. А что это? Это твой город? Да, это мой город. А это твоя страна. Это твой город.

УРОК 3

- 1) **Согласные [х], [ц], [ж], ь – мягкий знак, ъ – твердый знак**
- 2) **Система притяжательных местоимений.**
- 3) **Множественное число существительных.**
- 4) **Вопросительные слова ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЯ? ЧЬИ?**

1. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

$$[\mathbf{x}] \quad \mathbf{X} \mathbf{x}$$

$[xa]$	$[xo]$	$[xy]$
xa	xo	xy

$[ax]$	$[ox]$	$[yx]$
ax	ox	yx

плѐхо хорѐшо хѐлѐдно

Э́то пло́хо. Э́то хорошо́. Тут хо́лодно.



Пишите.

$$\mathcal{X}_x \mathcal{X}_x \mathcal{X}_x \mathcal{X}_x$$

xa xo xy

$ax \quad ox \quad yx$

хорошо плохо холодно

Как? Хорошо.

-Προσο.

- Холодно.

2. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

Ь – МЯГКИЙ ЗНАК

Ъ – ТВЁРДЫЙ ЗНАК

дочь Хáрьков
☐ ☒ ☐ ☒

[a] [a]

объект субъект словарь



Пишите.

b b b b b b b b b

٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧ ٧

дочь Это твоя дочь?

Харьков

объект субъект словарь

3. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[ц] Ц ц

[ца]	[цо]	[цу]	[цэ]
ца	цо	цу	це

[ац] [оц] [уц] [йэц] [иц]
ац оц уц ец иц

$\begin{matrix} [\text{э}] \\ \text{центр} \\ \boxed{\text{—}} \end{matrix}$
 $\begin{matrix} [\text{ы}] \\ \text{цифра} \\ \boxed{\text{— —}} \end{matrix}$
 $\begin{matrix} [\text{ы}] \\ \text{цирк} \\ \boxed{\text{—}} \end{matrix}$



Пишите.

Uu Uu Uu Uu

ца чо цу цн цы

ay oy uy ey uy

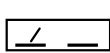
центр цифра цирк

4. **Читайте.**

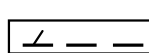
та – са – ца ца – ац а́та – а́са – а́ца ха – ка – га
ат – ас – ац цо – оц а́цы – а́сы – а́ци ах – ак – а́га



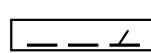
цэ́нтр
ци́рк



пло́хо
ци́фра



хо́лодно



хорошо́

5. **Слушайте, смотрите, повторяйте.**



Читайте.



Пишите.

[ж]

Ж ж

[жа] [жо] [жу] [жэ] [жы]
жа жо жу же жи

[ы]

[а]

[а]

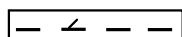
[ы]

[ш]

то́же журна́л жа́рко мо́жно э́таж



[а] [ус]
пожа́луйста



Ж ж Ж ж Ж ж

жа жо жу же жи

ажа ажу ижу ужу

жарко этаж можно тоже

журнал пожалуйста

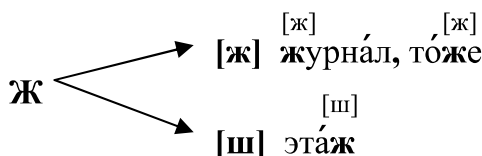
Тут жа́рко, а там хо́лодно.

Вот журна́л. Э́то то́же журна́л.

– Мо́жно?

– Пожа́луйста.

✓ **Запомните!**



6. **Читайте.**

[ш] – [ж]

ша – жа

шо – жо

ша – жа – ша

ше – же

ши – жи

ша – жа – жа

шу – жу

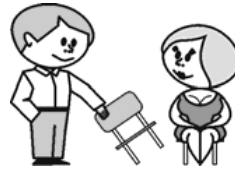
ша – ша – жа

Э́то стол. Э́то то́же стол. Там журна́л. Тут то́же журна́л.

Тут хо́лодно, а там жа́рко.

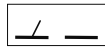
УРОК 3

– Мо́жно журна́л?
– Да, пожа́луйста!

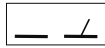


– Мо́жно стул?
– Да, пожа́луйста!

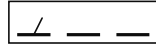
– Можно?
– Пожа́луйста!



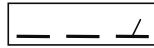
пло́хо



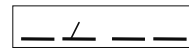
э́таж



хо́лодно



хорошо́



пожа́луйста

жа́рко

кара́ндаш

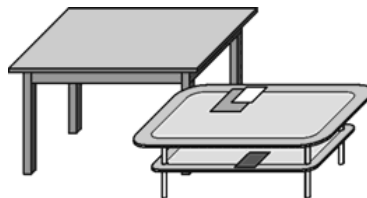
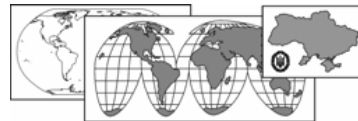
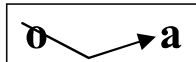
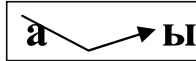
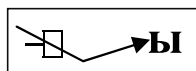
мо́жно

то́же

ци́фра

7. Слушайте, смотрите, повторяйте.

			ОНИ
ОН	стол	—	сто́лы
ОНА́	ка́рта	—	ка́рты
ОНО́	окно́	—	о́кна



8. Читайте.

класс — клáссы
расска́з — расска́зы
журна́л — журна́лы

ка́рта — ка́рты
страна́ — стра́ны
ко́мната — ко́мнаты

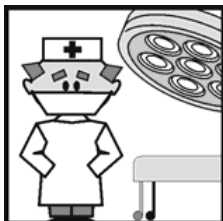
окно́ — о́кна
сло́во — слова́

✓ Запомните!

слог — сло́ги
урок — уро́ки
эта́ж — этажи́
каранда́ш — карандаши́
врач — врач́и

Г — ги
К — ки
Ж — жи
Ш — ши
Ч — чи

подру́га — подру́ги
ма́рка — ма́рки



Это Ива́н.
Ива́н — врач.



Это Ю́ра.
Ю́ра то́же врач.



Это А́нна.
А́нна то́же врач.

Ива́н, Ю́ра и А́нна — врач́и.

 Читайте.

Тут дом. Там дом. Это дома́.
Тут го́род. Там го́род. Это городá.
Вот друг. Это то́же друг. Это друзья́.
Вот брат. Это то́же брат. Это бра́тья.
Тут стул. Там то́же стул. Это сту́лья.
Это сын. И это сын. Это сыновья́.

✓ Запомните!

дом — дома́
го́род — городá
друг — друзья́
брат - бра́тья
стул — сту́лья
сын — сыновья́

9. Слушайте, смотрите, повторяйте.

?	он  МОЙ	она́  МОЯ	оно́  МОЁ?	они́  МОИ
ЧЕЙ стол? друг? дом?	мой стол мой друг мой дом			
Чья ма́рка? страна́? ла́мпа?		моя́ ма́рка моя́ страна́ моя́ ла́мпа		
Чье́? окно́? сло́во? фо́то?			моё окно́ моё сло́во моё фо́то	
Чьи сто́лы? ма́рки? сло́ва?				мои́ сто́лы мои́ ма́рки мои́ слова́

10. Говорите по модели.

а) Модель: стол → – **Чей** это стол?
– Это **мой** стол.

б) Модель: стол → – Это **твой** стол?
– Да, **мой**.

Город, комната, окно, марки, фото, мама, папа, друг, подружки, сын, лампа, дом, страна, сыр, сок, чай, фрукты, карты, братья, карандаш, ручка, бумага, стул, фразы, рассказ, слово, школа, группа, этаж, журналы.

11. Читайте.

	он	она́	оно́
я	мой	моя́	моё
ты	твой	твоя́	твоё
мы	наш	на́ша	на́ше
вы	ваш	ва́ша	ва́ше
он	его́ [йиво́]	его́ [йиво́]	его́ [йиво́]
она́	её́ [йийо́]	её́ [йийо́]	её́ [йийо́]
они́	их	их	их

Это **я**. Вот **моя́** комната. Это **мой** стол. Тут **моё** молоко́, **мой** фрукты.

Это **ты**. Вот **твоя́** комната. Это **твой** стол. Тут **твоё** молоко́, **твой** фрукты.

Это я и мой друг Ива́н. Это **мы**. Вот **на́ша** комната. Тут **наш** стол. Тут **на́ша** лампа, **на́ше** фото и **на́ши** карандаши́.

Это Ни́на Ива́новна. Это **вы**. Вот **ваш** журнал, **ва́ша** группа и **ва́ши** ручки.

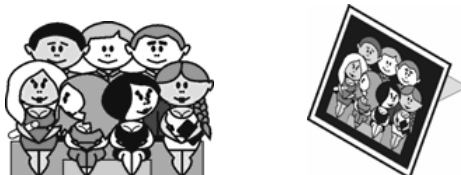
Это мой друг Ива́н. Это **он**. Тут **его́** [йиво́] дом. Вот **его́** окно́. Это **его́** комната. Там **его́** журналы.

Это моя́ подру́га Ира. Это **она́**. Тут **её́**[йийо́] класс. Вот **её́** фото, **её́** бума́га и **её́** ма́рки.

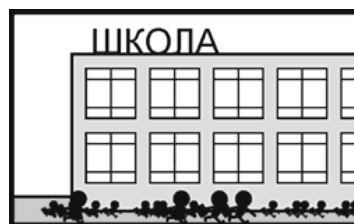
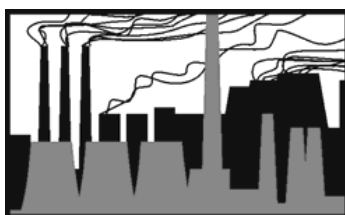
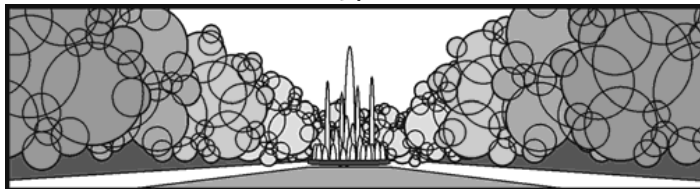
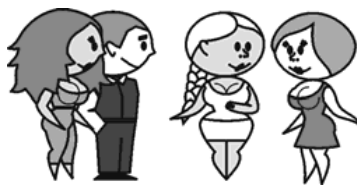
Это Юра и Ива́н. Это **они́**. Вот **их** этаж. Тут **их** окно́. Это **их** комната и **их** друзья́.

12. 👤 Смотрите на рисунок. Говорите по модели.

Модель: Это я. – Чей это стол? – Это мой стол.



Это мой друг и моя подру́га.



13. Читайте.

Это наш класс. Тут моя гру́ппа. А это А́нна Ива́новна. Тут уро́к. Это её стол. Это наш журна́л. Вот доска́, столы́ и сту́лья, журна́л и ка́рта. Это на́ше окно́. Тут ва́за. Там мои́ друзы́я. Там их ру́чки, карандаши́, их бума́га.

14. Расскажите о вашем классе, комнате.

15. Покажите на карте и скажите, что это ваша страна, ваш город.

Выполните упражнения

1. Прочитайте.

а) Цирк, центр, фра́за, цифра, сын, класс, страна́, сло́во, шко́ла, каранда́ш, слог, хо́лодно, хорошо́, журна́л, то́же, пло́хо, мо́жно;

б) спорт — заво́д, сок — зонт, журна́л — шко́ла, хорошо́ — то́же, пло́хо — подру́га, заво́д — друг, друг — подру́га;

в) **Я:** мой — моя́ — моё; **Ты:** твой — твоя́ — твоё; **Мы:** наш — на́ша — на́ше; **Вы:** ваш — ва́ша — ва́ше; **Он:** его́; **Она́:** её; **Они́:** их;

г) мой — твой, моя́ — твоя́, моё — твоё, наш — ваш, на́ша — ва́ша, на́ше — ва́ше, его́ — её — их;

д) Это Хáрьков. Хáрьков — мой гóрод. Это центр. Вот нáша шкóла. Это твой класс? Да, éто мой класс. А éто мы. Вот нáша кáрта. Это нáша странá Украина. А éто? Это тóже нáша странá. Вот наш Кíев. А вот наш гóрод Хáрьков.

2. Постройте фразы по модели (ИК - 1, ИК - 3). Прочитайте их.

Модель: цирк. Это цирк? — Да, éто цирк. Да, цирк.

Карандаш	Словáрь	Друг
Журна́л	Рúчка	Подру́га
Хáрьков	Ма́рта	Окно́
Анто́н	Зонт	Друзья́
Украи́на	Шко́ла	Сло́во
Заво́д	Па́па и ма́ма	Па́пка
Ка́рта	Друг и подру́га	Фра́за
А́нна Ива́новна	Анто́н и А́нна	Уро́к

3. Восстановите диалоги. Запишите. Прочитайте с нужной интонацией (ИК - 1, ИК - 2, ИК - 3, ИК - 4).

—.....?

— Да, éто моя́ ко́мната.

—.....?

— Да, Украина.

—.....?

— Да, éто тóже Украина.

—.....?

— Это́ гóрод.

—.....?

— Это́ мой сын Анто́н.

—.....?

— А éто моя́ подру́га А́нна.

—.....?

— Это́ её зонт. (Да, её.)

—.....?

— Да, я.

Это мой го́род, а э́то ...
 Это моя́ подру́га, а э́то ...
 Это моё молоко́, а э́то ...
 Это твой стол, а э́то ...
 Это твоя́ ко́мната, а э́то ...
 Это твоё окно́, а э́то ...

8. Ответьте утвердительно по модели.

Модель: Это твой дом? → — Да, мой.

Это твоя́ ру́чка?	Это ваш сын?
Это твой друг?	Это ва́ша дочь?
Это твой сло́варь?	Это ваш каранда́ш?
Это твоя́ страна́?	Это ваш заво́д?
Это твой класс?	Это твоё окно́?
Это твоя́ па́пка?	Это твоё молоко́?
Это твоя́ подру́га?	Это твои́ фру́кты?
Это твой го́род?	Это твоё фо́то?
Это твоя́ шко́ла?	Это ва́ши фру́кты?
Это твой журна́л?	Это её шко́ла?
Это твоя́ ко́мната?	Это его́ ма́ма?

9. Спросите у товарищей, чьи это вещи.

10. Заполните таблицу.

ОН	дом, ...
ОНА	ма́ма, ...
ОНО	окно́, ...

Слова,рь, шко́ла, журна́л, ма́сло, центр, цирк, ци́фра, сыр, эта́ж, окно́, Ки́ев, Ха́рьков, Москва́, каранда́ш, сло́во, молоко́, урок, ма́рка, па́па, парк, звук, бу́ква, слог, брат, друг, дом.

11. Согласуйте местоимения мой, твой, наш, ваш с существительными упражнения 10.

Модель: дом — мой, твой, наш, ваш дом.

12. Определите тип ИК в следующих фразах. Правильно прочитайте их.

Это мой го́род. Это твой журна́л? Кто э́то? Кто ты? Ты врач? Да, врач.
А А́нна тво́я подро́га? Да.

Это Украти́на. А э́то то́же Украти́на? Да, э́то то́же Украти́на. Вот его́ дом.
Это его́ эта́ж? Вот наш класс. А э́то на́ше окно́. А э́то ва́ше окно́?

**13. Расскажите о вашей аудитории, используя разные типы ИК.
Напишите этот рассказ.**

УРОК 4

- 1) Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, его, её, их.
- 2) Глаголы I спряжения.
- 3) Мягкие и твёрдые согласные [н] – [н'], [т] – [т'], [д] – [д'], [з] – [з'], [с] – [с'].

1. Слушайте, смотрите, повторяйте.



Читайте.

[н']

[н'а] [н'о] [н'у] [н'э] [н'и] [ан']
 ня нё ню не ни (а)нь

[н] – [н']

на – ня	ána – áня
но – нё	ано́ – анё
ну – ню	у́ну – у́ню
нэ – не	э́нэ – э́не
ны – ни	у́ни – ы́ни

^[ы]
инже́не́р

^[а] ^[и]
ино́стране́ц

^[а] ^[а]
По́нятно?

кни́га

нет

уче́бник

упра́жне́ние



Пишите.

ня нё ню не ни ань
 Понятно?

иностранец

они книга нет

Это книга.

Они инженеры.

Ахмад иностранец.

Вот мой учебник.

Вот мое упражнение.

1) – Кто это? Это Ива́н?

– Нет, это не Ива́н. Это Анва́р.

2) – Кто это? Это Ма́рта?

– Нет, это не Ма́рта. Это Ни́на.

– Она́ инженер?

– Да. (Да, она́ инженер.)

3) – Что это? Это учебник?

– Нет, это учебники.

4) – Что это? Это Ха́рьков?

– Нет, это Ки́ев.

2. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[т'а][т'о] [т'у] [т'э] [т'и] [ат']
 тя те тю те ти (а)ть

[т] – [т']

та – тя	áта – áтя	тя – ня
то – те	атó – атё	те – не
ту – тю	úту – úтю	тю – ню
тэ – те	этó – этé	те – не
ты – ти	ýты – ýти	ти – ни
ат – ать		ать – ань

мать _ /
 [а]
 отéц _ _ /
 инститúт _ _ _ /
 аптéка _ _ / _
 тíх[а]
 о _ / _
 [и],
 теáтр _ _ /
 [и]
 мате́мáтика _ _ _ / _ _
 текст _ /
 кварта́ра _ _ / _



Пишите.

тя те тю те ти ать
 мать отец аптека тётя
 математика картина
 квартира

1) – Кто éто?

– Это мой отéц и моё мать.

– А éто?

– Это я.

– Поня́тно. А éто твой брат?

– Да, éто Ахма́д.

2) – Что éто?

– Это мой го́род. Вот наш инститúт.

– А что éто?

– Это наш теáтр. А там аптéка.

– Хорошо́.

3) – Что это? Это книга?

– Да, это книга «Математика».

3. Определите ритмическую модель. Дополните таблицу новыми словами.

дом	лампа	доска	машина	карандаш		

Книга, инженер, понятно, нет, они, **магнитофо́н**, мать, отец, аптека, **матема́тик**, институт, тихо, ^[и]**теплó**, картина, квартира, иностранец, текст.

4. Слушайте, повторяйте.



Читайте.



Пишите.

^[аст]
Здра́вствуй

Здра́вствуйте

Скажи́
^[ы] ^[и]

Скажи́те

Здравствуйте, Иван Иванович!

Скажите, пожалуйста, кто это?

- Здравствуйте, Ива́н Ива́нович!
- Здравствуйте, Ахма́д!
- Скажи́те, пожа́луйста, это́ институ́т?
- Да, это́ институ́т.
- Это́ наш институ́т?
- Да, наш.



5. Слушайте, повторяйте.



Читайте.



Пишите.

^[д']
[д'а] [д'о] [д'у] [д'э] [д'и]
дя дё дю де ди

^[д] – ^[д']
да – дя а́да – а́дя
до – дё адó – адё
ду – дю у́ду – у́дю
дэ – де эдó – эде

ды – диы́ды – и́ди
студе́нт

*дя дё дю де ди
ад яд еда ода дядя
студент студентка
диктант
Это мой дядя.
Это моя тетрадь.
Вот наш стадион.*

студѐнтка _ / _
 дикта́нт _ /
 те́традь _ /
 дядя / _
 о́дин _ /
 стадио́н _ _ /
 где /

— Где ваш друг?
 — Мой друг тут.
 — Где ва́ша страна́?
 — Моё́ страна́ там.
 — Где ва́ше упражне́ние?
 — Вот моё упражне́ние.



Читайте.

[т'] – [д']

тя – дя
 те – де
 тю – дю
 те – де
 ти – ди

[н'] – [т'] – [д']

ня – тя – дя
 не – те – де
 ню – тю – дю
 не – те – де
 ни – ти – ди

[с']

[с'а] [с'о] [с'у] [с'э] [с'и] [ас']
 ся сё сью се си (а)сь

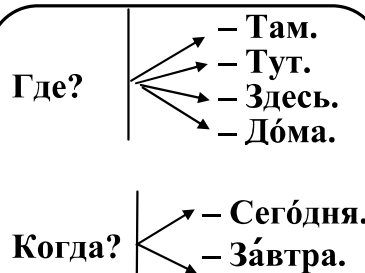
[с] – [с']

са – ся – сья
 со – сё – съё
 сэ – се – сье
 сы – си – сьи
 ас – ась

Пишите.

*Ся сё сью се си ась
 ася аси есь сес
 спасибо сестра здесь
 Это ваша сестра?
 Сегодня урок?
 Здесь урок?*

✓ **Запомните!**



[и] сестра́ _ / – Это ва́ша сестра́?
 спасибо́ _ / _ – Да. Это моё́ сестра́́ Анна.
 [ив] сего́дня _ / _

здесь

– Кто это?

^[с'т']
гость

– Это наш врач Ива́н Ива́нович.

– Ива́н Ива́нович, это мой отец Пётр Ива́нович.

^[з']
[з'а] [з'о] [з'у] [з'э] [з'и]
зя зё зю зе зи

[з] — [з']

за — зя — зья

зо — зё — зьё

зу — зю — зью

зэ — зе — зье

зы — зи — зьи

газе́та

магази́н

музе́й

Как вас зову́т? [как ваззаву́т]

*зя зё зю зе зи
Это газета.
Вот магазин.
А это музей.
Как вас зовут?*

✓ Запомните!

— Как вас зову́т?

— Меня́ зову́т Ива́н.

— Как его́ зову́т?

— Его́ зову́т Анто́н.

— Как её зову́т?

— Её зову́т Ни́на.

— Как их зову́т?

— Их зову́т Ни́на и Анто́н.

Читайте.

1) Меня́ зову́т Анто́н. Это мой брат. Его́ зову́т Ива́н.

2) — Меня́ зову́т Ива́н. А вас?

— Ни́на.

— Это ва́ша сестра́?

— Да.

— А как её зову́т?

— Ма́ша.

6.  Скажите, как зовут ваших товарищей и преподавателя по модели:

Модель: — Меня́ зову́т Ахма́д. А э́то мой друг. Его́ зову́т Низа́р.

Он студе́нт-иностране́ц.

7. Определите ритмическую модель. Дополните таблицу новыми словами.

				
дом	лампа	доска	машина	карандаш
...				

Нет, текст, дядя, тётя, институт, тетрадь, мать, отец, спасибо, студент, студентка, стадион, один, театр, здесь, сегодня, диктант, холодно, гость.

8.  Читайте.

он	она
текст	тётя
дядя	тетра́дь
оте́ц	мать
студе́нт	дочь
стадио́н	сестра́
теа́тр	студе́нтка
дикта́нт	кни́га
инжене́р	апте́ка
слова́рь	матема́тика
гость	карти́на
музе́й	кварти́ра

Это я. Это мой дядя, мой отец, мой брат, мой гость.

Это ты. Это твой дядя, твой отец, твой брат, твой гость.

Это он. Это его́ дядя, его́ отец, его́ брат, его́ гость.

Это она́. Это её дядя, её отец, её брат, её гость.

9.  Читайте.

уче́бник — уче́бники

музе́й — музе́и

инжене́р — инже́неры

институ́т — институ́ты

кни́га — кни́ги

подруга — подруги

студентка — студентки

аптека — аптекуи

тетя — тети

дядя — дяди

этаж — этажи

врач — врачи

карандаш — карандаши

студент — студенты

магази́н — магази́ны

стадион — стадионы

дикта́нт — дикта́нты

текст — тексты

сестра — сестры

газе́та — газеты

квартира — квартиры

картина — картины

✓ Запомните!

а) мать — матери

дочь — дочери

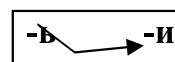
отец — отцы

иностранец — иностранцы

б) гость — гости

словарь — словари

тетрадь — тетради



Вот стол. Здесь кни́ги, тетра́ди, учебники, ручки и карандаши.

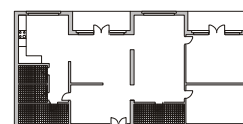
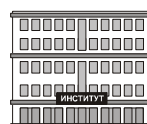
Вот го́род. Тут институты, музе́и, теа́тры, стадионы, магази́ны и аптеки.

Вот дом. Здесь квартиры.

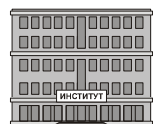
Вот наш инститит. Здесь студенты и студентки.

10. 👁 Смотрите на рисунок и говорите:

Это мы. Это ...



Это вы. Это ...



Это она́. Это ...



11. Слушайте, смотрите, повторяйте.

✓ Запомните!

рабóта ^{ть} – I		
Я рабóта ^ю	– Ю	
Ты рабóта ^{ешь}	– ЕШЬ	
Он рабóта ^{ет}	> – ЕТ	
Она́ рабóта ^{ет}		
Мы рабóта ^{ем}	– ЕМ	
Вы рабóта ^{ете}	– ЕТЕ	Кто? Что делает?
Они́ рабóта ^{ют}	– ЮТ	(субъект) (предикат)
отдыха́ ^{ть} – I	S P	
Я отдыха́ ^ю	Иван	работает.
Ты отдыха́ ^{ешь}	Нина	отдыхает.
Он отдыха́ ^{ет}		
Она́ отдыха́ ^{ет}		
Мы отдыха́ ^{ем}	дела́ ^{ть} – I	
Вы отдыха́ ^{ете}	Я дела́ ^ю	Мы дела́ ^{ем}
Они́ отдыха́ ^{ют}	Ты дела́ ^{ешь}	Вы дела́ ^{ете}
	Он дела́ ^{ет}	Они́ дела́ ^{ют}



Читайте.

Я рабóтаю.
Ты рабóтаешь?
Он рабóтает.
Она́ рабóтает.
Вы рабóтаете?
Они́ рабóтают.



Пишите.

Ты рабóтаешь? Я рабóтаю.
Вы рабóтаете? Мы рабóтаем.
Антон рабóтает?
Он рабóтает.
Нина рабóтает? Она рабóтает.
Нина и Антон рабóтают?

- | | |
|-----------------------|---|
| —Что ты делаешь? | <i>Они работают.</i> |
| — Я отдыхаю. | <i>Мы работаем. Они отдыхают</i> |
| — Ты отдыхаешь? | <i>Я отдыхаю. Ты отдыхаешь?</i> |
| — Да, я отдыхаю. | <i>Он отдыхает, и она отдыхает.</i> |
| — Что делает Ива́н? | <i>Мы отдыхаем.</i> |
| — Ива́н? | <i>Вы отдыхаете.</i> |
| — Да, он. | |
| — Он отдыхает. | <i>Что ты делаешь? – Я отдыхаю.</i> |
| — А Ни́на? | <i>Что вы делаете? – Мы работаем.</i> |
| — Она́ тоже отдыхает. | <i>Что они делают? – Они тоже работают.</i> |

12.  **Спросите товарищей, что они делают?**

13.  **Читайте текст.**

Вот мой отец. Его зовут Ива́н Петро́вич. Он инженер. Это его заво́д. Здесь он рабо́тает. А это мой брат. Его зовут Серге́й. Он тоже инженер. Отец и мой брат рабо́тают там. До́ма они́ отдыха́ют.

А вот моя мать. Её зовут Ни́на Ива́новна. Она́ врач. Это институ́т. Она́ рабо́тает здесь. Моя́ сестра́ Ю́ля не рабо́тает. Она́ студе́нтка. Сего́дня моя́ мать не рабо́тает. Сестра́́ тоже до́ма. Они́ отдыха́ют.

14.  **Напишите и расскажите о вашем отце, матери, брате и сестре.**

Выполните упражнения

1. Прочитайте слова, определите их ритмическую модель.

Модель: нет 

Она́, инженер, иностранец, мать, кни́га, отец, здра́вствуйте, дом, теа́тр, окно́, институ́т, тетрадь, студе́нт, учебник, студе́нтка, брат, упражне́ние, сестра́, спasíбо, газéта, магази́н, музе́й, здесь, сего́дня, те́кст, рассу́д.

2. Напишите форму множественного числа по образцу.

Модель: инженер → Кто они́? — Они́ инженеры.

Студе́нт. Студе́нтка. Сестра́. Подрю́га. Космона́вт.

Модель:

а) Это Ки́ев? – Да, это Ки́ев.

б) Это твоя́ сестра́? – Да, это моя́ сестра́.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| а) Это музéй? | Это газéта? |
| Это теáтр? | Это шкóла? |
| Это инститúт? | Это завóд? |
| Это магазín? | Это словáрь? |
| Это журнáл? | Это тетрáдь? |
| б) Это твой брaт? | Это ваш завóд? |
| Это твоя́ мать? | Это ваш клуб? |
| Это ваш сын? | Это твой журнáл? |
| Это твой отéц? | Это твоё молоко́? |
| Это ваш класс? | Э́то твой газéты? |
| Это ва́ша шкóла? | Э́то твой журна́лы? |
| Это ва́ше окнó? | Это ва́ши студéнты? |
| Это тво́я тетрáдь? _[ф] | Это ва́ше ма́сло? |
| Это ваш космонавт? | Это ва́ши тетрáды? |

4. Вместо точек вставьте местоимения мой, твой, наш, ваш, её, его, их. Местоимения подчеркните. Задайте вопрос.

Модель: Это я. Это ... класс. – Это я. Это мой класс.
– Чей это класс?

- | | |
|----------------|---------------------|
| Это я. | Это шко́ла. |
| | Это тетрадь. |
| | Это журна́л |
| | Это молоко́. |
| Это ты. | Это друг. |
| | Это подру́га. |
| | Это я́блоко. |
| | Это заво́д. |
| Это мы. | Это окно́. |
| | Это дом. |

	Это ко́мната.
	Это мать.
Это вы.	Это го́род.
	Это сын.
	Это ма́сло.
	Это парк
Это она́	Это ма́ма.
	Это го́сть.
	Это каранда́ш.
	Это дядя.
Это он.	Это ка́рта.
	Это фру́кты.
	Это суп.
	Это окно́.
Это они́.	Это страна́.
	Это те́тя.
	Это класс.
	Это дикта́нт.

5. Сделайте по образцу. Подчеркните местоимения. Прочитайте фразы с нужной интонацией.

Модель: Это я. Это сестра́. А это ты. Это

Это я. Это моя сестра́. А это ты. Это твоя́ сестра́.

Это я.	Это брат. А это ты. Это
Это я.	Это слова́рь. А это ты. Это
Это я.	Это я́блоко. Это ты. Это
Это ты.	Это подру́га. Это я. Это
Это ты.	Это молоко́. Это я. Это
Это ты.	Это сын. А это я. Это
Это он.	Это друг. А это она́. Это
Это он.	Это мать. А это она́. Это
Это он.	Это окно́. А это она́. Это

Это она́.	Это газе́та. А э́то он. Это
Это она́.	Это оте́ц. А э́то он. Это
Это она́.	Это ма́сло. А э́то он. Это
Это мы.	Это инститúт. А э́то вы. Это
Это мы.	Это друг. А э́то вы. Это
Это мы.	Это шко́ла. А э́то вы. Это
Это вы.	Это текст. А э́то мы. Это
Это вы.	Это кварти́ра. А э́то мы. Это
Это вы.	Это те́тя. А э́то мы. Это

6. Ответьте отрицательно по образцу.

Модель: а) Анто́н — студе́нт — инже́нер.

– Анто́н студе́нт?

– Нет, он не студе́нт. Он инже́нер.

б) Ива́н — ваш друг — мой брат.

– Ива́н — ваш друг?

– Нет, Ива́н не друг, Ива́н — мой брат.

в) Мари́я — тво́я сестра́ — его́ сестра́.

– Мари́я — тво́я сестра́?

– Нет, Мари́я не мо́я сестра́, Мари́я — его́ сестра́.

г) Сок — молоко́.

– Э́то сок?

– Нет, э́то не сок. Э́то молоко́.

а) А́нна — студе́нтка — инже́нер, Ива́н — инже́нер — матемáтик, Мари́я — врач — студе́нтка, Ма́рта — инже́нер — студе́нтка;

б) Окса́на — тво́я подро́уга — мо́я дочь, Анто́н — ваш студе́нт — мой друг, А́нна — ва́ша подро́уга — мо́я студе́нтка, Хуа́н — твой брат — мой оте́ц, А́нна Ива́новна — тво́я мать — на́ша подро́уга, Ива́н Ива́нович — твой оте́ц — наш друг;

в) Анто́н — твой брат — его́ брат, А́нна — ва́ша подру́га — их под-
ру́га, Ива́н — твой па́па — её па́па, Ли Кун — твой сын — их сын, Ю́ра
— его́ друг — её друг, Ма́рта — ва́ша студе́нтка — их студе́нтка, Ван —
ваш студе́нт — его́ студе́нт, Ро́за — её дочь — его́ дочь, Ве́ра — тво́я
сестра́ — её сестра́, Ива́н Ива́нович — ваш оте́ц — их оте́ц, А́нна
Ива́новна — тво́я мать — его́ мать;

г) институ́т — шко́ла, тетра́дь — кни́га, друг — подру́га, дочь — мать,
ма́сло — сыр, класс — **спортза́л**, шко́ла — музе́й, газе́та — журна́л, заво́д
— клуб, оте́ц — брат, мать — сестра́, сын — друг, молоко́ — **вода́**, сок —
чай.

7. Определите род существительных и образуйте форму множествен- ного числа. Запишите по образцу.

Модель: Студе́нт. → Студе́нт (он) → студе́нты.

Студе́нтка	Клуб	Горо́д
Слова́рь	Магази́н	Сын
Музе́й	Теа́тр	Брат
Парк	Спортза́л	Дом
Институ́т	Класс	Гость
Кни́га	Заво́д	Расска́з
Тетра́дь	Сестра́	Газе́та
Подру́га	Шко́ла	Журна́л
Инжене́р	Матема́тик	Уче́бник

8. Ответьте по образцу.

Модель: Это ваш брат? → а) Нет, не мой.
б) Да, мой.

Это ва́ша мать?	Это ваш сын?
Это ваш оте́ц?	Это ва́ше я́блоко?
Это ва́ше окно́?	Это ва́ша подру́га?
Это ва́ши уче́бники?	Это ваш друг?

Это ваш карандаш?	Это вёше фóто?
Это вáша рúчка?	Это вáши фрúкты?
Это вáше молоко?	Это вáша газéта?
Это вáша тётя?	Это ваш диктáнт?
Это ваш журнал?	Это вáши студéнты?
Это вáша кнйга?	Это вáша тетрáдь?
Это вáше мáсло?	Это ваш студéнт?
Это вáша сестрá?	Это вáши мáрки?
Это вáша студéнтка?	Это ваш чай?

Упражнение 9. Определите звук, напишите букву. Прочитайте слово.

Инж_нер, дру_, т_атр, _тец, ц_рк, с_стра, ин_стран_ц, т_тра_ь, тож_,
ц_нтр, з_вод.

**Упражнение 10. Вместо точек напишите формы глаголов р а б о т а т ь ,
о т д ы х а т ь .**

Я инженер. Это наш завод. Здесь я Мой отец тоже здесь.
Здесь мой брат и моя сестра. Мы вместе. А вы? Я не
..... . Я студент. Мой родной город — Киев. А здесь я Анна —
моя подруга. Мы здесь вместе. Она тоже студентка. Она не

**Упражнение 11. Напишите личные местоимения к следующим
формам глагола:**

..... работаешь, работаем, отдыхаю, отдыхаете,
..... работаю, отдыхают, отдыхаем, работают,
..... отдыхаешь, работаете, работает, отдыхает.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Анна, работать.

- | | |
|--------------------|------------------|
| — Что делает Анна? | — Кто работает? |
| — Анна работает. | — Работает Анна. |

Анто́н, рабо́тать.

Оте́ц, отдыха́ть.

А́нна и Анто́н, рабо́тать.

Оте́ц и мать, отдыха́ть.

Вы, отдыха́ть.

Мы, рабо́тать, отдыха́ть.

Я, рабо́тать.

Брат и сестра́, рабо́тать.

Ты, отдыха́ть.

13. Постройте диалоги по модели. Обращайте внимание на правильную интонацию.

Модель: а) Ты, я, рабо́тать.

— Что ты де́лаешь?

— Я рабо́таю. А ты?

— Я то́же рабо́таю.

б) Ты, я, рабо́тать, отдыха́ть.

— Что ты де́лаешь?

— Я рабо́таю. А ты?

— А я не рабо́таю, я отдыха́ю.

а) Вы, ты, рабо́тать; вы, о́н, рабо́тать; вы, о́н, отдыха́ть; вы, ты, отдыха́ть; ты, он, рабо́тать; ты, вы, отдыха́ть; о́на, он, отдыха́ть; о́на, он, рабо́тать;

б) вы, о́н, рабо́тать, отдыха́ть; вы, ты, отдыха́ть, рабо́тать;

ты, он, отдыха́ть, рабо́тать; ты, вы, рабо́тать, отдыха́ть; о́н, он, отдыха́ть, рабо́тать.

14. Поставьте вместо точек нужные местоимения. Подчеркните их.

.... зову́т Анто́н. Это ... друг. зову́т Ива́н. Это ... подро́га. ... зову́т А́нна. Вот ва́ши друзья́. А как ... зову́т?

15. Постройте диалоги по модели. Прочитайте их.

Модель: ты — он

— Как тебя зовут?

— Меня зовут Анна. А его? (А как его зовут?)

— Его зовут Антон.

Вы — вы, ты — ты, ты — вы, вы — он, она — он, ты — она, вы — она,
он — ты, он — она, она — ты.

16. Познакомьтесь со студентами группы.

17. Прочитайте диалог. Ответьте на вопрос: Антон работает? Кто он?

— Кто это?

— Это мой брат. Его зовут Антон.

— А кто это?

— Это его друг Юрий.

— Твой брат работает?

— Да, работает. Он инженер.

— А его друг?

— Юрий тоже работает. Вот их завод. Здесь они работают.

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Ира инженер?

Меня зовут Ира. Я студентка. Мой отец — инженер. Вот его завод. Он работает тут. Его зовут Иван Иванович. Моя мать тоже работает там. Её зовут Анна Ивановна.

19. Спросите товарищей по группе, как зовут их друзей и работают они или нет.

20. Прочитайте текст. Выпишите из него фразы с субъектом. Субъект подчеркните.

— Здравствуйте! Я студент-иностранец. Меня зовут Ли Кун. А это мой друг. Его зовут Ван. Он не студент. Он инженер. А кто это?

— Это моя подруга Наташа.

– Она тоже инженер?

– Нет, она не инженер. Она студентка. Сегодня мы не работаем. Мы отдыхаем. А меня зовут Тania. Вот мой завод. Я инженер и работаю здесь. А это мой брат Юра. Он не работает. Он студент.

21. Письменно ответьте на вопросы к тексту:

Кто Ли Кун?

А Ван тоже студент?

А Наташа студентка?

Кто Тania и Юра?

22. Расскажите, кто вы и кто ваши друзья?

23. Напишите сочинение на тему: «Я и мой друг».

УРОК 5

1. Согласный [ш'].
 2. Твёрдые и мягкие согласные [м]–[м'], [б]–[б'], [п]–[п'], [в]–[в'], [ф]–[ф'], [г]–[г'], [к]–[к'], [х]–[х'].
 3. Глаголы I спряжения.
 4. Винительный падеж неодушевлённых существительных.

1. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[ш'] Щ щ
 [ш'а] [ш'о] [ш'у] [ш'е] [ш'и]
 ща що шу ше ши
 [аш'] [ош'] [уш'] [эш'] [иш']
 аш ош уш эш иш
 [йи] ещё [ит'] площадь
 [ап] [и] [ы] общежитие
 вещь

Вот наше общежитие.

Там площадь Свободы.

Это моя вещь, а это твои вещи.



Пишите.

Щ щ Ш ш Ш ш
 ща що шу ше ши
 аща уща ушу иши ещё
 площадь вещь
 общежитие
 Вот моя вещь.
 Это мой учебник.
 А там твоя вещь.
 Там твой карандаш.

2. Читайте.

[ш] — [ш']
 ша – ща аша – аща
 шо – що ашу – ащу
 шу – шу аши – ащи
 ши – ши иши – ищи
 ше – ще ушу – ущу

карандаш – товариш
 ваш – наш – вещь
 хорошо – ещё
 шарф – Саша – площадь
 общежитие – карандаш

наша площадь
 наш товарищ
 наше общежитие
 наша вещь
 ещё

3. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[м']
 [м'а] [м'о] [м'у] [м'э] [м'и] [ам']
 мя мё мю ме ми амь



Пишите.

мя мё мю ме ми амь
 мья мьё мью мье мьи

[м] – [м']

ма – мя – мья

мэ – ме – мье

мо – мё – мьё

мы – ми – мьи

му – мю – мью

ам – амь

ме́сто^[а] /

ме́тр^[и]о /

вме́ст^[и]е /

се́мь^[и] /

по́знако́мьт^[а]е^[и]сь /

Вот метро. Это моё место.
Вот фото. Тут я и
мой брат. Тут мы вместе.
Вот моя семья: мой отец,
моя мать, мой брат,
сестра и я.

– Это ва́ше фо́то?

– Да. Э́то мо́я се́мья. Вот мой па́па и мо́я ма́ма.

– А э́то?

– Э́то мой брат. А вот э́то мо́я се́стра.

– А э́то ты?

– Э́то я.



✓ Запомните!

окно́ – о́кна

сло́во – словá

ме́сто – местá

письмо́ – пи́сьма

общежи́тие – общежи́тия

упражне́ние – упражне́ния

оно́ → они́

-о → -а

-ие → -ия

4. Слушайте, повторяйте.

 Читайте.

[п']

[п'а] [п'о] [п'у] [п'э] [п'и] [ап']
пя пё пю пе пи апь

 Пишите.

ня нё ню не ни апь

[п] – [п']

па – пя – пъя

по – пё – пьё

пу – пю – пью

пэ – пе – пье

пы – пи – пьи

ап – апь

письмó

Пётр

пéсня

про^[а]спéкт

Это моё письмо.

Это мой друг Пётр.

Это наша песня.

Вот наш проспект.

[б']

[б'а] [б'о] [б'у] [б'э] [б'и]

б^а б^ё б^ю б^е б^и

обё^[а]д^[т]

кабинéт

б^а б^ё б^ю б^е б^и

обед

кабинет

[б] – [б']

ба – бя – бъя

бо – бё – бьё

бу – бю – бью

бэ – бе – бье

бы – би – бьи

[п'] – [б']

пя – бя

пё – бё

пю – бю

пе – бе

пи – би

[п'] – [н']

пя – ня – пъя – нъя

пё – нё – пьё – ньё

пю – ню – пью – нью

пе – не – пье – нье

пи – ни – пьи – ньи

[ф']

[ф'а] [ф'о] [ф'у] [ф'э] [ф'и] [аф']
ф^а ф^ё ф^ю ф^е ф^и аф^ь

ф^а ф^ё ф^ю ф^е ф^и аф^ь

[ф] – [ф']

фа – фя

фо – фё

фу – фю

фэ – фе

фы – фи

кофе бурет физика

наш физик

Вот наш бурет. Здесь кофе.

кофё^[и]

ф^изик

ф^изика

буфéт

[в']

[в'а] [в'о] [в'у] [в'э] [в'и]

в^а в^ё в^ю в^е в^и

в^а в^ё в^ю в^е в^и

[в] – [в']

ва – вя

во – вё

ву – вю

вэ – ве

вы – ви

[в'] – [ф']

вя – фя – вья – фья

вё – фё – вьё – фьё

вю – фю – вью – фью

ве – фе – вье – фье

ви – фи – вьи – фьи

конверт

Вот университет.

Извини! Извините!

До свидания!

^[а]
конвѐрт

— / —

^[а]
конфѐта

— / —

^[и]
университѐт

— — — — /

^[а]
До свидѧния

— — / — —

5. Читайте.

плóщадь – плóщади

вещь – вѣщи

пѣсня – пѣсни

семья́ – сѣмьи

товáрищ – товáрищи

фíзик – фíзики

проспéкт – проспéкты

университѐт – университеты

кабинѐт – кабинеты

буфѐт – буфѐты

конвѐрт – конвѐрты

конфѐта – конфѐты

общѣжítие – общѣжítия

упражнѣние – упражнѣния

мѣсто – мѣстá

письмó – пíсьма

6. Читайте диалоги. Используйте их в беседе с товарищами.

а) – Скажите, пожалуйста, это ваш кофе? (ручка, карандаш, книга, чай, место...)

– Да, мой.

– Извините.

б) – Скажите, пожалуйста, кто это?

– Это наш декáн. (друг, подру́га, товáрищ, брат, сестрá, отѣц, мать ...)

– Как его́ зову́т?

– Ива́н Ива́нович. (Его́ зову́т Ива́н Ива́нович.)

– А кто это?

– А это наш фíзик.

в) – Скажи́те, пожа́луйста, чья́ там вещь?

– А что там?

– Уче́бник. (газе́та, письмо́, конве́рт, журна́л, **гита́ра** ...)

– Уче́бник?

– Да.

– Э́то мой уче́бник. Спаси́бо!

7. Слушайте, повторяйте, пишите.

✓ Запомните!

знать – I			кто это.
Я	зна́ю	Мы зна́ем	кто он.
Ты	зна́ешь	Вы зна́ете	Я (не) знаю, как его́ зову́т.
Он	зна́ет	Они́ зна́ют	где он.
Она́			что это
			чья́ это кни́га.
			когда́ уро́к.

8. Читайте.

а) – Кто э́то?

– Э́то студе́нт Ивано́в.

– Вы зна́ете, кто э́то?

– Зна́ю. Э́то Ивано́в.

(– Я зна́ю, кто э́то. Э́то Ивано́в.)

(– Я не зна́ю, кто э́то.)

б) – Кто он?

– Он инже́нер.

– Вы зна́ете, кто он?

– Зна́ю. Он инже́нер.

(– Я зна́ю, кто он. Он инже́нер.)

(– Я не зна́ю, кто он.)

в) – Как его́ зову́т?

– Его́ зову́т Пётр.

– Вы зна́ете, как его́ зову́т?

– Зна́ю, Пётр.

(– Я зна́ю, как его́ зову́т. Его́ зову́т Пётр.)

(– Я не зна́ю, как его́ зову́т.)

- г) – Где Анто́н?
 – Анто́н до́ма.
 – Вы зна́ете, где Анто́н?
 – Зна́ю, до́ма.
 (– Я зна́ю, где Анто́н. Он до́ма.)
 (– Я не зна́ю, где Анто́н.)

9. Читайте диалоги. Используйте их в беседе с товарищами.

- а) – Скажи́те, пожа́луйста, кто э́то?
 – Э́то наш ^[ы]дека́н.
 – Вы зна́ете, как его́ зову́т?
 – Зна́ю, Ива́н Ива́нович.
 – Извини́те, скажи́те ещё ^[с]раз.
 – Ива́н Ива́нович.
 – А где ^[ы]деканáт?
 – Он там.
 – Спаси́бо.
 б) – Вот Ива́н Ива́нович.
 – А вы зна́ете, кто он?
 – Да, зна́ю. Он наш дека́н.
 – Поня́тно. Спаси́бо.
 в) – Ты не зна́ешь, где мой словáрь?
 – Зна́ю. Он там.
 г) – Вы зна́ете, где Ива́н Петро́вич?
 – Он здесь.
 д) – Извини́те, вы не зна́ете, что э́то?
 – Э́то?
 – Да.
 – Э́то теа́тр.
 е) – Вы не зна́ете, чей э́то уче́бник?
 – Зна́ю. Э́то мой уче́бник.

10. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

кино́ кино́[а][и]театр кио́ск гита́ра де́ньги стихи́ хи́мия хи́мик био́логия био́лог 

Пишите.

*Это Москва, а это Харьков.**Вот кинотеатр.**Тут киоск.**Это моя гитара.**Где деньги?**Вот книга. Там стихи.**Сегодня биология и химия.**Познакомьтесь, это наш химик
и биолог Анна Ивановна.*

11. Определите ритмическую модель.

 дом ла́мпа доска́ ко́мната маши́на каранда́ш

Площадь, вещь, товарищ, метро, семья, письмо, проспект, киоск, магазин, место, стадион, химия, деньги, физика, гитара, химик, физик, биолог, **зада́ние**, общежитие, университет, математика, биология, математик, упражнение.

12. Образуйте множественное число данных существительных по модели:

а) ка́рта – ка́рты б) слова́рь – слова́ри в) окно́ – о́кна

магази́н – ...

пло́щадь – ...

письмо́ – ...

проспе́кт – ...

вещь – ...

ме́сто – ...

стадио́н – ...

семья́ – ...

сло́во – ...

университе́т – ...

кио́ск – ...

г) общежи́тие – общежи́тия

гита́ра – ...

фи́зик – ...

упражне́ние – ...

кинотеа́тр – ...

хи́мик – ...

зада́ние – ...

✓ Запомните!

Sing.

Pl.

Это ваш ко́фе?

Это ва́ши стихи́?

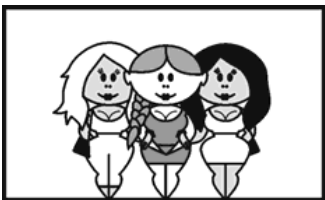
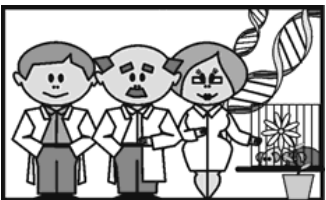
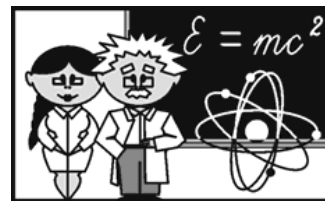
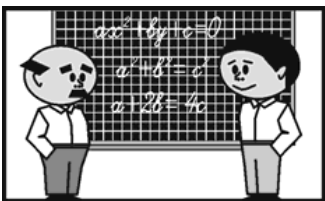
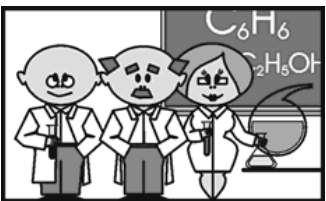
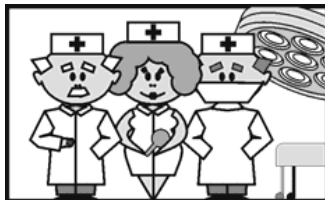
Это на́ше метро́?

Это мои́ де́ньги.

Это мой чай?

Это на́ши фру́кты.

13. 🗣️ Смотрите на рисунок и говорите, кто они. Если вы не знаете, спросите товарищей.



14. 🗣️ Скажите, какие вещи есть в киоске, магазине, классе?

Модель: – Вот по́чта. Тут конве́рты и ма́рки, газе́ты и журна́лы, ру́чки и карандаши́.

15. Смотрите, повторяйте.



Читайте.

- Что вы де́лаете?
- Что он де́лает?
- Что де́лает Ива́н?

- Мы отды́хаём.
- Он отды́хаёт.
- Он ^[ы]то́же отды́хаёт.

16. Читайте.

- Что вы де́лаете?
- Я чита́ю.
- Что ты де́лаешь?
- Я чита́ю.
- Что он де́лает?
- Он чита́ет.
- Что она́ де́лает?
- Она́ чита́ет.
- Что они́ де́лают?
- Они́ чита́ют.

 Пишите.

Что вы де́лаете?

Я чита́ю.

чита́^{ты} – I

Я чита́ю

Ты чита́ешь

Он > чита́ет

Она́ > чита́ет

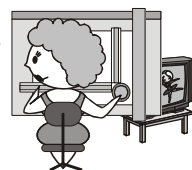
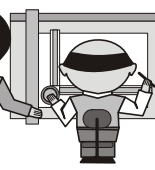
Мы чита́ем

Вы чита́ете

Они́ чита́ют

17. Читайте.

- Что ты де́лаешь?
- Я чита́ю.
- Вы зна́ете, что де́лает ваш оте́ц?
- Он рабо́тает. (Зна́ю. Он рабо́тает.)
- Что вы де́лаете тут?
^[ив]
- **Ниче́го.** Мы отды́хаём.
- Анва́р, что ты де́лаешь?
- Я чита́ю.
- А Ива́н?
- Он то́же чита́ет. (И он чита́ет.)
- А́нна Ива́новна, что вы де́лаете?
- Я рабо́таю.
- А Ма́рта?
- А она́ отды́хаёт.



18. Смотрите, повторяйте.

**Читайте.**

- Что вы чита́ете?
– Журна́л. (Я чита́ю журна́л.)

- Вот журна́л. Я чита́ю журна́л.
– Вот письмо́. Я чита́ю письмо́.
– Вот газе́та. Я чита́ю газе́ту.

- Вот журналы, письма и газеты.
– Вы читаете журналы, письма и газеты

- **Что** вы **де́лаете**?
– **Читаю.**
(– Я **чита́ю.**)

Пишите.

*Что вы делаете?
Я читаю журнал.*

- | | | |
|-------------|--------------------|----------------------------------|
| Кто? | Что делает? | Что? |
| С | Р | О₄ |
| Ива́н | чита́ет | журна́л.
письмо́.
газе́ту. |
| Нина | читает | журналы.
письма.
газеты. |

- **Что** вы чита́ете?
– **Журна́л.**
(– Я чита́ю **журна́л.**)

Это	+ Что? (N ₁)	читать	+ Что? (N ₄)
Это	журна́л. текст. слог. диало́г. ^[к] вопро́с. ^[ф] детекти́в. ^[а] ромáн. расска́з. сло́во. письмо́. зада́ние. упражне́ние. стихи́.	Я чита́ю Ты чита́ешь Он чита́ет Она чита́ет Мы чита́ем	журна́л. текст. слог. диало́г. вопро́с. детекти́в. ромáн. расска́з. сло́во. письмо́. зада́ние. упражне́ние. стихи́.
Это	бу́ква. кни́га. газе́та. фра́за.	Они чита́ют	бу́кву. кни́гу. газе́ту. фра́зу.

✓ Запомните!

S(кто?) — R(что делает?) — O₄(что?)

А́нна чита́ет текст.

Они́ чита́ют кни́гу.

19. 🗣️ Смотрите на рисунки, задавайте вопросы: а) «Что де́лает?», б) «Что чита́ет?» и отвечайте на них.



20. Повторяйте, читайте.

Де́лайте упражне́ние!	Де́лай упражне́ние!
Чита́йте текст!	Чита́й текст!
Да́йте письмо́!	Да́й письмо́!
Покажи́те задáние!	Покажи́ задáние!
Скажи́те фразу́!	Скажи́ фразу́!

21. 🗣️ Попросите дать (показать) нужную вам вещь: журна́л, кни́гу, газету́, откры́тку, конве́рт, письмо́, ка́рту, ма́рку, каранда́ш, ру́чку, тетрадь, слова́рь, бума́гу, задáние, фо́то, фотогра́фию, упражне́ние, де́ньги.

Модель:

- а) — Да́йте, пожа́луйста, газету́ и журна́л.
 - Пожа́луйста.
 - Спаси́бо.
- б) — Покажи́те, пожа́луйста, журна́л.
 - Э́то не журна́л. Э́то кни́га.
 - Покажи́те кни́гу.
- в) — Что э́то?
 - Э́то слова́рь.
 - Да́й, пожа́луйста, слова́рь.

г) – Чья́ это тетрадь?

– Моя́.

– Покажи́, пожа́луйста, упражне́ние.

– Пожа́луйста.

22. Говорите по модели:

Модель: Я отдыха́ю,.... (ты, рабо́тать).

– Я отдыха́ю, а ты рабо́тай!

1. Я де́лаю упражне́ние, ... (ты, чита́ть текст).

2. Мы чита́ем расска́з, ... (вы, де́лать зада́ние).

3. Он рабо́тает, ... (вы, отдыха́ть).

4. Она́ чита́ет текст, ... (вы, чита́ть вопро́сы).

5. Ты де́лаешь упражне́ние, ... (вы, рабо́тать).

6. Ни́на Ива́новна чита́ет фразу́, ... (вы, чита́ть слова́).

7. Они́ отдыха́ют, ... (ты, чита́ть диалог).

8. Вы чита́ете расска́з, ... (ты, чита́ть стихи́).

23. Слушайте. Повторяйте.

– Анто́н чита́ет текст? – Да, текст.

– Анто́н чита́ет текст? – Да, чита́ет.

– Анто́н чита́ет текст? – Да, Анто́н. (Да, он.)

 **Задавайте вопросы товарищам. Обращайте внимание на правильную интонацию.**

24. Читайте тексты.

а) Познако́мьтесь, это́ моя́ семья́. Вот мой оте́ц. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович. Он врач. Это́ моя́ ма́ма. Её́ зову́т Ни́на Никола́евна. Она́ матемáтик. Ма́ма и оте́ц рабо́тают. Мой брат не рабо́тает. Он студéнт. Его́ зову́т Никола́й. Сего́дня он до́ма. Он отдыха́ет и чита́ет газéты и журна́лы. Это́ мой журна́лы. И Никола́й хорошо́ знаёт, чьи они́.

б) Вот наш университет. Познакомьтесь, Это наш декан. Его зовут Борис Николаевич. Он физик. А это наш химик. Её зовут Лидия Петровна. Там наш математик. Его зовут Анатолий Иванович. **Все** они работают здесь.

25. Напишите, расскажите: а) о вашей семье, б) о вашем университете.

Выполните упражнения.

1. Прочитайте слова. Определите ритмическую модель.

Площадь, читать, общежитие, знать, ручка, скажите, дайте, учебник, почта, покажите, познакомьтесь, врач, это, что, пожалуйста, чай, здравствуйте, до свидания.

2. Определите звук, напишите букву. Прочитайте слово.

Площ_дь, о_щежитие, скаж_те, инж_нер, п_знакомьтесь, о_дыхать, _таж, т_тра_ь, мат_матика, би_логия, унив_рситет, д_канат.

3. Дополните таблицу.

ОН	дом, чай, парк ...
ОНА	книга, тетрадь ...
ОНО	окно, молоко ...

4. Задайте вопрос: Кто это? или Что это?

Модель: тетрадь. – Что это?

друг. – Кто это?

Город, музей, песня, карандаш, университет, врач, семья, брат, Иванов, отец, сестра, Антон, Киев, физик, Харьков, мать, Анна, химия, Украина, спортзал, словарь, инженер, математика, студент, дом, студентка, книга, биолог, общежитие, подруга, учебник, Тарас, Москва, Оксана.

5. Выполните упражнение 4 по модели.

Модель: тетрадь. – Скажите, пожалуйста, что это?

друг. – Скажите, пожалуйста, кто это?

6. Выполните упражнение 4 по модели.

Модель: тетрадь.

– Вы знаете, что это?

а) – Да, я знаю. Это тетрадь.

б) – Нет, я не знаю, что это.

в) – Нет, а что это?

друг.

– Вы знаете, кто это?

а) – Да, я знаю. Это друг.

б) – Нет, я не знаю, кто это.

в) – Нет, а кто это?

7. Задайте вопросы по модели.

Модель: Антон не студент. – А кто он?

Иван Иванович не врач.

Светлана не мать.

Мария не подруга.

Виктор Иванович не брат.

Ахмад не инженер.

Антон и Анна не инженеры.

Она не сестра.

Марта и Фан Фан не врачи.

Юра не друг.

Ван и Антон не студенты.

8. Напишите личные местоимения к формам глагола:

.... знаю, ... делаете, ... знает, ... делают, ... читают, ... работаете,
 ... отдыхаю, ... читаете, ... делает, ... делаем, ... знаете, ... читаю, ... знаешь,
 ... знают, ... делаешь, ... читает, ... отдыхают, ... работаю, ... знаем,
 ... делаю, ... читаешь.

9. Задайте вопросы по модели.

Модель: Вы ...?

– Вы знаете, что это?

– Знаю. Это наш город.

– Ты ...?

– Знаю. Это наш магазин.

– Вы ...?

– Знаю. Это наша комната.

– Они ...?

– Знают. Это наш университет.

- Он ...?
- Знаёт. Это наша почта.
- Ты ...?
- Знаю. Это наше общежитие.
- Ахмéd ...?
- Знаёт. Это наш цирк.
- Антón и Анна ...?
- Знают. Это их город.
- Вы ...?
- Знаём. Это наша Украина.

10. Вместо точек вставьте притяжательные местоимения. Подчеркните их. Задайте вопросы.

Модель: Я. Это ... подру́га. – Я. Это моя подру́га.

а) Чья это подру́га?

б) Ты зна́ешь, чья это подру́га?

Я Это ... подру́ги.
 Это ... тетрадь.
 Это ... брат.
 Это ... окно́.

Мы Это ... одежи,тие.
 Это ... класс.
 Это ... пло́щадь.
 Это ... стихи,.

Она Это ... уро́к.
 Это ... стихи,.
 Это ... кабинéт.
 Это ... дочь.

Ты Это ... студéнты.
 Это ... учебник.
 Это ... рúчка.
 Это ... упражнéние.

Вы	Это ... отец и мать.
	Это ... сестра́.
	Это ... брат.
	Это ... ма́сло.
Он	Это ... друзья́.
	Это ... чай.
	Это ... письмо́.
	Это ... мать.
Они	Это ... журна́лы.
	Это ... задáние.
	Это ... ко́мната.
	Это ... теа́тр.

11. Задайте вопросы по модели.

Модель:	а) Я отдыха́ю.	– Что ты де́лаешь?
	б) Анто́н не рабо́тает.	– А что он де́лает?
	в) Анто́н, до́ма, чита́ть.	– Вы зна́ете, где Анто́н?
		– До́ма.
		– А вы зна́ете, что он де́лает?
		– Чита́ет.

а) Мы рабо́таем.

Они́ чита́ют.

Он отдыха́ет.

Мы чита́ем.

Я рабо́таю.

Она́ чита́ет.

Я чита́ю.

Мы отдыха́ем.

Ни́на и Ви́ктор рабо́тают.

Ван отдыха́ет.

Студе́нты чита́ют.

б) Она́ не чита́ет.

Анто́н не отдыха́ет.

Студе́нты не чита́ют.

Я не рабóтаю.

Мы не чита́ем.

Они́ не отдыха́ют.

Ты не рабóтаешь.

Юра не чита́ет.

Ни́на Ива́новна и Ви́ктор не рабóтают.

Я не чита́ю.

Ахма́д не рабóтает.

в) Ахме́д, до́ма, отдыха́ть.

Ма́рта, там, рабóтать.

Ни́на и Анто́н, тут, чита́ть текст.

Ли Кун, здесь, рабóтать.

Декáн, там, чита́ть письмо́.

Брат, до́ма, рабóтать.

Роди́тели, до́ма, отдыха́ть.

Подрúга, тут, чита́ть журна́л.

Низáр, здесь, отдыха́ть.

Сестра́, там, рабóтать.

Друзья́, здесь, чита́ть задáние.

12. Постройте фразы по моделям. Поставьте вопрос. Запишите.

Модель: а) Анто́н, чита́ть, журна́л.

Анто́н чита́ет журна́л. Что чита́ет Анто́н?

А ты знаешь, что он чита́ет?

б) Анто́н, знать, го́род Ха́рьков.

Он зна́ет го́род Ха́рьков. Что зна́ет Анто́н?

а) Я, чита́ть, уче́бник.

Ты, чита́ть, журна́лы.

Мы, чита́ть, газе́ты.

А́нна, чита́ть, газе́та.

Сестра́, чита́ть, кни́га.

Оте́ц, чита́ть, письмо́.

Друзья́, чита́ть, рассказ

б) Брат, знать, Москва.
 Онí, знать, Украина.
 Ива́н Ива́нович, знать, наш заво́д.
 Ахме́д, зна́ть, уро́к.
 Мы, знать, пе́сня.
 Подру́ги, знать, стихи́.
 Студе́нтка, знать, го́род Ха́рьков.

13. Постройте диалог по модели.

Модель: Анто́н – журна́л «Спорт»

- Я зна́ю, что ты всегда́ чита́ешь журна́л «Спорт».
- А ты, Анто́н, чита́ешь журна́л «Спорт»?
- а) – Да, я то́же чита́ю его́.
- б) – Нет, не всегда́.

Ван – газе́та, Ви́ктор Ива́нович – газе́та «Вре́мя», студе́нт – текст, Ива́н Ива́нович – газе́ты и журна́лы, Ахма́д – уче́бник «Нача́ло», сестра́ – стихи́, брат – рассказы́.

14. Ответьте утвердительно по модели.

Модель: Он чита́ет письмо́? – Да, письмо́.
 Он чита́ет письмо́? – Да, чита́ет.
 Он чита́ет письмо́? – Да, он.

Она́ чита́ет кни́гу? А́нна чита́ет уче́бник? Анто́н чита́ет газету́? Оте́ц чита́ет ромáн? Ма́ть чита́ет стихи́? Он чита́ет детекти́в? Студе́нт чита́ет фра́зу? Анто́н и А́нна чита́ют журна́л «Украи́на»? Оте́ц и ма́ть чита́ют газету́ «Спорт»? Вы чита́ете те́ксты? Студе́нты чита́ют диало́г?

15. Постройте фразы по модели. Подчеркните форму винительного падежа.

Модель: журна́л, газе́та.

А́нна чита́ет журна́л, а Анто́н чита́ет газету́.

Кни́га, письмо́.

Тетра́дь, кни́га.

Журна́лы, кни́ги.

Сло́во, упражне́ние.

Газеты, урок.	Задание, письмо.
Учебник, текст.	Газета, песня.
Текст, фраза.	Стихи, рассказ.

16. Постройте диалоги по модели.

Модель: – Я читаю журнал. А вы? (учебник)
– А я читаю учебник.

Студент читает урок. А студентка? (письмо)

Мы читаем журнал. А они? (газета)

Антон читает слово. А его друг? (фраза)

Я читаю учебник. А ты? (книга)

Анна читает тексты. А Оксана? (стихи)

Сунь читает упражнение. А вы? (песня)

17. Попросите дать или показать вам следующее.

Модель: журнал.

Дайте / покажите, пожалуйста, журнал.

Газета, конверт, книга, учебник, ручка, карандаш, тетрадь, письмо, марка, фрукты, газеты, книги, журналы, упражнение, задание.

18. Делайте по модели. Пишите. Читайте с правильной интонацией.

Модель: Это письмо. – Что ты читаешь?
– Я читаю письмо.

Это газета. Это упражнение. Это книга. Это открытка. Это журналы. Это газета «Время». Это журнал «Украина». Это текст. Это учебник. Это фраза. Это слово. Это задание. Это диалог. Это песня. Это рассказ.

19. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Что делает Анна (Антон, Марта)?

Это студенты. Они работают. Антон читает учебник «Начало». Анна читает упражнение. А Марта не работает. Она отдыхает. Она читает рассказ.

20. Из текста упражнения 19 выпишите фразы с винительным падежом (N₄). Объект подчеркните.

21. Прочитайте тексты. Поставьте вопросы к фразам текстов. Запишите их.

а) Меня́ зову́т Анто́н. А э́то моя́ подру́га А́нна. Я студе́нт. А́нна то́же студе́нтка. А вот наш университе́т. Здесь мы рабо́таем и отдыха́ем. Э́то наш класс. Мы чита́ем. Я чита́ю уче́бник, а А́нна чита́ет газе́ту.

– А́нна, дай, пожа́луйста, ру́чку.

– Пожа́луйста.

– А́нна, дай, пожа́луйста, газе́ту.

– Э́то не газе́та.

– А что э́то?

– Э́то журна́л «Ра́дио».

– Покажи́, пожа́луйста, журна́л.

– Пожа́луйста.

б) Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Анто́н. Я студе́нт. Ха́рьков – мой го́род. А э́то мой дом. До́ма моя́ ма́ма. Вот она́. Познако́мьтесь. Её́ зову́т Окса́на Тара́совна. Она́ инже́нер. А мой па́па – врач. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович. Он то́же до́ма, он чита́ет кни́гу. До́ма мы отдыха́ем вме́сте.

22. Расскажите об Антоне и его семье, о его подруге Анне.

23. Напишите сочинение «Моя семья».

УРОК 6

1. Твёрдые и мягкие согласные [р]-[р'], [л]-[л'].
2. Правила чтения букв а, о, е, я
3. Множественное число существительных
4. Глаголы II спряжения.
5. Числительные 1–10.

1. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

[р']

[р'а] [р'о] [р'у] [р'э] [р'и] [р']
ря рё рю ре ри арь

[р] – [р']

ра – ря ара – аря – рья
ро – рё арю – арё – рьё
ру – рю ары – ари – рью
ре – рэ уру – урю – рье
ри – ры ыри – ыры – рыи
ар – арь рар – рарь – варь

[и] [и] [ф]

перерыв

— — —

аудитория

— — — — —

история

— — — — —

историк

— — — — —

1 – ^[а]один

— — —

2 – два

— — —

3 – три

— — —

4 – ^[и]четыре

— — — — —

5 – пять

— — — — —

6 – шесть

— — — — —

7 – семь

— — — — —

8 – ^[и]восьмь

— — — — —

9 – ^[и]девять

— — — — —

10 – ^[и]десять

— — — — —



Пишите.

ря рё рю ре ри арь

Это наша аудитория.
Мой товарищ читает роман.
Тут урок.
Сейчас перерыв.
Где твой словарь?
Мой словарь здесь.

✓ Запомните!

+ (плюс) – (минус)

2 + 1 = 3 два плюс один – это три

2 + 4 = 6 два плюс четыре – это шесть

5 – 3 = 2 пять минус три – это два

7 – 2 = 5 семь минус два – это пять

2. Повторите числа от 1 до 10 и обратно. а) Произнесите только чётные числа. б) Произнесите только нечётные числа.

в) Читайте выражения.

2+2=4	2+8=10	10-2=8	1+3=4	1+9=10	10-1=9
2+4=6	4+2=6	10-4=6	1+5=6	3+1=4	9-3=6
2+6=8	4+6=10	10-6=4	1+7=8	3+5=8	7-5=2

3. Слушайте, повторяйте.



Читайте.



Пишите.

[л']

[л'а] [л'о] [л'у] [л'э] [л'и] [ал']

ля лё лю ле ли аль

хлеб [л'] [л']

телевизор [и] [и], [а] [и] [и]

пальто [л'] [л']

фильм [л'] [л']

фамилия [л'] [л']

библиотека [а] [а] [а] [а]

преподаватель [и] [а] [и] [и] [и]

факультет [л'] [л']

подготовительный [а] [а] [а] [а] [и] [и]

подготовительный факультет

больница [а] [а] [а]

правильно [а] [а] [а]

Ля лё лю ле ли аль
Это мой преподаватель.

Вот наш подготовительный
факультет.
Пут библиотека,
там аудитория.

[л] – [л'] – [р']

ла – ля	ля – ря – лья	лиа – риа
ло – лё	лё – рё – льё	люа – рюа
лу – лю	лю – рю – лью	леа – реа
лэ – ле	ле – ре – лье	лён – рён
лы – ли	ли – ри – льи	лян – рян
ал – аль	аль – арь	лья – рья

4. Определите ритмическую модель слов:

Фа́милѝя, преподава́тель, библиотѝка, больни́ца, аудито́рия, телеви́зор, това́рищ, подгото́вительный факульте́т, филь́м, пра́вильно, хле́б, пальто́.

5. Читайте.

[О́] – [А]

Пальто́, аудито́рия, библиотѝка, больни́ца, слова́рь, пра́вильно, това́рищ, моё, подгото́вительный, телеви́зор, преподава́тель.

[Э] – [И]

Се́мь, ше́сть, четы́ре, факульте́т, перерыв, преподава́тель, вме́сте, во́семь, подгото́вительный, телеви́зор.

[А] – [И]

Пять, де́сять, де́вять, **опя́ть**.

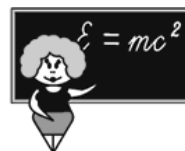
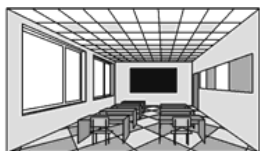
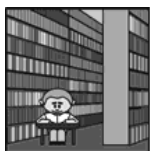
6. Поговорите с товарищами, используя модель и картинки.

Модель: – Это твоя́ су́мка?

– Это моя́ су́мка?

– Да, моя́.

– Да, твоя́.



7. Читайте.

Это наш подгото́вительный факульте́т. Вот дека́н. Мы хорошо́ зна́ем декана́. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович. А тут на́ши преподава́тели. Это́ фи́зики, матемáтики, хи́мики и исто́рики. А э́то наш преподава́тель. Её́ зову́т Ни́на Ива́новна. Вот аудито́рия. Это́ на́ша аудито́рия. Здесь мо́и това́рищи. О́ни студѝнты. Мы чита́ем сло́во, фра́зу, текст, упражне́ния. А э́то на́ша библиотѝка. Тут кнѝги, учебники́, словарѝ и ка́рты. Мы ещё́ не зна́ем, где больни́ца. **Но** мы хорошо́ зна́ем, где кинотеáтр. Сего́дня там филь́м.

Прочитайте фразы, которые отвечают на вопрос: «Что это? Что тут? Кто это? Кто здесь? Кто тут?»

8. Смотрите, повторяйте.

✓ Запомните!

ОН	ОНА́	ОНО́	ОНѠ	
клуб			клубы	-л 
	страна́		страны	-а 
уче́бник			уче́бники	-к 
	ру́чка		ру́чки	-ка 
врач			врачи́	-ч 
музе́й			музе́и	-й 
словáрь			словари́	-ь 
	пло́щадь		пло́щади	-ь 
	пе́сня		пе́сни	-я 
	аудито́рия		аудито́рии	-ия 
		письмо́	пи́сьма	-о 
		зада́ние	зада́ния	-ие 

→
-ГИ
-КИ
-ХИ
-ЖИ
-ШИ
-ЧИ
-ЩИ

I. друг – друзья́
брат – братья
сын – сыновья́
стул – стулья

III. отец – отцы́
иностранец – иностранцы́

II. город – города́
дом – дома́
адрес – адреса́

IV. мать – матери́
дочь – дочери́

Ед. число	Мн. число
молоко́	фрукты́
сахар	стихи́
соль	де́ньги
хлеб	очки́
мясо́	роди́тели
чай	
ко́фе	
метро́	
пальто́	

9. Читайте.

Класс – клáссы, странá – стрáны, студéнт – студéнты, факультéт – факультéты, кáрта – кáрты, гóрод – городá, преподавáтель – преподавáтели, урóк – урóки, задáние – задáния, товáрищ – товáрищи, матемáтик – матемáтики, плóщадь – плóщади, пéсня – пéсни, отéц – отцý, буфéт – буфéты, кнй́га – кнй́ги, учеб́ник – учеб́ники, грýппа – грýппы, инострáнец – инострáнцы, теáтр – теáтры, фй́льм – фй́льмы.

10. Говорите по модели. Используйте все слова, которые вы знаете.

Модель: – Это карандаш?
– Нет, карандашй́.

11. Образуйте множественное число данных слов и прочитайте сначала те, что имеют окончание -Й, потом – окончание -И, потом – окончание -А, потом – окончание -Я. Последнюю группу слов запишите.

Звук, бýква, слóво, слог, фрáза, задáние, пóчта, упражнéние, странá, **ýлица**, проспéкт, письмó, плóщадь, декáн, истóрик, врач, карандаш, текст, магазй́н, окнó, пéсня, сестрá, словáрь, подру́га, студéнт, грýппа, стол, кабинéт, преподавáтель, шкóла, парк, кáрта, мáрка, рýчка, газéта, журнал, общезй́тие, этáж, **числó**, аудитóрия, больница.

12. Читайте.

Вот моя семья. Мой отéц и мать, брáтья и сёстры. А это моя грýппа. Мы студéнты-иностранцы. Здесь мой друзй́я, товáрищи и преподавáтели. Это матемáтики, фй́зики, истóрики, хй́мики.

Вот киóск. Там газéты, журналы, конвéрты, открýтки, мáрки, рýчки и карандашй́. Вот магазй́н «Кнй́ги». Тут кнй́ги, учеб́ники, словарй́, кáрты, стихй́ и пéсни.

13. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

Джон говорй́т ^[а]по-англий^[иск]ски.



Пишите.

говорй́ть – П

Ахмéd говорíт по-ара́бски.^[п]

Мы говорíм по-ру́сски.

– Вы говорíte по-ру́сски?

– Да, говорím, но ещё пло́хо.

– Кто говорíт по-францу́зски?^[уск]

– По-францу́зски говорít Жан.

– А как он говорít по-францу́зски?

– Хорошó. Это его родно́й язы́к.^[йи]

Я говорю́ **-Ю**

Ты говори́шь **-ИШЬ**

Он > говорít **-ИТ**

Она́

Мы говорím **-ИМ**

Вы говорíte **-ИТЕ**

Они́ говорят **-ЯТ**

✓ **Запомните!**

S – P – AP (как?)

Студéнт говорít по-францу́зски.

S – P – AP (как?) – AP (как?)

Студéнт говорít по-францу́зски хорошó

✓ **Запомните!**

КАК?

хорoshó ≠ пло́хо

ти́хо ≠ грóмко

бы́стро ≠ ме́дленно

свобóдно

немно́го

непло́хо

пра́вильно

14. Читайте. Отвечайте на вопросы:

Кто говорит по-русски свободно? Кто говорит по-русски медленно?

Кто говорит по-русски громко?

Мы студéнты-иностранцы. А это наш преподавáтель. Тут уро́к и мы **уже** говорím по-ру́сски. Наш преподавáтель говорít по-ру́сски свобóдно, а мы говорím по-ру́сски немно́го. Ахмéd говорít по-ру́сски бы́стро. Ли Ян говорít по-ру́сски ме́дленно и ти́хо. Хишáм говорít по-ру́сски грóмко.

15. Читайте. Разыграйте диалоги по ролям.

а) – Хишáм, ты говори́шь по-ара́бски?

– Конечно, это мой родно́й язы́к.

– Хорошó. Скажи́, пожа́луйста, как по-ара́бски сло́во «спаси́бо»?

– ...

б) – Ли Ян, ты не зна́ешь, кто говори́т по-англи́йски?

– Зна́ю. Я говори́ю. А что?

– **Отли́чно.** Скажи́, как по-англи́йски сло́во «здравству́йте»?

– ...

– А по-кита́йски?

– ...

в) – Ахме́д, ты говори́шь по-францу́зски?

– Нет, не говори́ю.

– А по-англи́йски?

– То́же не говори́ю. Я свобо́дно говори́ю по-ара́бски. Э́то мой родно́й язы́к.

16. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

– Ваш друг понима́ет по-ру́сски?

– Да, он понима́ет по-ру́сски.

– Он хорошо́ понима́ет по-ру́сски?

– **Конече́нно.**
[а] [шна]

(Он понима́ет по-ру́сски хорошо́)

– Вы понима́ете э́то сло́во?

– Да, я понима́ю э́то сло́во.



Пишите.

пони́ма[ть] – I

Я пони́маю

Ты пони́маешь

Он > пони́мает

Она́

Мы пони́маем

Вы пони́маете

Они́ пони́мают

17. Спросите товарищей, как они понимают новые слова урока. Как переводят их на родной язык.

Модель: – Ахме́д, ты хорошо́ понима́ешь сло́во «переры́в»?

– Конече́нно.

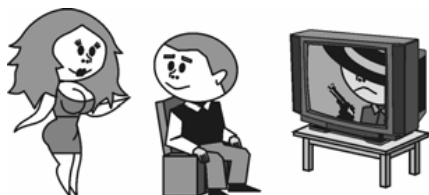
– Как по-англи́йски сло́во «переры́в»?

– «Переры́в» – э́то «the interval».

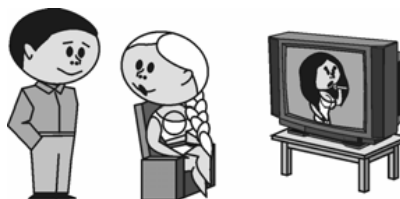
– А как по-ара́бски?

–

– Спаса́йбо.



Я смотрю фильм.



Я слушаю музыку

18. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

- Что ты делаешь, Антон?
- Я смотрю телевизор.
- А что делает Нина?
- Она смотрит мультфильм.

Он смотрит фильм.

Мы смотрим телевизор.

Вы смотрите программу «Что? Где? Когда?»?

Они смотрят передачу «Моя семья».

Нина смотрит детектив.



Пишите.

смотре^{ть} – II

Я смотрю

Ты смотришь

Он > смотрит

Она

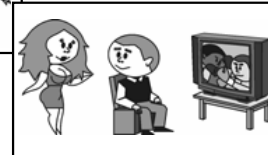
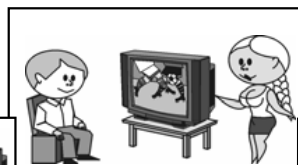
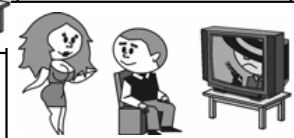
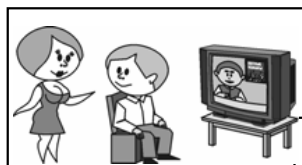
Мы смотрим

Вы смотрите

Они смотрят

S – P – O₄ (что?)

Мы смотрим фильм.



- Анна, ты слушаешь песню?
- Нет, я слушаю концерт.
- Мы слушаем радио.
- Он слушает магнитофон.
- Нина слушает радиопередачу.
- Ты слушаешь программу «Сегодня»?
- Они слушают магнитофон.

Слуша^{ть} – I

Я слушаю

Ты слушаешь

Он > слушает

Она

Мы слушаем

Они слушают

S – P – O₄ (что?)

Нина слушает радиопередачу.

19. Читайте текст. Ответьте на вопрос: «Что делают Анна и Ахмед на уроке?»

Это Анна. Она студентка. Это Ахмед. Он студент. А это их преподаватель Иван Иванович. Сейчас урок. Иван Иванович читает текст. Он читает текст ^[и] **очень** медленно. Анна и Ахмед слушают, как читает преподаватель. Потом читает Анна. Она читает медленно, но правильно. Иван Иванович слушает, как читает Анна. Потом он говорит:

– Вы читаете по-русски очень хорошо!

20. Читайте, говорите.

а) – Привёт, Анвар!

– Привёт.

– Что ты делаешь?

– Смотрю телевизор.

– А что ты смотришь?

– Футбол.

– А где Самир?

– Тут.

– Он тоже смотрит футбол?

– Нет, он слушает **музыку**.

б) – Ты смотришь футбол?

– Нет. Я смотрю бокс.

в) – Таня, ты слушаешь оперу?

– Да, слушаю.

г) – Ты смотришь балет?

– Да. Я смотрю балет.

– Ты часто смотришь балет?

– Я всегда смотрю балет.

футбол

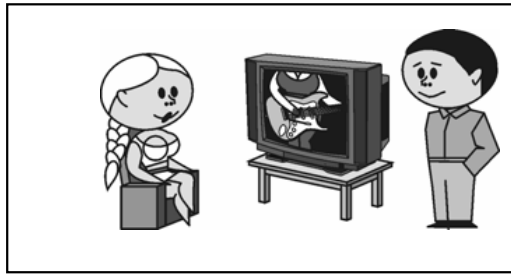
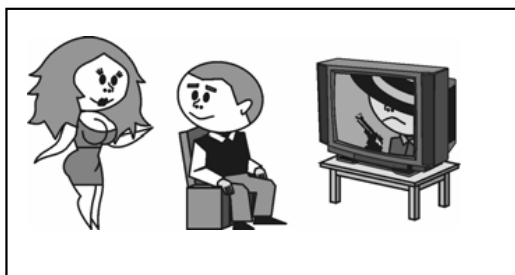
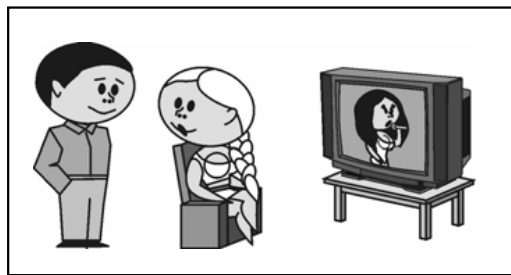
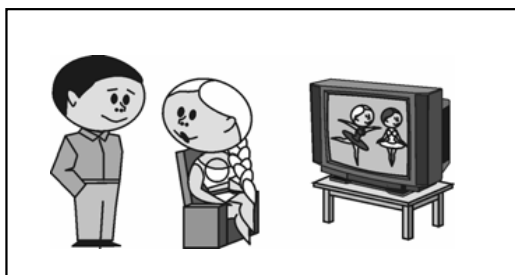
бокс

балет

^[и] опера

^[а] часто

^{[ф][и]} всегда



21. Смотрите, повторяйте.



Читайте.



Пишите.

Кто? Что делает? Что? (N4)

любить – II

Нина читает газету.

Я люблю

Антон слушает музыку.

Ты любишь

Иван смотрит фильм.

Он > любит

Отец любит футбол.

Она >

Я люблю шахматы.

Мы любим

Мои братья любят цирк.

Вы любите

Вы любите балет?

Они любят

S – P – O4 (что?)

Ахмед любит футбол.

22. Читайте диалоги. Смотрите на картинки, говорите по модели.

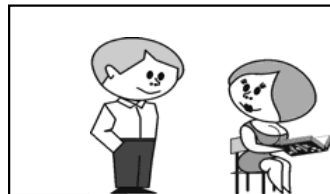
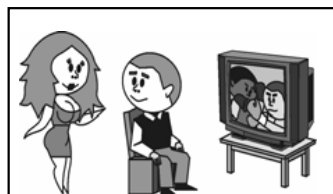
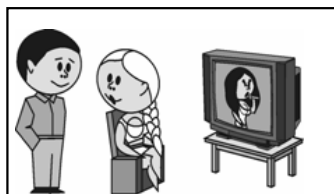
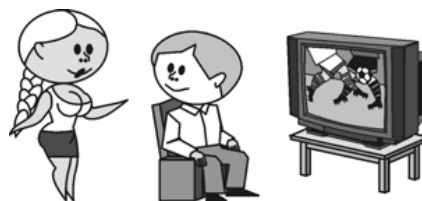
а) – Антон, что ты делаешь?

– Смотрю телевизор.

– А что ты смотришь?

– Футбол.

– Ты любишь футбол?

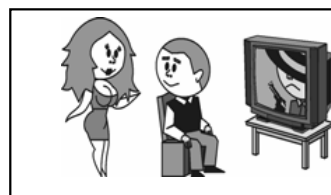
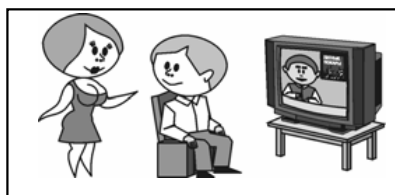
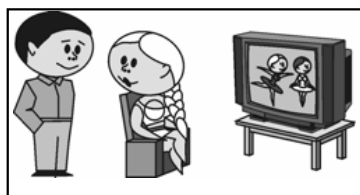
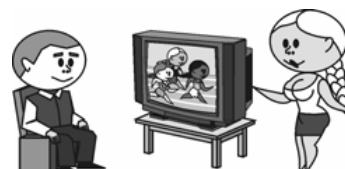
– Очень.

б) – Иван, ты смотришь программу «Сегодня»?

– Нет. Я ещё плохо понимаю по-русски.

– А что ты смотришь?

– Конечно, спорт. Там всё понятно.



в) – Анна, ты любишь музыку?

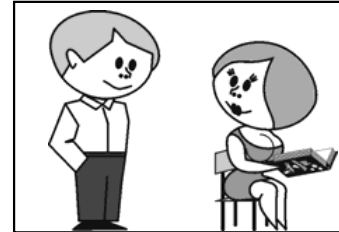
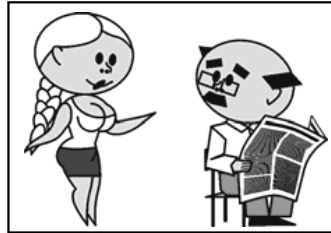
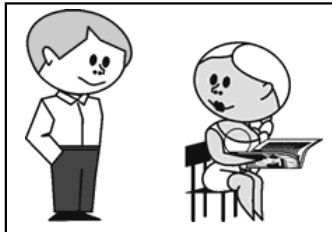
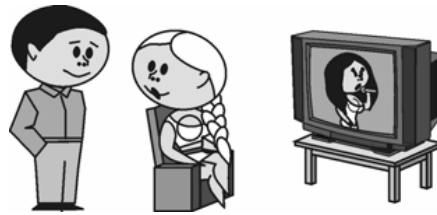
– Конечно, люблю.

– А что ты сейчас делаешь?

– Слушаю концерт.

– Ты часто слушаешь музыку?

– Каждый день.



23. Слушайте, повторяйте.

Читайте. Ответьте на вопрос.

– Я люблю читать романы.

– Мой друг любит смотреть телевизор.

– Моя сестра любит слушать радио.

– Мы очень любим говорить по-русски.

– А что вы любите делать?

✓ **Запомните!**

S	P	O ₄ (что?)
Кто?	Что любит делать?	O (N ₄)
Моя сестра	любит читать	романы.
Мой брат	любит смотреть	футбол.
Мы	любим слышать	музыку.

24. Читайте текст. Задайте вопросы к предикатам с глаголом любить.

Телевизор – это наш друг. Мы все очень любим смотреть телевизор. Мы часто смотрим фильмы. Мои друзья часто смотрят и слушают концерты. Мой отец всегда смотрит футбол и хоккей. Мои братья любят смотреть мультфильмы, и они смотрят мультфильмы каждый день. Моя мать любит смотреть программу «Моя семья». Моя сестра не любит

смотре́ть телеви́зор, она́ лю́бит чита́ть. Моя́ сестра́ чита́ет рассказы́, рома́ны, стихи́. Она́ мно́го чита́ет.

25. Расскажите, что любите делать вы и ваши друзья.

Выполните упражнения

1. Прочитайте слова. Определите их ритмическую модель.

Аудитория, преподаватель, товарищ, по-французски, Харьков, по-английски, перерыв, библиотека, фамилия, кинотеатр, здравствуйте, до свидания, подготовительный факультет, пожалуйста, иностранец, познакомьтесь, общежитие, родители, телевизор.

2. Напишите форму множественного числа существительного. Форму множественного числа от существительных среднего рода подчеркните:

письмо́	музе́й
слова́рь	аудито́рия
сло́во	сто́л
пло́щадь	врач
дом	това́рищ
преподава́тель	кни́га
брат	инжене́р
уче́бник	друг
сестра́	сту́л
подру́га	ма́ть
оте́ц	студе́нтка
дочь	ру́чка
студе́нт	общежи́тие
эта́ж	библиотéка
фильм	сын
каранда́ш	фами́лия
университе́т	теа́тр
газéта	тетра́дь
упражне́ние	зада́ние
окно́	факультéт

3. Перепишите существительные. Укажите их род и число.

Музе́й, общежи́тие, слова́рь, пло́щадь, аудито́рия, ру́чка, каранда́ш, роди́тели, тетра́дь, кино́, фами́лия, бра́тья, чай, ма́сло, спортза́л, друзьё́, сыновья́, преподава́тель, упражне́ние.

4. Напишите:

Ы или **И**: ц_рк, перер_в, скаж_те, общеж_тие, книг_, откр_тка, товарищ_, стих_, с_н, к_оск, этаж_, покаж_те, ч_тать, карандаш_, подготовительн_й;

Е или **Ы/И**: инж_нер, общ_житие, тож_, оч_нь, с_стра, наш_ (окно), иностран_ц, т_традь, наш_ (окна), т_л_визор;

А или **О**: _кно, г_в_рить, ф_мilia, библи_тека, сл_варь, т_варищ, преп_д_ватель, кин_театр, ф_культет, р_дители.

5. Определите звук. Напишите букву. Прочитайте слово.

Харько_, переры_, по-ара_ски, Кие_, дру_, _сегда, эта_, по-францу_ски, площа_ь, тетра_ь, горо_д.

6. Согласуйте притяжательные местоимения с существительными.

Модель: го́род. **Мой, твой, наш, ваш** го́род.

Украи́на	молоко́	сту,лья
семья́	общежи́тие	кни́ги
товари́щ	страна́	слова́рь
Росси́я	библиотéка	зада́ние
Москв́а	му́зыка	факультéт
сыновья́	кино́	оте́ц
аудито́рия	ра́дио	дома́
пло́щадь	телеви́зор	бра́тья
центр	упражне́ние	класс
о́кна	каранда́ш	журна́л
преподава́тель	до́чери	газе́ты
фами́лия	стул	конце́рт
чай	тетра́ди	уче́бники

7. Напишите личные местоимения к следующим формам глагола:

... говорю, ... слушают, ... говорит, ... смотрю, ... слушаю, ...
 смотрят, ... слушает, ... любите, ... смотрите, ... слушаете, ...
 смотрим, ... говоришь, ... люблю, ... слушаешь, ... говорите, ...
 любим, ... смотришь, ... говорит, ... любит, ... говорим.

8. Напишите личные формы глаголов говорить, слушать, любить, смотреть. Личные окончания глаголов подчеркните.

Я...	Вы...
Анто́н...	Ли Бинь...
Ты...	Нина и Викто́р...
Они́...	Татья́на...
Он...	Она́...
Мы...	Оле́г...

9. Постройте фразы по модели с глаголами говори́ть, чита́ть.

Модель: Анто́н, говори́ть по-ру́сски.

Анто́н говори́т по-ру́сски.

А́нна, чита́ть по-испа́нски.

Он, говори́ть по-фра́нцу́зски.

Мы, чита́ть по-а́нглийски и по-ки́тайски.

Вы, не говори́ть по-ара́бски.

Она́, говори́ть по-ру́сски и по-фра́нцу́зски.

Я, чита́ть по-ара́бски.

Они́, не говори́ть, не чита́ть по-украи́нски.

Ты, не чита́ть по-ки́тайски.

10. Постройте фразы по модели.

Модель: Я, говори́ть, по-а́нглийски, пло́хо.

Я говори́ю по-а́нглийски пло́хо.

Мы, чита́ть, по-ара́бски, о́чень пло́хо.

Анто́н, говори́ть, по-фра́нцу́зски, неплóхо.

А́нна, чита́ть, по-а́нглийски, небольшо́го.

Она́, говори́ть, по-ру́сски, хорошо́.

Вы, чита́ть, по-испа́нски, ме́дленно.

Он, говори́ть, по-неме́цки, бы́стро.

Они́, чита́ть, по-кита́йски, ти́хо.

Ты, говори́ть, по-украи́нски, свобо́дно.

11. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: а) А́нна, Анто́н, хорошо́, по-фра́нцу́зски.

– А́нна хорошо́ говори́т по-фра́нцу́зски. А Анто́н?

– Анто́н то́же хорошо́ говори́т по-фра́нцу́зски.

б) По-фра́нцу́зски, о́чень хорошо́, «студе́нт».

– Вы говори́те по-фра́нцу́зски?

– Да, говори́ю.

– Как вы говори́те по-фра́нцу́зски?

– Я говори́ю по-фра́нцу́зски о́чень хорошо́.

– Скажи́те, пожа́луйста, а как по-фра́нцу́зски «студе́нт».

а) Анто́н, Ви́ктор, небольшо́го, по-испа́нски.

Ма́рия, Ни́на, непло́хо, по-а́нглийски.

Я, он, **прекра́сно**, по-кита́йски.

А́нна, Ива́н, о́чень хорошо́, по-ру́сски.

Ма́рта, Кла́ра, свобо́дно, по-неме́цки.

И́ра, Ю́ра, пло́хо, по-ара́бски.

Тара́с, Окса́на, хорошо́, по-украи́нски.

б) По-кита́йски, о́чень пло́хо, «друг».

По-а́нглийски, непло́хо, «журна́л».

По-испа́нски, хорошо́, «газе́та».

По-ру́сски, небольшо́го, «аміе».

По-ара́бски, пло́хо, «здравствуй».

По-украи́нски, о́чень хорошо́, «до свидáния».

По-фра́нцу́зски, свобо́дно, «спорт».

12. Составьте диалоги по модели, используя слова хоро́шо, пло́хо, не пло́хо, немно́го, о́чень хоро́шо, свобо́дно.

Модель: Вы, говори́ть, по-англи́йски, по-кита́йски.

- Скажи́те, пожа́луйста, вы говори́те по-англи́йски?
- Нет, не говори́ю.
- А по-кита́йски?
- Говори́ю, но о́чень пло́хо.

Ты, чита́ть, по-ара́бски, по-ру́сски.

Он, говори́ть, по-францу́зски, по-англи́йски.

Жа́нна, чита́ть, по-ру́сски, по-францу́зски.

Ви́ктор, говори́ть, по-испа́нски, по-ара́бски.

Сестра́, чита́ть, по-ара́бски, по-испа́нски.

Вы, говори́ть, по-францу́зски, по-ара́бски.

Они́, чита́ть, по-ру́сски, по-англи́йски.

Ху́ан и Хосе́, говори́ть, по-англи́йски, по-испа́нски.

Окса́на, говори́ть, по-францу́зски, по-украи́нски.

13. Постройте фразы по модели. Запишите их. Подчеркните окончания существительных женского рода в винительном падеже (N₄). Задайте вопрос.

Модель: Кинофи́льм. Ты смóтришь ...

–Ты смóтришь кинофи́льм.

Фильм. Я смотре́ю ...

Пе́сня. Я слéшаю ...

Телеви́зор. Я смотре́ю ...

Хокке́й. Анто́н смóтрит ...

Футбо́л. Он смóтрит ...

Бале́т. Она́ смóтрит ...

Му́зыка. Мы слéшаем ...

Мультифи́льмы. Они́ смóтрят ...

Конце́рт. Любо́вь Алексáндровна слéшает ...

Стихи́. Дека́н слéшает ...

Програ́мма «Он и Она́». Мой това́рищи смóтрят ...

Радиопереда́ча «Говори́т Ха́рьков». Они́ слу́шают ...

Телепрогра́мма «Моя́ семья́». Они́ смóтрят...

14. Составьте диалоги с глаголом лю́б и́ть по модели.

Модель: он – стихи́.

– Ты не зна́ешь, он лю́бит стихи́?

– Конечно, о́чень лю́бит.

Он – му́зыка, она́ – бале́т, они́ – теа́тр, он – спорт, они́ – му́зыка, она́ – моро́женое, они́ – футбо́л, она́ – мультфи́льмы, он- бале́т, они́ – Москва́.

15. Составьте диалоги по модели. Запишите.

Модель: Михаи́л – Ха́рьков – Москва́.

– Я зна́ю, что Михаи́л хорошо́ зна́ет Ха́рьков.

– Не то́лько Ха́рьков. Он хорошо́ зна́ет и Москву́.

Еле́на – Оде́сса – Ки́ев, Ви́ктор – Ростóв-на-Дону́ – Львов, Тара́с –
Украи́на – Росси́я, Окса́на – Ри́га – Санкт-Петербу́рг, Ири́на
Анато́льевна – Москва́ – Ташке́нт, Ю́рий Григóрьевич – Полта́ва – Ялта,
Ли́да – Крым – Карпа́ты, Ахма́д – Дамас́к – Ха́рьков, Ли Кун – Кита́й –
Украи́на.

16. Ответьте на вопросы.

Что ты лю́бишь? (спорт). Что лю́бит Светла́на? (о́пера). Что лю́бят Та,ня и
Оле́г? (му́зыка). Что вы лю́бите? (теа́тр). Что они́ лю́бят? (стихи́). Что
лю́бит Окса́на? (кино́). Что лю́бит преподава́тель? (бале́т). Что лю́бят Ли
Кун и Ахма́д? (футбо́л). Что лю́бит Саи́д? (пе́сни).

17. Постройте диалоги по модели с глаголом любить.

Модель: а) теа́тр – Вы лю́бите теа́тр?

– Да, о́чень люблю́. А вы?

– Я то́же о́чень люблю́ теа́тр.

б) му́зыка, футбо́л

– Вы лю́бите му́зыку?

– О́чень. А вы?

– Я не люблю́ му́зыку. Я люблю́ футбо́л.

а) Кино́, стихи́, спорт, му́зыка, хокке́й, футбо́л, бале́т, бокс.

б) Кино́, теа́тр. Мультифи́льм, бале́т. Футбо́л, хокке́й. Бале́т, о́пера. Со́ки, ко́фе. Детекти́вы, кинокомеди́и. Спорт, му́зыка. Стихи́, исто́рия.

18. Ответьте утвердительно по модели.

Модель: – Вы лю́бите чита́ть? – Конечно, о́чень люблю́.

Вы лю́бите слу́шать му́зыку ?

Брат лю́бит смотре́ть футбо́л ?

Ты лю́бишь смотре́ть фи́льмы ?

Мама лю́бит смотре́ть бале́т ?

Друзья́ лю́бят слу́шать конце́рты ?

Он лю́бит слу́шать ра́дио ?

Они лю́бят смотре́ть телеви́зор ?

Сестра лю́бит смотре́ть мультифи́льмы ?

Вы лю́бите чита́ть стихи́ ?

Преподаватель лю́бит чита́ть газе́ты ?

Ты лю́бишь смотре́ть журна́лы ?

Девушки лю́бят чита́ть рома́ны ?

19. Постройте фразы по модели и поставьте к ним вопросы. Запишите.

Модель: Он, любíть, чита́ть, стихи́.

Он лю́бит чита́ть стихи́. Что он лю́бит чита́ть?

А́нна, любíть, чита́ть, расска́зы.

Я, любíть, чита́ть, детекти́вы.

Анто́н, любíть, чита́ть, рома́ны.

И́ра и Ю́ра, любíть, чита́ть, журна́л «Спорт».

Мы, любíть, чита́ть, газе́та «Вре́мя».

Она́, любíть, чита́ть, телепрогра́мма.

20. Постройте фразы, отвечающие на разные вопросы. Обратите внимание на порядок слов. Запишите.

Модель: Я, смотре́ть, телеви́зор, о́чень ча́сто.

О́чень ча́сто я смотре́ю телеви́зор.

Мы, слу́шать, му́зыка, всегда́.

Они́, слу́шать, ра́дио, ча́сто.

Ми́ша, смотре́ть, програ́мма «Ве́сти», сейча́с.

Та́ня, люби́ть, моро́женое, о́чень.

Я, люби́ть, смотре́ть, мультфи́льмы, о́чень.

О́льга Тимофе́евна, люби́ть, чита́ть, стихи, всегда́.

21. Делайте по модели. Запишите фразы. Подчеркните субъект одной чертой, предикат – двумя чертами.

Модель: а) Анто́н слу́шает ра́дио.

б) Анто́н слу́шает ра́дио.

Он всегда́ слу́шает ра́дио.

Он ча́сто слу́шает ра́дио.

А́нна чита́ет газе́ту «Вре́мя».

Я смотре́ю телеви́зор.

Мо́и друзья́ слу́шают магнитофо́н.

Пье́р чита́ет журна́л «Теа́тр».

Ни́на и Викто́р слу́шают конце́рт.

Ма́рта сме́трив ба́лет.

Кума́р сме́трив ба́лет.

Станисла́в Ива́нович сме́трив футбо́л.

Брат чита́ет уче́бник «Нача́ло».

Студе́нты сме́трив програ́мму «Спорт».

Се́стры сме́трив мультфи́йм.

Мы слу́шаем переда́чу «Диало́ги».

Друг де́лает упражне́ние.

Я чита́ю фра́зу.

22. Вместо точек поставьте нужную форму существительного. Подчеркните окончание этой формы.

Он хорошо́ чита́ет (стихи́)... А́нна люби́т (му́зыка) ... Анто́н слу́шает (ра́дио) ... Я смотре́ю (фильм) ... Мы ча́сто сме́трив (телеви́зор) ...

Анатолій Іванович читає (газета и журнал) ... Отець любить (спорт)...
 Маріна знає його (фамілія) ... Ты любишь (балет)...? Я люблю (кінó)...
 Моя сестра очень любить (театр)... Мы очень хорошо знаєм її (сім'я)...
 Дайте, пожалуйста, (открытка и марка) ... Пожалуйста, покажите (книга)...
 Мой брат любит (пирожное)... Она смотрит (кинокомедия)...

24. Спросите, что любят делать ваши товарищи по группе.

25. Делайте по модели. Запишите фразы.

Модель: Антон, хорошо, понимать, по-арабски. – Антон понимает по-арабски хорошо.

Ты, понимать, плохо, хорошо, по-арабски, по-русски.

Она, понимать, по-английски.

Жанна, понимать, хорошо, по-русски, по-французски.

Виктор, понимать, по-испански, по-арабски.

Отец, понимать, хорошо, плохо, по-арабски, по-испански.

Вы, понимать, хорошо по-французски, по-арабски?

Они, понимать, плохо, хорошо, по-русски, по-английски.

Хуан и Жан, понимать, по-английски, по-испански.

Наташа, понимать, по-французски, по-украински.

Я, понимать, по-арабски, по-испански.

26. Прочитайте текст. Выпишите из текста глагольные формы, определите спряжение глаголов.

Здравствуйте! Меня зовут Антон. Моя фамилия Иванов. Я студент. А это мои друзья Миша и Тарас. Они тоже студенты. Это наш университет. Вот наш подготовительный факультет. Здесь наша библиотека, наши аудитории, наш спортзал, буфет, **кафе**. Здесь мы много работаем: читаем тексты, слушаем радиопередачи, смотрим телефильмы.

Мы очень хорошо говорим по-русски. Это наш родной язык. Тарас знает и украинский язык. Мы немного понимаем и говорим по-английски и по-французски. Мы и наши преподаватели много работаем вместе.

Дома мы отдыхаем. Вот наше общежитие. Там наши комнаты. Я люблю спорт. А мои друзья любят музыку и театр. Наша подруга Анна тоже студентка. Она много читает. Она очень любит читать стихи. А её

сестра́ Ма́рта люблю́т смотре́ть телеви́зор. Она́ ча́сто смотре́т мультфи́льмы.

Так мы отды́хаём.

27. Прочитайте тексты. Письменно ответьте на вопросы. Расскажите тексты.

а) Вот наш университет. А это наш подготовительный факультет. Это я. Меня́ зову́т Ван. А это мои́ друзья́ и подро́уги.

Вот мои́ товари́щи Анто́н и Ахме́д. Мы всегда́ отды́хаём вме́сте: ча́сто смо́трим кинофи́льмы и слу́шаем му́зыку. Мы хорошо́ знаём кино́ и спорт. Мы мно́го чита́ем и лю́бим стихи́. Я говорю́ по-кита́йски, Ахме́д – по-ара́бски, Анто́н – по-ру́сски. Я и Ахме́д – студё́нты-иноста́нцы. Мы немно́го говорим по-англи́йски. А сейча́с мы говорим и понимаем по-ру́сски.

Ахме́д говори́т:

– Я о́чень люблю́ моро́женое. А ты, Ван, люби́шь?

– Конечно́, люблю́, – говорю́ я. – Моро́женое – это о́чень хорошо́!

б) Меня́ зову́т Ма́рта. Это моя́ семья́. Познако́мьтесь! Это мой о́тец. Он преподава́тель. А это моя́ мать. Она́ врач. А кто ва́ши роди́тели? Они́ рабо́тают? Как их зову́т?

Моя́ те́тя – инженер. Она́ рабо́тает. Она́ о́чень люби́т му́зыку и теа́тр. А моя́ мла́дшая сестра́ люби́т **то́лько** мультфи́льмы и моро́женое. А кто ва́ши бра́тья и се́стры? Что они́ любя́т? Вот мои́ друзья́ Хуа́н и Ахме́д. Они́ студё́нты. Они́ о́чень любя́т спорт. Что любя́т ва́ши друзья́?

28. Расскажите о своих друзьях и о своей семье.

29. Напишите сочинения «Что любят мои друзья», «Как любит отдыхать моя сестра».

УРОК 7

1. Повторение твёрдых и мягких согласных.
2. Правила чтения гласных о, е, я.
3. Правила чтения согласных в конце слова и в определённых позициях.
4. Согласование существительных с числительным 1.
5. Родительный падеж существительных с числительными 2, 3, 4.
6. Предложения типа: У кого есть кто/ что. Что можно купить ...
7. Предложный падеж места Ар (где?)

1. Читайте, повторяйте.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) А О У Э Ы | 4) П Ф К Т Ш С |
| 2) Я Ё Ю Е И | 5) Р Л М Н Й |
| 3) Б В Г Д Ж З | 6) Х Ц Ч Щ |

2. Читайте.

[о] – [а] го́род – вода́ дом – э́то по́чта – оди́н пло́хо – оте́ц заво́д – ме́сто сло́во – ти́хо слог – конве́рт	['э] – [и] ме́сто – се́мья се́мь – во́семь пе́сня – теа́тр текст – метро́ вещь – сестра́_[в] конечно́ – ниче́го оте́ц – четы́ре	[йа] мо́я я́блоко се́мья ауди́тория исто́рия фа́мilia хи́мия
[д] – [т] дом – го́род друг – заво́д всегда́ – текст да́йте – дикта́нт хо́лодно – конце́рт	[б] – [п] спаси́бо – клуб уче́бник – хлеб рабо́тать – пло́щадь руба́шка – подро́уга бра́т – апте́ка	[в] – [ф] во́т – переры́в ва́за – Ива́нов во́семь – всегда́ гово́рить – Ха́рьков два – факульте́т
[г] – [к] го́род – друг где – уче́бник гово́рить – слог газе́та – звук подро́уга – уро́к	[з] – [с] заво́д – расска́з зову́т – сок здесь – стадио́н зада́ние – ча́сто ва́за – кио́ск	[ж] – [ч'] – [ш] журна́л – врач – каранда́ш дру́жба – уче́бник – эта́ж упражне́ние – ру́чка – конечно́ моро́женое – ча́сто – что инжене́р – о́чень – нож

[ш] – [ш']

шкаф – товáриш
шесть – ещё
шарф – общежítие
ваш – плóщадь
рубáшка – вещь

[ц] – [ч']

центр – чай
инострáнец – врач
цѝфра – числó
столи́ца – по́чта
оте́ц – дочь

3. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

1 (одíн) стол
1 (однó) слóво
1 (одна́) кни́га
2 (два) дру́га
2 (два) письма́
2 (две) сестры́



Пишите.

1 (одíн) го́род
1 (однó) задáние
1 (одна́) страна́
2 (два) звúка
2 (два) окнá
2 (две) бúквы

2

3 + N₂

4

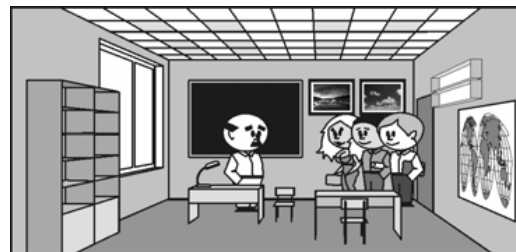
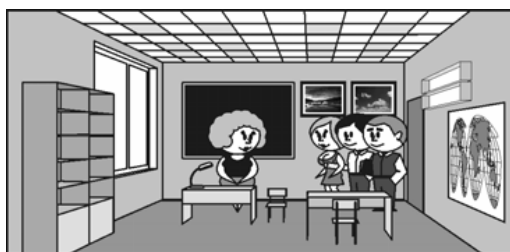
✓ Запомните!

го́род <u>џ</u>	2 (два) го́род <u>а</u>	сло́в <u>о</u>	2 (два) сло́в <u>а</u>	ка́рт <u>а</u>	2 (две) ка́рт <u>ы</u>
музе́ <u>й</u>	3 музе́ <u>я</u>	мо́р <u>е</u>	3 мо́р <u>я</u>	(кни́г <u>а</u>)	(кни́г <u>и</u>)
словá <u>рь</u>	4 словá <u>ря</u>	здáн <u>ие</u>	4 здáн <u>ия</u>	грíвн <u>я</u>	3 грíвн <u>и</u>
				аудитóр <u>ия</u>	4 аудитóр <u>ии</u>
				тетра́д <u>ь</u>	4 тетра́д <u>и</u>
- ☐ -а -й -я -ь -я		-ѳ -а -ѳ -я -(и)ѳ -(и)я		-а -ы -я -и -(и)я -(и)и -ь -и - ги - ки - хи	

4. 👁️ Смотрите на картинки и говорите по модели:

Модель: – Тут 1 (одíн) стул,
а здесь 2 (два) сту́ла.





5. 🗣 Скажите, у вас есть товарищи, братья, сёстры, друзья, преподаватели, деканы и т. д. Сколько их?

6. Слушайте, повторяйте.

📖 Читайте.

- 1) – У кого́ есть кни́га?
– У меня́. (У меня́ есть.)
- 2) – У тебя́ есть тетрадь?
– Да, есть.
- 3) – У вас есть уро́к?
– Да, есть.
– А у вас?
– А у нас нет.
- 4) – У него́ есть биле́т. А у тебя́?
– У меня́ то́же есть.

✍ Пишите.

Это я. У меня есть друг.
Это ты. У тебя есть дом?
Это он. У него есть брат.
Это она. У неё есть книга.
Это мы. У нас есть друзья.
Это вы. У вас есть словарь?
Это они. У них есть учебники.

✓ Запомните!

Кто? (N ₁) →	У когó? (N ₂)	Кто? (N ₁) →	У когó? (N ₂)
Я →	у меня́	Мы →	у нас
Ты →	у тебя́	Вы →	у вас
Он →	у него́	Они́ →	у них
Она́ →	у неё		

7. Спросите у товарищей есть ли у них нужная вам вещь.

Модель: а) – Ива́н, у тебя́ есть слова́рь?

– Да, есть.

– Дай, пожа́луйста. (Покажи́, пожа́луйста.)

б) – У тебя́ есть слова́рь?

– У меня́ нет.

– У когó есть слова́рь?

в) – У когó есть слова́рь?

– У неё.

– А́нна, дай, пожа́луйста, слова́рь.



8. Читайте. Расскажите о своей семье.

Меня́ зову́т Ива́н. У меня́ есть роди́тели. Мой оте́ц – инже́нер. Его́ зову́т Пётр Никола́евич. Моя́ мать – преподава́тель-исто́рик. Её́ зову́т А́нна Ива́новна. Ещё́ у меня́ есть 2 бра́та. Их зову́т Анто́н и Никола́й. У меня́ есть одна́ сестра́. Её́ зову́т Ната́ша. Сейча́с я тут, а они́ до́ма.

9. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

– Где ва́ша кни́га?

– В кла́ссе на столе́.

– А где ваш преподава́тель?

– Он в декана́те.



Пишите.

Где кн́ига?

Кн́ига на столе́.

Где сло́варь?

Он в су́шке.

✓ Запомните!

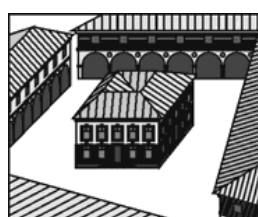
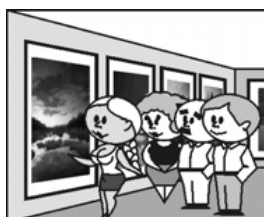
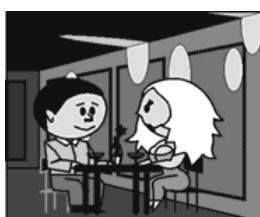
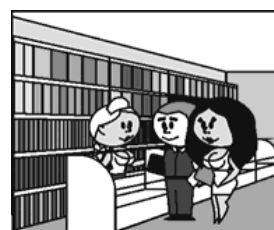
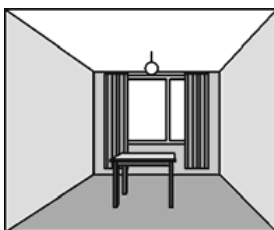
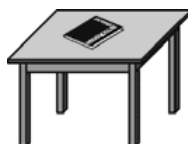
	Что? (N ₁)	Где? (N ₆)		
ОН	стол музей словарь	в столé (на столé) в музеé в словарé	-□→-е -й→-е -ь→-е	ОН } -□→-е ОНА } -ь→-е -й→-е -а→-е -я→-е ОНО } -е→-е -о→-е
ОНО	окно́ общежи́тие	на окнé в общежи́тии	-о→-е -(и)е→-(и)и	ОНО } -(и)е→-(и)и ОНА } -(и)я→-(и)и
ОН,↓	ко́мната пло́щадь аудито́рия	в ко́мнате на пло́щади в аудито́рии	-а→-е -ь→-и -(и)я→-(и)и	ОНА } -ь→-и

✓ Запомните!

что?	где?	что?	где?
кафе́	в кафе́	бу́лочная	в бу́лочной
метрó	в метрó	Сумска́я	на Сумскóй

👁️ Смотрите на рисунок и говорите по модели.

Модель: – Кни́га на столé.





Читайте диалог. Закройте его и повторите по памяти.

- Анва́р, где наш слова́рь?
 – Вот. На столе́.
 – А где стол?
 – Стол в ко́мнате.
 – А где ко́мната?
 – Ко́мната в общежи́тии.
 – А где общежи́тие?
 – Здесь!

✓ Запомните!

Что? (N ₁) → Где? (N ₆)		Что? (N ₁) → Где? (N ₆)	
он		она́	
кабинéт	в кабинéте	ко́мната	в ко́мнате
портфе́ль	в портфе́ле	шко́ла	в шко́ле
слова́рь	в слова́ре	страна́	в странé
музей	в музе́е	пе́сня	в пе́сне
стадио́н	на стадио́не	библиотéка	в библиотéке
заво́д	на заво́де	поликли́ника	в поликлини́ке
факультéт	на факультéте	больни́ца	в больни́це
проспéкт	на проспéкте	апте́ка	в апте́ке
уро́к	на уро́ке	кни́га	в кни́ге
переры́в	на переры́ве	деревня́	в деревне́
эта́ж	на эта́же	аудито́рия	в аудито́рии
футбо́л	на футбо́ле	экску́рсия	на экску́рсии
конце́рт	на конце́рте	по́чта	на по́чте
балéт	на балéте	у́лица	на у́лице
стол	в / на столе́	пло́щадь	на пло́щади
дом	в до́ме	тетра́дь	в/на тетра́ди
го́род	в го́роде	онó	
парк	в па́рке	окно́	в / на окне́
универма́г	в универма́ге	сло́во	в сло́ве
магази́н	в магази́не	общежи́тие	в общежи́тии
кио́ск	в кิโอ́ске		

ОН		ОНО́	
университе́т	в университе́те	зада́ние	в зада́нии
институ́т	в институ́те	упражне́ние	в упражне́нии
теа́тр	в теа́тре	предложе́ние	в предложении́
деканáт	в деканáте	зда́ние	в зда́нии

10. Читайте.

Украи́на – в Украи́не, Ки́ев – в Ки́еве, Ха́рьков – в Ха́рькове, Москв́а – в Москв́е, Пеки́н – в Пеки́не, Дамáск – в Дамáске, Оде́сса – в Оде́ссе, Полта́ва – в Полта́ве, Ве́на – в Ве́не, Кита́й – в Кита́е, Ливáн – в Ливáне, Инди́я – в Инди́и, Си́рия – в Си́рии, Иорда́ния – в Иорда́нии.

11. Читайте диалоги. Говорите.

- Ты не зна́ешь, где преподава́тель?
- Там.
- Где?
- В деканáте.



- Скажи́те, пожа́луйста, где Анто́н?
- Он в буфе́те.
- Э́то то́чно?
- Конéчно.

- Кто зна́ет, где моя́ тетра́дь?
- Я. Она́ на столе́.
- То́чно. Вот она́. Спаси́бо.

12. Слушайте, повторяйте.

Читайте.

- а) – Где мо́жно купи́ть кни́ги?
- В магази́не.
 - А ещё?
 - В кио́ске.

Пишите.

купи́ть

можно́ купи́ть

Можно́ купи́ть + что? (N4)

Нельзя́ купи́ть шарф

пальто

шапку

ша́пка 

руба́шка 

б) – В деканте можно

купить словарь?

– Конечно, нельзя!

Словарь можно купить

в магазине.

в) – Где ^[ца]находится магазин?

– На площади Конституции.

Книги можно купить в магазине.

Где находится магазин?

S – P – A_p (где?)

Магазин находится на проспекте.

Почта находится недалеко.

Магазин и киоски находятся

в центре.

Он находится

Она находится } +A_p (где?)

Они находятся

13. Читайте диалоги. Повторяйте диалоги.

а) – Вы не знаете, где можно купить хлеб?

– Конечно, в магазине **или** в киоске.

– А там можно купить открытки?

– Нет, нельзя. Открытки можно купить на почте.

– Почта находится **далекó**?

– Нет, **недалекó**, вот там.

✓ Запомните!

Где?

слева ≠ справа

бл^[а]зко ≠ дал^[и]екó

^[и]недалекó = р^[а]дом

б) – Скажите, пожалуйста, где находится подготовительный факультет?

– На улице Весни́на. (Он находится на улице Весни́на.)

– А где находится у́лица Весни́на?

– Недалекó.

в) – Пожалуйста, где тут магазин «Одежда»?

– Вот он, **спра́ва**.

– Спасибо. А что э́то сле́ва?

– Сле́ва университет.

г) Вот ваш дом (общежи́тие, факультéт, ...). Скажите, что находится **рядом, близко, далеко, недалеко, справа, слева?**

14. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

а) – Где можно **взять** справку?

– В декана́те.



Пишите.

взять справку
взять книгу

- А где в деканате?
- В комнате № 7.
- Спасибо.

ва́за ☐ ☐ спра́вка ☐ ☐ мел ☐

- б) – Где можно взять словарь?
- В библиотеке.
 - А купить?
 - Здесь купить нельзя. Словарь можно купить **только** в магазине.

*взять словарь
взять учебник
взять визу*

*взять журнал
взять карту
взять мел
– Можно взять мел?
– Можно.
(Да, пожалуйста.)*

15. 🗣 Скажите:

- а) где нельзя купить хлеб, книгу, телевизор, газету, молоко, мясо, билет, фрукты, учебник?
- б) где нельзя взять визу, справку, мел, журнал, словарь, письмо, кассету, фильм?

16. 📖 Читайте текст. Отвечайте на вопросы.

Я знаю, где находится центр. Это площадь Конституции. Тут есть магазины, киоски, аптеки, почты и универмаги.

Вот магазин «Одежда». Тут можно купить пальто, рубашку, шарф, шапку. Рядом находится магазин «Книги». Здесь можно купить книги, словарь, учебники, открытки, марки и конверты. Ещё здесь можно купить сувениры.

Недалеко находится магазин «Мелодия». Там можно купить кассеты, магнитофоны и гитары.

Вы знаете, что можно купить на почте?

Где можно купить хлеб, молоко, фрукты?

Где находится универмаг? Что там можно купить?

17. Если вы уже немного знаете город, где вы живёте и учитесь, расскажите (и запишите), где что находится и где что можно купить.

Выполните упражнения

1. Ответьте на вопросы.

а) Кто это? Это студент? А вы? Как вас зовут? А его? А её? Вас зовут Антон?

б) Что это? Это ручка?

в) Скажите, пожалуйста, вы знаете, кто это?

что это?

как его зовут?

кто его родители?

г) Вы говорите по-русски? Как? А по-французски? Кто хорошо говорит по-русски?

д) Что вы любите делать? Вы любите читать стихи? А слышать музыку? А ваш друг? А ваша подруга?

е) Как вы отдыхаете? Что вы читаете? Вы слушаете радио? Вы смотрите телевизор? А ваш брат? Вы любите кино и театр? А ваши родители? Вы любите музыку? А ваша подруга?

2. Прочитайте слова. Определите их ритмическую модель:

Врач, дружба, подруга, деньги, семья, комната, журнал, Киев, яблоко, Харьков, магнитофон, преподаватель, письмо, рубашка, собака, аудитория, общежитие, площадь, библиотека, учебник, фрукты, стихи, университет, мороженое, справка, молоко, открытка, концерт, марка, чай, окно, ручка, товарищ, брат, кинотеатр, масло, родители, факультет, инженер, тетрадь, рыба, мать, кино, кафе, Украина, виза.

3. От существительных упражнения 2 (где это возможно) образуйте формы множественного числа. Подчеркните окончания. Отдельно выпишите существительные, которые не имеют формы множественного числа. Отдельно выпишите существительные, которые не имеют формы единственного числа.

4. Согласуйте притяжательные местоимения с существительными упражнения 2.

Модель: дом Мой, твой, наш, ваш дом.

5. Подставьте существительные в нужной форме. Окончание подчеркните.

Модель: студѐнт, студѐнтка | два, две
два студѐнта, две студѐнтки

Друг, учебник, брат, дом, го́род, билѐт, шарф, това́рищ, институ́т, каранда́ш, слова́рь, конве́рт, журна́л, фильм, преподава́тель, инже́не́р, телеви́зор, университе́т, кио́ск, магази́н.	оди́н два три четы́ре
Письмо́, я́блоко, окно́, общежи́тие, сло́во, упражне́ние, зада́ние.	одно́, два, три, четы́ре
Подру́га, сестра́, кни́га, газѐта, ре́чка, откры́тка, тетра́дь, ма́рка, ша́пка, страна́, руба́шка, пло́щадь.	одна́, две, три, четы́ре

6. Вспомните, какого спряжения следующие глаголы. Образуйте от них формы 1 и 2 лица единственного числа и 3 лица множественного числа. Запишите их, подчеркните окончания.

Рабо́тать, отдыха́ть, любя́ть, де́лать, знать, говори́ть, слу́шать, смотре́ть, чита́ть, понима́ть.

7. Из правого столбца выберите для данных глаголов соответствующие им по значению и сочетаемости слова и составьте с ними фразы. Запишите.

Модель: отдыха́ть | до́ма
Я отдыха́ю до́ма.

рабо́тать	телеви́зор
знать	по́чта
говори́ть	журна́л
слу́шать	моро́женое
пони́мать	газе́та
купи́ть	по-ру́сски
любя́ть	спорт
смотре́ть	го́род
чита́ть	му́зыка
де́лать	ти́хо
отдыха́ть	упражне́ние

8. Допишите личные окончания следующих глаголов. Подчеркните их.

Я люб_	Ты чита_
Он́ говор_	Вы понима_
Я работа_	Он́ слуша_
Он отдыха_	Ты понима_
Он́ отдыха_	Ты дела_
Он́ дела_	Вы чита_
Он люб_	Он́ зна_
Мы слуша_	А́нна говор_
Мы смотр_	Вы люб_
Ю́ра зна_	Мы зна_

9. Прочитайте текст. К каждой фразе текста задайте вопрос. Вопрос запишите.

Наша семья́ очень лю́бит смотре́ть телеви́зор. Мой брат Анто́н лю́бит спорт. Он ча́сто смóтрит футбо́л и хоккéй. Моя́ сестра́ А́нна всегда́ смóтрит мультфи́льмы. Я люблю́ му́зыку и ча́сто слúшаю ко́нцерты, смотре́ю фи́льмы. А наш о́тец Влади́мир Ильи́ч лю́бит смотре́ть програ́мму «Ито́ги». Наш телеви́зор всегда́ рабо́тает. А наша́ семья́ лю́бит смотре́ть телеви́зор?

10. Расскажите, что любит делать ваша семья. Напишите.

11. Спросите товарищей по группе, что они любят делать.

12. Прочитайте следующие примеры по модели.

Модель: $1 + 1 = 2$: о́дин плюс о́дин – э́то два.

$2 - 1 = 1$: два ми́нус о́дин – э́то о́дин.

$1 + 4 = 5$	$3 + 2 = 5$	$8 - 4 = 4$
$6 - 3 = 3$	$7 + 1 = 8$	$10 - 5 = 5$
$1 + 8 = 9$	$9 - 7 = 2$	$4 + 6 = 10$

13. Решите следующие примеры:

$9 - 4 = \dots$	$8 + 2 = \dots$	$7 - 5 = \dots$
$9 - 3 = \dots$	$7 - 3 = \dots$	$1 + 1 = \dots$
$8 - 5 = \dots$	$6 - 2 = \dots$	$10 - 3 = \dots$
$1 + 6 = \dots$	$7 + 2 = \dots$	$1 + 5 = \dots$

14. Постройте вопросы по модели. Запишите их. Местоимения подчеркните.

Модель: ты – брат.

– У тебя́ есть брат?

Вы – сестра́.

Вы – кни́ги.

Ты – конве́рт.

Вы – друзья́.

Ты – друг.

Ты – подру́га.

Вы – де́ньги.

Ты – газе́та “Вре́мя”.

Вы – молоко́ и сок.

Вы – брат и сестра́.

Он – сестра́.

Она́ – дочь.

Ты – уче́бник “Нача́ло”.

Ты – ара́бско-ру́сский словáрь.

Вы – журна́л “Семья́ и шко́ла”.

Вы – конве́рты и откры́тки.

Он – роди́тели.

Она́ – сын.

Они́ – телеви́зор.

Они́ – чай и ко́фе.

Он – оте́ц.

Она́ – мать.

Они́ – бра́тья.

Они́ – кни́ги и тетра́ди.

15. Постройте диалоги по модели.

Модель: книга. – У тебя́ есть кни́га?

– Да, есть.

– А у меня́ нет.

Журна́л “Украї́на”, словáрь, две откры́тки, три ма́рки, два билéта, газéта «Врéмя», журна́лы «Лі́за» и «Наталі́», конвéрты.

16. Постройте диалоги по модели. Запишите.

Модель: учéбник «Начáло».

– У мене́ есть учéбник «Начáло». А у тебе́?

– У мене́ то́же есть.

Ру́чка, карандаші́, откры́тки «Ха́рьков», рома́н «Ма́ть», кні́га, друг, подру́га, сестра́, два бра́та, три грі́вни, билéт, ру́сско-кита́йский словáрь, ма́рки и конвéрты, **торт**.

17. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: по́чта – там.

– Скажі́те, пожа́луйста, где по́чта.

а) – Там.

б) – Я не зна́ю, где она́.

Магази́н – вот он, магази́н «Спорт» – слéва, ки́оск – здесь, метрó – там, спра́ва, универси́тет – **пря́мо**, магази́н «Оде́жда» – вот он, магази́н «Кні́ги» – там.

18. Напишите личные формы глагола понимать. Личные окончания подчеркните.

Я ...	Ве́ра ...	Ма́рія и А́нна ...
Он ...	Ван ...	Ты и Ива́н ...
Ты ...	Они́ ...	Он и А́лла ...
Вы ...	Софі́я...	Я и Та́ня ...

19. Дополните таблицу.

ОН	дом, чай, парк...
ОНА́	кні́га, тетрадь...
ОНО	окно́, молоко́...

20. Закончите фразы, используя слова справа.

Я хорошо понимаю ...	слова́
Лоли́та немно́го понима́ет ...	текст
Мы понима́ем ...	по-ру́сски
Вы понима́ете ... ?	по-фра́нцу́зски
Они́ понима́ют ...	по-ара́бски
Ты немно́го понима́ешь ...?	фра́за
Он понима́ет ...	граммáтика

21. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

- Где мо́жно купи́ть кни́гу? (магази́н).
 Где мо́жно купи́ть газе́ту? (кио́ск).
 Где мо́жно купи́ть ма́рки? (по́чта).
 Где мо́жно купи́ть кассе́ты? (магази́н «Мелоди́я»).
 Где мо́жно купи́ть словáрь? (магази́н «Кни́ги»).
 Где мо́жно купи́ть оде́жду? (универма́г).

22. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Оде́жду мо́жно купи́ть в универма́ге (блízко).

– А где он нахо́дится?

– Блízко.

- Газе́ты и журна́лы мо́жно купи́ть в кии́ске (ря́дом).
 Кни́ги мо́жно купи́ть в магази́не «Кни́жный мир» (пло́щадь Конститу́ции).
 Словáрь мо́жно купи́ть в магази́не «Кни́ги» (там).
 О́бувь мо́жно купи́ть в магази́не «О́бувь» (недалеко́).
 Сувени́ры мо́жно купи́ть в магази́не «Подáрки» (центр).
 Ко́фе мо́жно купи́ть в буфе́те (вот он).
 Моро́женое мо́жно купи́ть в кафе́ (пря́мо).
 Пласти́нку мо́жно купи́ть в магази́не «Мелоди́я» (блízко).
 Откры́тки мо́жно купи́ть на по́чте (у́лица Пу́шкинская).
 Торт мо́жно купи́ть в конди́терской (спра́ва).
 Хлеб мо́жно купи́ть в бу́лочной (сле́ва).

✓ Запомните!

N_1 кондѣтерская
↓
 N_6 в кондѣтерской

23. Постройте фразы по модели. Запишите их. Задавайте вопросы.

Модель: почта – марки.

– На почте можно купить марки. Что можно купить на почте?

– Марки можно купить на почте. Где можно купить марки?

Киоск – газета, почта – конверты, кондѣтерская – торт, магазин – молоко, кафе – мороженое, магазин «Книги» – словарь, магазин «Мелодия» – гитара, булочная – хлеб.

24. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: а) марки, конверты – почта.

– Скажите, пожалуйста, где можно купить марки?

– Марки можно купить на почте.

– А там можно купить конверты?

– Конечно, можно.

– Спасибо.

б) марки, хлеб – почта.

– Марки можно купить на почте.

– А там можно купить хлеб?

– Конечно, нельзя.

– Спасибо.

а) Газета, журнал – киоск. Словарь, учебник – магазин «Книги». Гитара, кассета – магазин «Мелодия». Магнитофон, телевизор – универмаг. Сувениры, открытки – киоск. Торт, мороженое – кондѣтерская. Тетрадь, ручка – киоск. Открытка, марка – почта. Мороженое, пирожное – кафе.

б) Газета, рубашка – киоск. Учебник, шарф – магазин «Книги». Мороженое, ручка – кафе. Магнитофон, пальто – магазин «Мелодия». Сувениры, телевизор – магазин «Подарки». Одежда, книги – магазин «Одежда». **Обувь**, гитара – магазин «Обувь».

25. Письменно ответьте на вопросы. Подчеркните окончания предложного падежа существительных.

Где находится театр оперы и балета? (у́лица Сумская́).

Где находится Большой театр? (Москва́).

Где находится библиотека? (у́лица Короле́нко).

Где находится Москва́? (Росси́я).

Где находится Ха́рьков? (Украи́на).

Где находится наш подгото́вительный факульте́т? (у́лица Весни́на).

Где находится Центра́льный универма́г? (центр).

Где находится магази́н «Подарки»? (пло́щадь Свобо́ды).

26. Прочитайте текст. Перепишите его. Подчеркните слова и словоформы, отвечающие на вопрос где?

Мой друг находится в Кие́ве. Кие́в находится в Украи́не. Это её сто́лица.

В Кие́ве есть университе́ты, музе́и, теа́тры, библиоте́ки, проспекты, пло́щади и па́рки.

В це́нтре есть у́лица **Креща́тик**. На Крещати́ке нахо́дятся **гости́ницы**, кафе́, рестора́ны, магази́ны, кинотеа́тры. В магазине «Кни́ги» мо́жно купи́ть кни́ги, уче́бники, словарí, откры́тки. В магази́не «Универмаг» мо́жно купи́ть гита́ры, магнитофо́ны и CD-диски. Оде́жду тоже мо́жно купи́ть в универма́ге.

Влади́мирская у́лица — это то́же центр. На Влади́мирской у́лице есть Нацио́нальный теа́тр. Там мо́жно слу́шать о́перы и смотре́ть бале́ты. Влади́мирская у́лица — это ста́рая, краси́вая у́лица. Здесь есть музе́й «Золоты́е воро́та» и Софи́евский собо́р. Там есть магази́ны «Сувени́р». Там мо́жно купи́ть сувени́ры, откры́тки, ка́рты..

Гла́вная пло́щадь Кие́ва —пло́щадь **Незави́сности**. Она́ находится в це́нтре. На пло́щади Незави́сности находится небольшо́й музе́й, по́чта, **фонта́ны**, гла́вные **часы́** Кие́ва. Это о́чень **краси́вая** пло́щадь. **Киевля́не** и го́сти лю́бят Кие́в.

А твой друг хорошо́ знаёт Кие́в?

27. Составьте аналогичный текст о своём городе. Запишите его. Расскажите.

УРОК 8

1. Предложный падеж места (где?) с глаголами жить, учиться.
2. Числительные 10–100.
3. Сложноподчинённые предложения причины.
4. Глагол писать.
5. Императив.

1. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

1 – один	11 – ^[а] один ^[ц] на́дцать	20 – ^[ц] два́дцать
2 – два	12 – ^[и] две ^[ц] на́дцать	30 – ^[ц] три́дцать
3 – три	13 – ^[ц] три́надцать	40 – ^[а] со́рок
4 – четыре	14 – ^[и] четы́ ^[ц] рна́дцать	50 – ^[и д] пять ^[и] де́сят
5 – пять	15 – ^[и] пять ^[ц] на́дцать	60 – ^[ы з д] шесть ^[и] де́сят
6 – шесть	16 – ^[ы сн] шесть ^[ц] на́дцать	70 – ^[и] се́мьде́сят
7 – семь	17 – ^[и] се́мь ^[ц] на́дцать	80 – ^[и] во́семь ^[и] де́сят
8 – восемь	18 – ^[а] восемь ^[и] на́дцать	90 – ^[и] де́вяно́сто ^[а]
9 – девять	19 – ^[и] де́вять ^[и] на́дцать	100 – сто
1 – 11 – 100	21 – 91 – 12	
2 – 12 – 20	33 – 13 – 23	
3 – 13 – 30	16 – 66 – 19	
4 – 14 – 40	12 – 19 – 9	
5 – 15 – 50	60 – 16 – 90	
6 – 16 – 60	96 – 19 – 12	
7 – 17 – 70	50 – 40 – 60	
8 – 18 – 80	40 – 14 – 4	
9 – 19 – 90	70 – 80 – 100	

2. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

- а) – Где вы живёте?
 – В общежи́тии № 10,
 в ко́мнате № 42. А вы?



Пишите.

жи^ть – Ia
 Я жи^ву
 Ты жи^вёшь

– А я живу́ на у́лице Артёма.

Приходи́те в го́сти.

– Спаси́бо. **Приду́.**

б) – А ты не зна́ешь, где живёт Ахме́д?

– Он то́же живёт в общежи́тии.

Он > живё́т
Она >

Мы живё́м

Вы живё́те

Они живу́т

Живи́! Живите́!

в) – Ты живёшь в Украи́не?

– Да.

– А где?

– В Ха́рькове.

– А где живу́т твои́ роди́тели?

– То́же там.

3.  Спросите у товарища, где живут его родители, друг, брат, друзья, подруга, сестра, братья, сёстры, преподаватель, товарищи.

4. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

а) – Где вы ^[ф]у́читесь? В како́м ^[ф]институ́те?

– В ^[ф]поли^[а]тех^[и]ни^[и]ческо^[а]м институ́те.

– На како́м ^[а]фа^[а]куль^[а]тете́?

– На ^[а]под^[а]гото^[и]витель^[а]ном факультете́.

б) – Где ^[ца]у́чит^[и]ся твой друг? ^[а]

– Он ^[и]у́чит^[а]ся в ме^[и]ди^[а]цинско^[и]м универси́тете.

– На како́м ^[и]ку́рсе он уже́ ^[а]у́чит^[и]ся?

– На второ́м ^[и]ку́рсе.



Пишите.

у́чи^[и]ться – II

Я у́чу^[и]сь

Ты у́чи^[и]шься

Он > у́чи^[и]тся

Она >

Мы у́чи^[и]мся

Вы у́чи^[и]тесь

Они у́ча^[и]тся

Учи́сь! Учи́тесь!

✓ **Запомните!**

– **В** како́м универси́тете вы у́читесь?

– **В** политехни́ческом институ́те.

– **На** како́м эта́же вы живёте?

– **На** второ́м эта́же.

✓ **Запомните!**

Какóй эта́ж?	На како́м этаже́? (где?)
1—пе́рвый эта́ж	на пе́рвом этаже́
2—второ́й эта́ж	на второ́м этаже́
3—тре́тий эта́ж	на тре́тьем этаже́
4—четве́ртый эта́ж	на четве́ртом этаже́
5—пя́тый эта́ж	на пя́том этаже́

5. **Читайте.**

Какóй ^[ф]институ́т? – Политехни́ческий институ́т.

Где? – В политехни́ческом институ́те.

Какóй университе́т? – Национа́льный университе́т.

Где? – В ^[а]нацио́нальн^[а]ом университе́те.

Какóй университе́т? – Строи́тельн^{[а], [и]}ый университе́т.

Где? – В ^[ф]строи́тельном университе́те.

Какóй университе́т? – Украи́нский университе́т.

Где? – В украи́нском университе́те.

Какóй университе́т? – Меди́цинск^[и]ий университе́т.

В како́м университе́те? – В меди́цинском университе́те.

Какóй факульте́т? – Подготови́тельный факульте́т.

На како́м факульте́те? – На подготови́тельном факульте́те.

Какóй факульте́т? – Матема́тич^[и]еск^[и]ий факульте́т.

На како́м факульте́те? – На математиче́ском факульте́те.

Какóй факульте́т? – Эконо́мич^{[ы] [а] [а]}еск^[и]ий факульте́т.

На како́м факульте́те? – На эконо́мическом факульте́те.

Какóй факульте́т? – Инже́нерн^[ы]ый факульте́т.

На како́м факульте́те? – На инже́нерном факульте́те.

6. **Скажите, где вы (ваши родители, брат, сестра, друг, подруга, друзья) живёте (учитесь)?**

Модель: Сейчас я живу́ в Украи́не в го́роде Ха́рькове. Это большо́й го́род. Тут я учу́сь в политехни́ческом университе́те. Это о́чень большо́й университе́т.

✓ Запомните!

большо́й го́род ≠ ма́ленький го́род
 больша́я страна́ ≠ ма́ленькая страна́
 большо́е общежи́тие ≠ ма́ленькое общежи́тие

КОГДА?	сейча́с
	всегда́
	= обы́чно
	= ча́сто
	вече́ром
	у́тром

7. Читайте текст. Задавайте вопросы к выделенным словам.

Вот **политехни́ческий институ́т**. Сейча́с я учу́сь на подгото-
 вите́льном факульте́те. Моя́ аудито́рия нахо́дится на тре́тьем эта́же. Тут
 мы учимся.

Мой брат учится в **национа́льном университе́те на эконо́мическом**
факультете́.

Сейча́с мы живём в го́роде Ха́рькове в Укра́ине. Я живу́ в обще-
 жи́тии № 10 на у́лице Арте́ма, а мой брат живёт на кварти́ре на у́лице
 Пу́шкинской.

У́тром мы учимся. На уро́ке мы де́лаем задáния и упражне́ния, чи-
 та́ем те́ксты. Вече́ром мы отдыха́ем. Обы́чно мы отдыха́ем вме́сте. Мы
 лю́бим отдыха́ть в па́рке, в кафе́. Мы вме́сте слу́шаем му́зыку и смóтрим
 телеви́зор.

8. Слушайте, повторяйте.

 Читайте.

- Почему́ вы смóтрите футбо́л?
- Потому́ что я люблю́ смотре́ть футбо́л.
- Почему́ ты живёшь в Ха́рькове?
- Потому́ что я тут учу́сь.

9. Отвечайте на вопросы.

- Почему́ ты говори́шь по-ру́сски?
 Почему́ вы живёте в Ха́рькове?
 Почему́ Анто́н всегда́ смóтрит футбо́л?
 Почему́ Ива́н ча́сто слýшает конце́рты?
 Почему́ вы не чита́ете газе́ты?
 Почему́ ваш друг пло́хо понима́ет по-ру́сски?
 Почему́ вы живёте в общежи́тии?
 Почему́ он лю́бит говори́ть по-кита́йски?
 Почему́ вы не слýшаете му́зыку?
 Почему́ вы не рабо́таете?
 Почему́ твой брат не у́чится?

✓ Запомните!

Я купи́л магнитофо́н, потому́ что люблю́ му́зыку.
 Я люблю́ му́зыку, поэто́му я купи́л магнитофо́н.
 Анва́р не лю́бит слýшать ра́дио, потому́ что
 пло́хо понима́ет по-ру́сски,
 Анва́р пло́хо понима́ет по-ру́сски, поэто́му
 не лю́бит слýшать ра́дио.

10. Слушайте, повторяйте.



Читайте.

- а) – Что ты де́лаешь?
 – Пишú.
 – А что ты пи́шешь?
 – Я пишú упражне́ние.
- б) – Что вы де́лаете?
 – Пи́шем.
 – А что вы пи́шете?
 – Ива́н пи́шет письмо́, А́нна пи́шет текст,



Пишите.

с/ш
 писа́ть – I

Я пишú
 Ты пи́шешь

Он > пи́шет
 Она >

Мы пи́шем

Вы пи́шете

Они пи́шут

Пиши́! Пиши́те!

а Ма́рта и Бори́с пи́шут пе́сню.

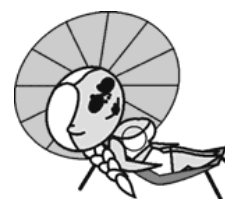
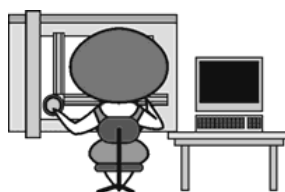
– А что де́лает Никола́й?

– Ниче́го. Он слу́шает му́зыку.

– Почему́?

– Потому́ что он отды́хает.

11. Скажите, кто что делает.



12. Читайте. Повторяйте.

Он пи́шет письмо́. Она́ пи́шет упражне́ние. Преподава́тель пи́шет задáние. Ни́на пи́шет слова́. Ли Кун пи́шет фразу́. Я пишу́ рассказ. Ты пи́нешь сти́хи? Вы пи́шете **статья́**? Мы пи́шем дикта́нты ка́ждый день. Студе́нты пи́шут по-ру́сски. Пи́шете бы́стро и пра́вильно!

13. Читайте текст. Скажите, где живут родители Али.

Мой друг Али́ у́чится в Национа́льном техни́ческом университе́те «ХПИ» на физи́ческом факульте́те. Его́ **ро́дина** — Си́рия. Его́ роди́тели живу́т и рабо́тают в Си́рии. Его́ бра́тья и се́стры ещё у́чатся в шко́ле.

Сейча́с он живу́т в общежи́тии на четвёртом эта́же. Там нахо́дится его́ ко́мната.

Али́ у́чится в гру́ппе № 10. Тут у́чатся его́ това́рищи. На уро́ке они́ ме́дленно, но пра́вильно чита́ют и пи́шут по-ру́сски. Они́ ещё пло́хо по-нима́ют по-ру́сски, но о́чень лю́бят гово́рить по-ру́сски. Али́ лю́бит смот-

реть телеви́зор. Он то́же ещё пло́хо понима́ет по-ру́сски, поэ́тому смóтрит то́лько футбо́л. Студéнты лю́бят отды́хать в па́рке и в кафе́. Там о́ни гово-
ря́т и слéшают му́зыку.

14. **Читайте текст. Скажите, как Ахмед работает на уроке. Почему?**

Вы зна́ете, что мы де́лаем на уро́ке?

Мы чита́ем текст. Потóм Ахмéd говорíт. Он говорíт бы́стро и пра́вильно, потому́ что он хоро́шо зна́ет те́му и слова́. Когда́ он говорíт, мы слéшаем. Мы понима́ем, что говорíт Ахмéd. Потóм мы повто́ряем гла-
го́лы, пи́шем дикта́нт, говорím по-ру́сски. Все студéнты рабо́тают о́чень хоро́шо.

15. **Расскажите о своём товарище, о своём уроке.**

Выполните упражнения

1. Определите ритмическую модель слов:

Библиотека, кондитерская, учиться, по-французски, общежитие, одинна-
дцать, четырнадцать, подготовительный, радиопередача, немного.

2. Определите звук, напишите нужную букву. Прочитайте.

Клу_, площа_ь, горо_, заво_, эта_, обе_, но_, хле_, расска_, дру_, переры_,
за_трак, _сегда, о_щежитие.

3. Ответьте на вопросы. Ответы запишите. Подчеркните окончания предложного падежа существительных.

Модель: Где Анто́н? (университе́т).

— Анто́н в университе́те.

Где А́нна? (библиотéка).

Где Ири́на? (по́чта).

Где ма́ма? (магази́н).

Где он? (конди́терская).

Где оте́ц? (**банк**).

Где Сунь? (общежи́тие).

Где она́? (буфе́т).

Где студéнты? (уро́к).

Где Ван? (институ́т).

Где о́ни? (**экску́рсия**).

Где Мари́на? (деканáт).	Где подру́га? (Ки́ев).
Где вы? (аудито́рия № 309).	Где Цзя Хуа? (акаде́мия).
Где твой друг? (Украи́на).	Где твои́ друзья́? (Кита́й).
Где брат? (заво́д).	Где роди́тели? (Пеки́н).
Где сестра́? (клуб).	Где декáн? (кабинéт).

4. Постройте диалоги по модели. Запишите.

Модель: кни́га. – Кто зна́ет, где моя́ кни́га? – Вот она́.

Уче́бник	Преподава́тель
Слова́рь	Журна́л
Конве́рты	Ру́чка
Су́мка	Карандаши́
Тетра́дь	Общежи́тие
Друг	Чай
Друзья́	Молоко́
Аудитория № 303	Ме́сто

5. Постройте диалоги по модели. Обращайте внимание на правильную интонацию.

Модель: А́нна – деканáт.

- а) – Скажи́, пожа́луйста, ты не зна́ешь, где А́нна?
 – Зна́ю, она́ в деканáте.
 – Спаси́бо.
- б) – Скажи́, пожа́луйста, где А́нна? Она́ в деканáте?
 – Да, она́ в деканáте.

Анто́н – Ха́рьков, Ма́рта – по́чта, Ни́а и Ви́тор – библиотéка, твой друг – буфéт, тво́я подру́га – кинотеáтр, Ван – уро́к, Ната́ша – **лэ́кция**, Са́ша и Алёша – клуб, о́тец – банк, сестра́ – кафе́, брат – ко́мната, Са́йд – общежи́тие, Тара́с – Ки́ев, Анто́н и Дени́с – киноза́л, Ири́на Анатольевна – Укрази́на, Алексе́й – парк, она́ – дом, мать – заво́д, Бори́с – инститúт, Мари́я – теа́тр, Михаи́л – Ташкéнт, Окса́на – Москва́, он – **вэ́чер**, они́ – стадио́н, па́па – **вокза́л**, друзья́ – магази́н, Ахме́д – Ливáн, декáн – деканáт, Ли Кун – спортза́л.

6. Вместо точек напишите нужную форму слова.

Анто́н живёт – его́ родно́й го́род.	Ха́рьков, в Ха́рькове
Вот наш Я учу́сь	институ́т, в институ́те
Мой о́тец рабо́тает де́лает карандаши́.	фа́брика, на фа́брике
Я люблю́ сего́дня конце́рт.	теа́тр, в теа́тре
Наш ... нахо́дится там. Декáн нахо́дится	деканáт, в деканáте
Мы живём нахо́дится ря́дом.	общежи́тие, в общежи́тии
Здесь моя́ есть те́ксты и упражне́ния.	кни́га, в кни́ге
... есть чай? ... нахо́дится на пе́рвом эта́же.	буфе́т, в буфе́те
Мои́ родите́ли лю́бят отды́хать ... Ты зна́ешь э́то	мо́ре, на мо́ре
Э́то на́ша Университе́т нахо́дится ...	пло́щадь, на пло́щади

7. Составьте вопросы с глаголом *жить* по модели.

Модель: Ты. – Где ты живёшь?

А́нна	Они́
Анто́н	Она́
А́нна и Анто́н	Ма́ша и Ми́ша
Он	Ю́ра и Мари́на
Вы	Я и Ма́рта

8. Письменно ответьте на вопросы. Подчеркните *А_{Р(ГДЕ?)}*.

Где живёт Ви́ктор? (Москвá)

Где живёт Окса́на? (Ки́ев)

Где живёт Рустам? (Ташкент)
 Где живёт Антон? (Харьков)
 Где живёт Хуан? (Куба)
 Где живут твои родители? (Украина)
 Где живут её братья и сёстры? (Сирия)
 Где живут твои друзья? (деревня)
 Где живут твои подруги? (центр)
 Где находится Москва? (Россия)
 Где находится Париж? (Франция)
 Где находятся Москва и Париж? (Европа)
 Где находится его страна? (Африка)
 Где находится этот город? (Австралия)
 Где находится Китай? (Азия)
 Где находится Шанхай? (Китай)

9. Постройте диалоги по модели. Обращайте внимание на правильную интонацию.

Модель: Антон: Одесса (улица Дерибасовская) – Донецк.

– Ты не знаешь, где живёт Антон, в Одессе или в Донецке?

– Знаю, он живёт в Одессе на улице Дерибасовской.

Михайл: Ташкент (проспект Низами) – Москва.

Ира: Харьков (проспект Гагарина) – Ташкент.

Борис: Минск (площадь Победы) – Харьков.

Оксана: Киев (Крещатик) – Полтава.

Клара: Прага (центр) – Берлин.

Клаус: Берлин (Старая площадь) – Прага.

Нина: Украина (Харьков) – Россия.

Виктор: Россия (Белгород) – Украина.

Ван: Китай (Пекин) – Вьетнам.

10. Вместо точек напишите личные формы глагола учиться. Личные окончания подчеркните.

а) Анна ... Анна и Антон ...

Мы ... Я и Марта ...

Я ... Ты и Виктор ...

Вы ...	Он и его́ брат ...
Ты ...	Они́ ...
Он ...	Она́ ...

б) Я ... в Москвѣ. Анто́н ... в Ки́еве. Мы ... в шко́ле. Ван ... на подгото-
вительном факультѣте. Ван то́же ... там. Они́ ... в университе́те. Где ты
... ? Где они́ ... ? Вы ... и́ли рабо́таете? Мы не рабо́таем, мы ... в акаде́мии.

11. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Анто́н рабо́тает и́ли у́чится? **а)** – Он ещё́ у́чится.
б) – Он уже́ рабо́тает.

А́нна рабо́тает и́ли у́чится?

Анто́н и А́нна рабо́тают и́ли у́чатся?

Ва́ши това́рищи рабо́тают и́ли у́чатся?

Вы рабо́таете и́ли у́читесь?

Ты рабо́таешь и́ли у́чишься?

Мы рабо́таем и́ли у́чимся?

Я рабо́таю и́ли учу́сь?

Цзя Хуа рабо́тает и́ли у́чится?

Они́ рабо́тают и́ли у́чатся?

12. Прочитайте диалог с правильной интонацией. Письменно ответьте на вопросы: Где живу́т Анто́н и А́нна? Что де́лает Анто́н? Почему́ А́нна лю́бит чита́ть его́ пи́сьма?

– А́нна, у тебѣ́ есть бра́т?

– Есть. Его́ зову́т Анто́н.

– Вы живѣ́те вме́сте?

– Нет. Я живу́ в Ки́еве, а Анто́н живѣ́т в Москвѣ́.

– Он рабо́тает и́ли у́чится?

– Анто́н рабо́тает и у́чится. **Дне́м** он рабо́тает на фа́брике,
а ве́чером у́чится в университе́те.

– А ты зна́ешь, как он живѣ́т?

– Конѣ́чно, он ча́сто пи́шет пи́сьма и пи́шет всегда́ о́чень
интерѣ́сно. Поэ́тому я люблю́ чита́ть его́ пи́сьма.

13. Узнайте у товарищей, где живут, учатся, работают их братья и сёстры.

14. Постройте диалоги с глаголом учиться по модели.

Модель: Антoн – подготовительный факультет.

– Антoн, ты работаешь или учишься?

– Я учусь.

– А где ты учишься?

– Я учусь на подготовительном факультете.

Анна – **филологический** факультет.

Виталий – исторический факультет.

Марта – физический факультет.

Ван – экономический факультет.

Алла – математический факультет.

Ахмед – инженерный факультет.

Иван Иванович – **педагогический** университет.

Анна Ивановна – медицинский университет.

Ира и Юра – политехнический институт.

Сайд – биологический факультет.

15. Ответьте на вопросы по модели. Ответы напишите.

Модель: – Почему ты не смотришь программу «Факты»? (не понимать).

– Потому что я не понимаю.

Почему ты всегда смотришь футбол? (любить спорт).

Почему ты часто слушаешь магнитофон? (любить музыку).

Почему ты не смотришь телефильмы? (плохо знать русский язык)

Почему ты не читаешь газету «Время»? (плохо понимать).

Почему Тарас хорошо говорит по-украински? (это его родной язык).

Почему Таня учится на филологическом факультете? (любить литературу).

16. На какие вопросы отвечают следующие фразы? Запишите их.

Это Москва.

В Киеве живёт мой друг Тарас.

Я живу́ в Ха́рькове.

Оте́ц рабо́тает на заво́де.

На заво́де оте́ц рабо́тает.

В университе́те я учу́сь.

На подгото́вительном факульте́те рабо́тает Станисла́в Ива́нович.

В институ́те я учу́сь ве́чером.

Цзя Хуа – преподава́тель.

Сейча́с он в Кита́е.

17. Прочитайте текст и напишите аналогичный рассказ о своём друге.

Ли Чанг – студе́нт. Сейча́с он живёт в Кита́е и учится в Пеки́нском университе́те на филологическом факульте́те.

Он говори́т по-кита́йски. Это его́ родно́й язы́к. Ли Чанг хорошо́ чита́ет, пи́шет и говори́т по-англи́йски. Сейча́с он небольшо́го говори́т по-ру́сски, потому́ что в университе́те рабо́тает ру́сский преподава́тель. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович.

Ли Чанг зна́ет бу́квы, зву́ки, слова́, уже́ понима́ет фра́зы и те́ксты. Он чита́ет и пи́шет по-ру́сски ме́дленно, но пра́вильно. Он хорошо́ зна́ет ру́сские пе́сни и стихи́.

– Ли Чанг, почему́ ты учи́шься на филологическом факульте́те?

– Потому́ что это о́чень интере́сно!

18. Ответьте, почему вы учитесь на подготовительном факультете. Спросите об этом ваших товарищей по группе.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

(время выполнения – 2 часа)

1. Определите ритмическую модель слова:

Инженер, карандаш, общежитие, подготовительный факультет, открытка, подруга, университет, рубашка, иностранец, здравствуйте, телевизор, магнитофон, преподаватель, отдыхаю, товарищи, пожалуйста.

2. Напишите форму множественного числа существительных:

друг	подрúга
врач	товáрищ
дом	каранда́ш
общежи́тие	мать
ру́чка	плóщадь
студéнт	студéнтка
инженéр	сúмка
брат	окно́
сестра́	дочь
письмо́	теа́тр
университéт	инститúт
музе́й	го́род

3. Согласуйте с существительными местоимения **МОЙ, ВАШ**:

факультéт	плóщадь
ру́чка	словáрь
письмо́	тетра́дь
яблоко	аудитóрия
дикта́нт	общежи́тие
сестра́	мать
музе́й	уче́бники
ко́мната	газе́ты
друзья́	журна́лы

4. Поставьте нужную форму существительного после числительных оди́н, два:

студе́нт	окно́
друг	общежи́тие
уче́бник	ма́рка
брат	дочь
дом	студе́нтка
го́род	сестра́
преподава́тель	кни́га
слова́рь	ру́чка
тетра́дь	пло́щадь
врач	газе́та
письмо́	упражне́ние
яблоко	уро́к

5. Напишите личные формы глаголов любі́ть, слу́шать, жить, говори́ть, понима́ть, учи́ться, смотре́ть, писа́ть с местоимениями я, ты, о́н.

6. Напишите нужную форму существительного.

Я чита́ю (текст, газе́та, кни́га, журна́л, письмо́, фра́за, упражне́ние, задáние, стихи́, вопро́с) ...

Он слу́шает (ра́дио, радиопередáча, магнитофо́н, пе́сня, музыка) ...

А́нна смóтрит (телеви́зор, кино́, балéт, програ́мма «Сего́дня», фильм, футбо́л) ...

Анто́н любіт (морóженое, спорт, Украі́на, кино́, му́зыка, ры́ба, теа́тр, балéт, óпера, стихи́) ...

Где мо́жно купи́ть (конве́рт, ма́рка, откры́тка, газе́та, кни́га, чай, журна́л, молоко́, тетра́дь, словарь) ...?

7. Напишите форму предложного падежа от существительных в скобках.

Он рабо́тает (заво́д, фа́брика, клуб, по́чта, теа́тр, библиоте́ка) ...

Она́ учи́тся (Ха́рьковский университе́т, истори́ческий факульте́т) ...

Университёт находится (Ха́рьков, пло́щадь Свобо́ды). ...

Исторический музей находится (центр, пло́щадь Конститу́ции) ...

Ви́ктор Крыло́в живёт (Росси́я, Бе́лгород) ...

Тара́с живёт (Украи́на, Львов) ...

А́нна отдыхает (мо́ре, Ялта) ...

Анто́н отдыхает (мо́ре, Оде́сса) ...

8. Пишите рассказ по вопросам.

Как вас зову́т?

Кто вы?

Где вы учи́тесь?

У вас есть друзья́?

Как их зову́т?

Вы говори́те по-ру́сски?

Где рабо́тают ва́ши роди́тели?

Как их зову́т?

Где они́ живу́т?

Где живёте вы?

Как вы лю́бите отды́хаться?

УРОК 9

1. Прошедшее время глаголов
2. Глаголы быть и ждать.
3. Личные местоимения в Винительном падеже.
4. Винительный падеж одушевлённых существительных.

1. Слушайте, повторяйте.

Читайте.

- | | |
|---|-------------------------|
| а) – Где ты был? | бы ^{ТЬ} |
| – В теа́тре. | Он (я, ты) был |
| – А что ты там смотре́л? | Она́ (я, ты) была́ |
| – Бале́т. | Они́ (мы, вы) были́ |
| б) – Ты не зна́ешь, где вчера был Анто́н? | Я был в теа́тре. |
| – Зна́ю. Он был на стадио́не. | Ты был в магази́не. |
| в) – Вы уже бы́ли в Кие́ве? | Он был в клубе́. |
| – Конече́но, был. | Она была́ в шко́ле. |
| г) – Где вы бы́ли неда́вно? | Мы бы́и в буфе́те. |
| – На экску́сии в Москвё. | Вы бы́ли в це́нтре. |
| | Они́ бы́ли в декана́те. |

2. Читайте диалоги. Спросите товарищей, где они были?

- | | | |
|--|----------|----------|
| а) – Ты уже́ был в теа́тре? | КОГДА? | КОГДА? |
| – Да, был. | вчера́ | у́тром |
| – А Ма́рта? Она́ была́ в теа́тре? | сего́дня | днём |
| – Да, она́ то́же неда́вно была́ в теа́тре. | за́втра | ве́чером |
| б) – Друзья́, кто был в буфе́те? | КОГДА? | |
| – Мы бы́ли. | вчера́ | ве́чером |
| – А что там есть сего́дня? | сего́дня | у́тром |
| – Чай, ко́фе, пиро́жное. | за́втра | днём |

3. Слушайте, повторяйте. Читайте.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| а) – Что ты де́лал вчера ве́чером? | чита́ ^{ТЬ} |
| – Чита́л. (Вчера́ ве́чером я чита́л.) | Он } чита́л ^Л |
| | Я } |
| | Ты } |

б) – Что вы делали на первом уроке?

– Мы читали, писали и говорили по-русски.

– Вы понимали по-русски?

– Конечно, понимали, потому что преподаватель говорил медленно и понятно.

Она }
Я } читала
Ты }

Они }
Мы } читали
Вы }

в) – Ты смотрел **вчера** футбол?

– Нет, не смотрел. **Вчера** я был в театре.

– Ты смотрел балет?

– Да.

Что делал Иван? – Читал.

Что делала Нина? – Читала.

Что вы делали? – Читали.

г) – Где ты жил **раньше**?

– В Индии. (Раньше я жил в Индии.)

– А где ты живёшь сейчас?

– В Украине. (Сейчас я живу, в Украине.)

КОГДА?

давно ≠ недавно = **раньше**

сначала ≠ потом

сейчас

Вчера Антон смотрел фильм.

Марта тоже смотрела фильм.

Антон и Марта смотрели фильм.

Я писал письмо вечером. Ты писал письмо вечером? Он писал письмо вчера. Она тоже писала письмо вчера. Мы писали письмо раньше. Они писали письмо днём. Сначала я писал упражнение, а потом Анвар читал текст. А что вы делали вчера вечером?

4. Спросите своих товарищей, что они делали на уроке.

Модель: а) – Анвар, что ты делал на уроке?

– Читал текст по-русски.

б) – Анна, на уроке вы писали диктант?

– Нет, мы говорили и читали по-русски.

5. Скажите, что вы делали вчера вечером?

Модель: а) – Вчера вечером я делал **домашнее задание**. А ты?

– И я делал домашнее задание.

б) – Вчера вечером я был в кино. А ты?

– А я читал детектив.

6. Скажите, что вы делали, используя слова сначала и потом.

– Вы вчера́ отдыхали?

– Да. Сначала́ мы смотре́ли фильм, а потом слу́шали му́зыку.

7. Скажите, где вы ещё не были.

– Ты уже́ был в теа́тре?

– Нет, не был. Я не люблю́ теа́тр.

8. Спросите своих товарищей, где они, их родители, братья, сёстры, друзья, подруги учились, работали, жили?

жи^ть

Он жи^л

Она жи^{ла}

Они жи^{ли}

– Скажи́, пожа́луйста, где ты учи́лся на ро́дине?

учи́^тся

– Сначала́ я учи́лся в шко́ле, а потом в университе́те.

Он учи́^лся

Она́ учи́^{ла}сь

Они́ учи́^{ли}сь

9. Читайте текст. Расскажите текст, заменяя настоящее время прошедшим.

Я студе́нт. Сейча́с я живу́ в Ха́рькове и учу́сь в политехни́ческом ин-ституте́. У меня́ есть друг Ван. Он то́же студе́нт. Сейча́с у нас уро́к. Мы рабо́таем в кла́ссе. У нас на столе́ есть кни́ги, тетра́ди, ру́чки, карандаши́. **На стене́** доска́. Преподава́тель пи́шет на доске́, а мы пи́шем в тетра́ди. Потом преподава́тель чита́ет текст. Я не понима́ю текст, потому́ что там есть **но́вые** слова́. Ван то́же не понима́ет. Мы смо́трим но́вые слова́ в сло-варе́. И вот **коне́ц** уро́ка. Мы отды́хаем.

10. Слушайте, повторяйте.

Читайте.

S — P — O₄ (кого?)

а) – Ты **зна́ешь** дека́на?

Я **зна́ю** Анто́на.

– Кого́? Дека́на?

Мы **зна́ем** его́ сестру́.

– Да, его́.

– Кого́ вы слу́шаете?

– Конече́но, **зна́ю**.

– Мы **слу́шаем** преподава́теля.

– А как его зовут?

– Юрий Романович.

б) Я люблю мать, отца, брата, сестру Марию и подружку Таню.

в) Мы хорошо знаем преподавателя Николая Ивановича, преподавателя Нину Ивановну и декана Сергея Владимировича.

Кто? (N ₁)		Кого? (N ₄)
Декан	знает	студента.
Антон	любит	брата.
Мы	понимаем	Антонна.
Они	слушают	его.

г) Мой друг понимает меня.
Преподаватель понимает студента-иностранца.

д) – Кого вы хорошо знаете?

– Декана, секретаря и преподавателя.

Кто? (N ₁)	Кого? (N ₄)	Кто? (N ₁)	Кого? (N ₄)
Он → ☐ → а	→ ☐ → -я	Я →	меня
→ ☐ → -я	→ ☐ → -я	Ты →	тебя
→ ☐ → -я	→ ☐ → -я	Он →	его
Она → ☐ → -у	→ ☐ → -ю	Она →	её
→ ☐ → -ю	→ ☐ → -ю	Мы →	нас
→ ☐ → -ю	→ ☐ → -ю	Вы →	вас
→ ☐ → -ю	→ ☐ → -ю	Они →	их
мать	мать		
дочь	дочь		

– Кого ты ждёшь?

– Я жду декана и преподавателя.

– А где они?

– Они сейчас на уроке.

е) – Что ты тут делаешь?

– Жду девушку.

– И давно ждёшь?

– Кажется^[ыца], давно.

ждать – I a

Я жду	Он ждал
Ты ждёшь	Она ждала
Он ждёт	Они ждали
Она ждёт	
Мы ждём	Жди! Ждите!
Вы ждёте	
Они ждут	

11. Читайте.

Любить друга, любить сестру, любить мать, любить маму, любить отца, любить брата, любить девушку, любить Анну, любить Ивана, любить собаку.

Слу́шать декана, слу́шать преподавателя, слу́шать **арти́ста**, слу́шать **арти́стку**, слу́шать дру́га, слу́шать това́рища, слу́шать врача́, слу́шать ма́му, слу́шать отца́, слу́шать брата́, слу́шать сестру́, слу́шать Ви́ктора Петро́вича, слу́шать Никола́я, слу́шать Лэ́ну.

Зна́ть студэ́нта, зна́ть студэ́нтку, зна́ть врача́, зна́ть декана́, зна́ть преподава́теля, зна́ть де́вушку, зна́ть инжене́ра, зна́ть секретаря́, зна́ть арти́ста, зна́ть Еле́ну Влади́мировну.

Жда́ть дру́га, жда́ть това́рища, жда́ть врача́, жда́ть декана́, жда́ть преподава́теля, жда́ть студэ́нта, жда́ть студэ́нтку, жда́ть де́вушку, жда́ть сестру́, жда́ть брата́, жда́ть ма́му, жда́ть па́пу, жда́ть подро́гу, жда́ть секретаря́, жда́ть Бори́са Никола́евича.

Спроси́ть декана́, спроси́ть дру́га, спроси́ть секретаря́, спроси́ть отца́, спроси́ть ма́му, спроси́ть това́рища, спроси́ть врача́, спроси́ть студэ́нта, спроси́ть преподава́теля, спроси́ть брата́, спроси́ть сестру́, спроси́ть де́вушку, спроси́ть подро́гу, спроси́ть **челове́ка**.

✓ **Запомните!**

спроси́^Т**ТЬ**

Он спроси́л

Она́ спроси́ла

Они́ спроси́ли

Спроси́! Спроси́те!

12. Делайте диалоги по модели.

а) Модель: а) Кто? Декан. Что? Урок.

– Ты ждёшь **декана́**?

– Да, егó.

– Не жди егó. Он на **уро́ке**.

б) Кто? Ива́н. Что? Апте́ка.

– Ты зна́ешь, где нахо́дится **апте́ка**?

– Нет, не зна́ю. Спроси́ **Ива́на**, мо́жет бы́ть, он зна́ет.

в) Кто? Декáн, преподаватель.

– Ты зна́ешь, как зову́т декáна?

– Нет, не зна́ю. Спроси́ преподавателя. Он зна́ет, как зову́т декáна.

Кто?	Декáн, преподаватель, я, Ма́рта и А́нна, сестра́, я и Анто́н, секретáрь, друг, де́вушка, това́рищ, челове́к, подро́уга.
------	---

Что?	Уро́к, ле́кция, собра́ние , деканáт, по́чта, магази́н, пло́щадь Свобо́ды, у́лица Сумская́, библиотéка, общежи́тие, киоск.
------	--

13. Закончите диалоги.

а) Вот Анва́р.

– Ты зна́ешь, как зову́т его́ отца́?

– Нет, не зна́ю. Спроси́ Анва́ра.

–

б) – Вы зна́ете, где нахо́дится магази́н «Кни́ги»?

– Нет, не зна́ю. Спроси́ преподавателя.

–

в) – Вы зна́ете, где мо́жно взять ви́зу?

– Нет. Спроси́те секретаря́.

–

г) – Вы зна́ете, где был ваш друг?

– Нет. Спроси́те его.

–

14. Слушайте, повторяйте.

Читайте.

а) – Ви́ктор встрéтил брата́?

– Нет. Он встрéтил сестру́.

встрéтит^ь

Он встрéтил

Она́ встрéтила

б) – Кого́ вы встрéтили сего́дня?

– Това́рища. (Я встрéтил това́рища.)

Они́ встрéтили

в) – Кого вы встретили вчера?

– Я встретил брата.

– А где вы встретили его?

– На вокзале, потому что он был в Кіеве.

15. Прочитайте текст. Обратите внимание на глагол сказа́ть:

он сказа́л

она́ сказа́ла

они́ сказа́ли

Вчера́ я и мой друг Самі́р бы́ли в па́рке. Мы отдыха́ли. Там мы смотре́ли фильм, слу́шали му́зыку, бы́ли в кафе́. В кафе́ мы встре́тили де́вушку. Де́вушка была́ краси́вая. Самі́р спроси́л:

– Скажи́те, пожа́луйста, как вас зову́т?

Но де́вушка слу́шала му́зыку и ниче́го не говори́ла.

Самі́р хорошо́ учи́тся, он хорошо́ говори́т по-ру́сски на уро́ке. Вчера́ он учи́л но́вый текст «Я студе́нт». Самі́р лю́бит говори́ть по-ру́сски. Он сказа́л:

– Меня́ зову́т Самі́р. Я студе́нт-иностране́ц. Моя́ страна́ Líван. Я учу́сь в политехні́ческом институ́те на подгото́вительном факульте́те в гру́ппе № 31. Я живу́ в общежи́тии на тре́тьем эта́же. А как вас зову́т? Кто вы? Вы учи́тесь и́ли рабо́таете? Что вы де́лаете сейча́с? Кого́ вы жде́те тут? Что вы лю́бите де́лать?

Де́вушка улы́бну́лась и спроси́ла:

– Вы здесь живёте неда́вно?

– Да, неда́вно, – сказа́л Самі́р.

– Вы уже́ хорошо́ говори́те по-ру́сски! Меня́ зову́т Та́ня. Я то́же студе́нтка. Я учу́сь в медици́нском университе́те. Сейча́с я жду дру́га. Я жду о́чень давно́. Это пло́хо.

– А вы лю́бите кино́? – спроси́л Самі́р.

– Люблю́, – сказа́ла Та́ня.

Пото́м мы вме́сте смотре́ли фильм в кинотеа́тре. А Самі́р был о́чень рад, что встре́тил Та́ню.

16. Расскажите, как вы встретили друга или подругу и как вы познакомились с ними в Харькове.

Выполните упражнения

1. Образуйте формы прошедшего времени от глаголов быть, знать, рабóтать, отдыхáть, дéлать, смотре́ть, чита́ть, ждать, писа́ть, жить, слúшать, учíться, встрéтить, говорíть, любíть, спросíть, понима́ть.

2. Составьте диалоги по модели. Запишите. Подчеркните формы глаголов прошедшего времени.

Модель: А́нна – чита́ть стихи́.

 – А́нна, что ты дéлала вéчером?

 – Чита́ла стихи́, я óчень люблю́ чита́ть стихи́.

Ма́рта – смотре́ть телеви́зор.

Ма́рия – писа́ть пи́сьма.

Ве́ра и А́нна – слúшать му́зыку.

Профе́ссор Ива́нов – чита́ть детекти́вы.

Ива́н Ива́нович – отдыхáть.

Анто́н – смотре́ть футбо́л.

Студéнты – смотре́ть балéт.

Брат – чита́ть журна́лы.

Сестра́ – смотре́ть програ́мму «Что? Где? Когда?».

Ван – слúшать магнитофо́н.

3. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: а) рома́н «Мать»

 – Я чита́л рома́н «Мать». А вы?

 – Я то́же чита́л рома́н «Мать».

б) чита́ть – кни́га – журна́л – газéта.

 – **Как вы дúмаете**, что я чита́л вчера́?

 – Кни́гу?

 – Нет.

 – Журна́л?

 – Нет.

– Газэту?

– Да. Вчэра́ я чита́л газэту.

а) Стихі́ Пу́шкина «Я вас любі́л ...».

Фільм «Война́ и мир».

Бале́т «Спарта́к».

О́пера «Отэ́лло».

Рома́н Пу́шкина «Евге́ний Оне́гин».

Газэ́та «Го́род».

Журна́л «Ли́за».

б) Смотре́ть – бале́т – футбо́л – телепра́мма «Жди меня́»;

слу́шать – магни́тофо́н – ра́дио – кассе́та;

писа́ть – письмо́ – фра́за – упражне́ние;

чита́ть – рома́н «Мать» – газе́та «Футбо́л» – стихі́;

смотре́ть – телеви́зор – фильм – кні́га;

слу́шать – конце́рт – му́зыка – пе́сня;

купи́ть – конве́рты – ма́рка – откры́тка.

4. Закончите фразы по модели. Запишите. Подчеркните форму глагола прошедшего времени одной чертой, настоящего – двумя чертами.

Модель: Вчэра́ я чита́л журна́л, а сего́дня ...

Вчэра́ я чита́л журна́л, а сего́дня я чита́ю кні́гу.

Вчэра́ я слу́шал му́зыку, а сего́дня ...

Вчэра́ я смотре́л телеви́зор, а сего́дня ...

Вчэра́ он ждал подро́гу, а сего́дня ...

Вчэра́ она́ писа́ла письмо́, а сего́дня ...

Вчэра́ мы рабо́тали, а сего́дня ...

Вчэра́ мы отдыха́ли, а сего́дня ...

Вчэра́ мы смотре́ли бале́т, а сего́дня ...

Ра́ньше я жил в Кита́е, а сейча́с ...

Ра́ньше вы жи́ли в И́ндии, а сейча́с ...

Ра́ньше он жил в А́зии, а сейча́с ...

Ра́ньше она́ учи́лась в шко́ле, а сейча́с ...

Рáньше онѝ рабóтали на завóде, а сейчáс ...

Рáньше мы писáли пѝсьма домóй кáждый день, а сейчáс ...

Рáньше ты хорошó говорѝл по-англи́йски, а сейчáс ...

Рáньше мы не зна́ли ру́сский язы́к, а сейчáс ...

5. Ответьте по модели. Ответы запишите.

Модель: – Анто́н, ты вчера́ ве́чером смотре́л телеви́зор?

– Нет, не смотре́л.

Серге́й, ты чита́л журна́л «Спорт»?

Ма́рта, ты вчера́ писáла письмо́ домóй?

Ма́ри́я, ты вчера́ у́тром де́лала дома́шнее задáние?

Ван, ты вчера́ днѝм писáл сочинѝние?

Студѝнты, вы вчера́ чита́ли газѝту «Сего́дня»?

Та́ня, ты смотре́ла балѝт «Спарта́к»?

Друзья́, вы вчера́ ве́чером слѝшали му́зыку?

Бори́с Никола́евич, вы учи́лись в политехни́ческом инститѝте?

Татья́на Алексе́евна, вы рабóтали в А́фрике?

6. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Правильно прочитайте их.

Модель: Анто́н – смотре́ть телеви́зор – де́лать дома́шнее задáние.

– Анто́н, что ты де́лал вчера́ ве́чером?

– Смотрѝл телеви́зор. А ты?

– Я то́же сна́чала смотре́л телеви́зор, а потóм де́лал дома́шнее задáние.

А́нна – чита́ть журна́л «Футбо́л» – слѝшать му́зыку.

Ма́рта – писáть пѝсьма домóй – смотре́ть те́ннис.

Ма́ри́на – смотре́ть програ́мму «Здра́вствуй, Ха́рьков!» – слѝшать конце́рт.

До́ктор Исам – чита́ть газѝту – слѝшать ра́дио.

И́горь – слѝшать магни́тофо́н – смотре́ть балѝт.

Па́па и ма́ма – слѝшать му́зыку – отды́хать.

Ван и Ли Кун – чита́ть – писáть упражне́ние.

7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите. Подчеркните А_Р (где?).

Модель: – Где ты был вчера?

– Вчера я был в кино.

Где она была́ вчера? (театр).

Где вчера был Сай́д? (цирк).

Где вчера бы́ли Ира и Анто́н? (конце́рт).

Где вчера ве́чером был преподава́тель? (библиоте́ка).

Где вчера ве́чером была́ Ната́ша? (клуб).

Где ты был вчера́ днём? (музе́й).

Где вчера бы́ли преподава́тели? (**конфе́ренция**).

Где она была́ вчера́ ве́чером? (ве́чер).

Где они́ бы́ли вчера́ днём? (стадио́н).

Где вы бы́ли вчера́ днём? (экску́рсия).

8. Постройте диалоги по модели. Запишите.

Модель: Анто́н – клуб – фильм.

– Анто́н, это **пра́вда**, что ты вчера́ был в клу́бе?

– Пра́вда, я **действительно́** был в клу́бе. смотре́л фильм.

А́нна – театр – бале́т.

Бори́с – **фила́рмония** – конце́рт.

Светла́на Па́вловна – библиоте́ка – кни́га.

Алексе́й – институ́т – **консульта́ция**.

Гали́на Алекса́ндровна – Ки́ев – его́ у́лицы и пло́щади.

Оле́г и Та́ня – театр – о́пера.

Ве́ра – кинотеа́тр – кинокомедия.

Друг – по́чта – письмо́.

9. Спросите товарищей по группе, где они были вчера вечером.

10. Постройте диалоги по модели. Говорите с нужной интонацией.

Модель: Кино́ – театр. – Где ты был вчера́?

а) – Я был в кино́. А ты?

– А я был в теа́тре.

б) – Вы бы́ли в кино́?

– Да, бы́ли.

– А в теа́тре?

– То́же бы́ли.

Теа́тр – парк, университе́т – библиоте́ка, магази́н – музе́й, центр – конце́рт, клуб – кинотеа́тр, цирк – **вы́ставка**, Крещати́к – **бульва́р** Шевче́нко, институ́т – экску́рсия, у́лица Сумска́я – пло́щадь Свобо́ды, пло́щадь Конститу́ции – Моско́вский проспéкт.

11. Ответьте отрицательно по модели. Обратите внимание на двойное отрицание.

Модель: – Ты уже́ был в кино́?

– Нет, ещё́ не был.

Анто́н уже́ был в ци́рке?

А́нна уже́ была́ в теа́тре?

Ни́на и Ди́ма уже́ бы́ли на вы́ставке?

Профе́ссор уже́ был в Истори́ческом музе́е?

Ты уже́ был в универма́ге?

Сайд уже́ был в Москвё?

Вы уже́ бы́ли на стадио́не?

Она́ уже́ была́ в магази́не «Дру́жба»?

Они́ уже́ бы́ли в теа́тре о́перы и балéта?

Твоя́ подру́га уже́ была́ в Кие́ве?

Он уже́ был в библиоте́ке?

Их роди́тели уже́ бы́ли в Укра́ине?

Они́ уже́ бы́ли в университе́те?

Ты уже́ была́ на конфе́ренции?

Его́ сестра́ уже́ была́ на заво́де?

Её́ брат уже́ был там?

12. Постройте диалоги с отрицательными репликами по модели. Запишите.

Модель: Ты – знать – рúсский язы́к.

– Ты зна́ешь рúсский язы́к?

– Что?

– Рúсский язы́к.

– Нет, я не зна́ю его́.

Вы – знать – фíзика.

Он – знать – матемáтика.

Ты – знать – англи́йский язы́к.

Она́ – знать – хíмия.

Мы – знать – эконóмика.

Они́ – знать – биоло́гия.

Я Юн – знать – украинский язы́к.

Ты – знать – фíзика и хíмия.

Вы – знать – черчéние.

13. Постройте диалоги с утвердительными и отрицательными репликами по модели. Запишите.

Модель: а) вы – знать – Вíктор.

– Вы зна́ете Вíктора?

– Кого́?

– Вíктора.

– Нет, я не зна́ю его́.

б) Вы – знать – Вíктор – студéнт.

– Вы зна́ете Вíктора?

– Да, я зна́ю его́. Он студéнт.

а) Ты – знать – Антóн.

Ты – знать – Áнна.

Они́ – знать – Ма́ша.

Мы – знать – Ван.

Вы – знать – Мари́я.

Они́ – знать – Анатóлий Ива́нович.

- б) Ты – знать – Анна – моя подру́га.
 Он – знать – Анто́н – его́ друг.
 Онí – знать – Ми́ша – студéнт
 Мы – знать – Ван – её брат.
 Вы – знать – Мари́я – студéнтка-иностранка.
 Онí – знать – Анато́лий Ива́нович – преподава́тель.
 Она́ – знать – Ахме́д – иностране́ц.
 Вы – знать – Ивано́в – профе́ссор.
 Ты – знать – Бори́с Никола́евич – дека́н.

14. Вместо точек вставьте формы глаголов ждать, жить, учи́ться в настоящем и прошедшем времени. Подчеркните их.

Ра́ньше я ... в шко́ле, а тепе́рь я ... на подгото́вительном факульте́те. Сейчас Анто́н и Анна ... и ... в Москвё, а я ... в Ха́рькове. Ра́ньше Анто́н и Анна то́же ... в Ха́рькове. Кого́ он ... вчера́ ве́чером? Он всегда́ ... Ма́рту, и вчера́ он то́же ... её. Кого́ ты ... ? Я ... Ва́на. А вы? Мы то́же ... Ва́на. Где ты ... ? Я ... в политехни́ческом университе́те. А где ты ... ? Я ... на у́лице Пу́шкинской. Ты зна́ешь, где ... Ван? Он ... в ко́мнате № 23.

15. Письменно ответьте на вопросы, используя слова справа. В фразах подчеркните О₄ (что?) одной чертой, О₄(кого?) – двумя чертами.

Кого́ знаёт Анто́н?	Анна, Хуа́н, Мохаммед, Мари́я, он, я,
Что Анто́н хорошо́ знает?	ты, преподава́тель Ива́н Ива́нович,
Кого́ ты лю́бишь?	Украи́на, Ки́ев, му́зыка, ру́сский язы́к,
Что ты лю́бишь?	брат, мать, сестра́, оте́ц, друг, теа́тр
Кого́ ты ждёшь?	

16. Постройте диалоги по модели. Запишите. Правильно прочитайте.

Модель: Анна – на́ша студéнтка. – Кого́ ты ждёшь?
 – Анну. Ты её зна́ешь?
 – Зна́ю. Она́ на́ша студéнтка.

Мари́я – моя́ сестра́, Ли Кун- мой друг, Ви́ктор – её муж, Ни́на – его́ жена́,
 Ван – наш студéнт. Ива́н Ива́нович – наш преподава́тель, И́горь – мой брат, Алексе́й – её сын, инженер́ Ивано́в – мой оте́ц, фи́зик Крыло́в – мой това́рищ, врач Ве́ра Васи́льевна – моя́ мать, О́ля – их подру́га, профе́ссор Ивано́в – наш дека́н.

17. Постройте диалоги по модели. Говорите с правильной интонацией.

Модель: Анна – инститúт. – Когó ты ждёшь?
 – Анну.
 – Анну? Не жди её. Она́ в инститúте.

Антóн – **поликли́ника**, Мари́я – магази́н, оте́ц – заво́д, брат – университе́т, друг – общежи́тие, Ван – собра́ние, Ни́на и Бори́с – конферен́ция, препода́тель – декана́т, Ма́рта и Ахме́д – ве́чер, дека́н – Ки́ев, подро́уга – ле́кция.

18. Вместо точек вставьте формы глаголов де́лать, писа́ть, слу́шать, зна́ть, понима́ть, говори́ть, люби́ть, жить, учи́ться в настоящем и прошедшем времени.

Что ты ... вчера ве́чером? Я ... письмо́. А что ты ... сейча́с? Сейча́с я ... му́зыку. Ты ... му́зыку? Да, я о́чень ... му́зыку. Ты ... текст? Я не-много́ ... текст и хорошо́ ... преподава́теля. Ты хорошо́ ... ру́сский язы́к? Нет, я ... ру́сский язы́к ещё о́чень пло́хо. Я ... по-ру́сски ти́хо и ... бу́квы о́чень ме́дленно. Что ты ... де́лать ве́чером? Я ... чита́ть. А когó ты люби́шь? Я ... А́нну, а она́ ... меня́. Она́ ... в университе́те, а я ... в акаде́мии. Где ... ва́ши роди́тели? Ра́ньше они́ ... в Ха́рькове, а тепе́рь они́ ... в Ки́еве.

19. Письменно ответьте на вопросы по модели.

Модель: Это Антóн.
 – Вы зна́ете Антóна?
 – Нет, я не зна́ю его́.

Это А́нна. Вы зна́ете А́нну?

Это И́горь и Са́ша. Вы зна́ете И́горя и Са́шу?

Это Ива́н Петро́вич. Вы зна́ете Ива́на Петро́вича?

Это Ма́рта. Они́ зна́ют Ма́рту?

Это врач Ве́ра Васи́льевна. Вы зна́ете Ве́ру Васи́льевну?

Это секрета́рь И́ра. Вы зна́ете секретаря́ И́ру?

Это Ван. Она́ зна́ет Ва́на?

Это Та́ня. Он зна́ет Та́ню?

Э́то Ли Кун и Ахме́д. Ты зна́ешь Ли Ку́на и Ахме́да?

Э́то студе́нт Саи́д. Они́ зна́ют студе́нта Саи́да?

20. Дайте совет другу, если он не знает ...

Модель: Анто́н не зна́ет, где живёт А́нна (Ван).

– Я не зна́ю, где живёт А́нна. А ты не зна́ешь?

– Я то́же не зна́ю. Вот Ван. Анто́н, спроси́ его, мо́жет быть, он зна́ет.

Ли Кун не зна́ет, где купи́ть уче́бник «Нача́ло» (А́нна).

А́нна не зна́ет, где нахо́дится магази́н «Оде́жда» (Ма́рия).

Ма́рия не зна́ет, где живёт Ро́за (Мохámeд).

Ма́о не зна́ет, где нахо́дится Ташке́нт (Руста́м).

Светла́на Миха́йловна не зна́ет, где живёт Ден (Ю́рий Никола́евич).

Мой друг не зна́ет, где у́чится Са́ид (дека́н).

Моя́ подру́га не зна́ет, как по-англи́йски «дру́жба» (преподава́тель).

Я не зна́ю, где у́лица Сумска́я (Васи́лий Ива́нович).

Моя́ ма́ма не зна́ет, они́ у́чатся и́ли рабо́тают (Ива́н Ива́нович и А́нна Ива́новна).

21. Прочитайте диалог. Письменно ответьте на вопрос: Кого́ ждёт Ван и поче́му?

– Здра́вствуй, Ван! Кого́ ты ждёшь?

– Анто́на и А́нну. Сего́дня мы вме́сте смо́трим филь́м в киноте́атре «Украи́на».

– А поче́му ты ждёшь их на у́лице, а не в киноте́атре?

– Потому́ что я не зна́ю, где нахо́дится киноте́атр. Я ещё́ пло́хо зна́ю Ха́рьков.

– А Анто́н зна́ет?

– Конече́нно. Ха́рьков – его́ родно́й го́род.

22. Измените время глагола, используя слова справа. Запишите.

Сейча́с он живёт в Украи́не.

Я слу́шаю му́зыку.

Анто́н смо́трит бала́ет.

А́нна у́чится в шко́ле.

Студе́нты смо́трят телеви́зор.

ра́ньше

вчера́

неда́вно

снача́ла

вчера́ днём

Мы чита́ем газе́ту «Сего́дня».
Они́ живу́т в Ха́рькове.

вчера́ ве́чером
давно́

23. Поставьте вопросы к следующим фразам. Запишите их.

Вчера́ ве́чером Анто́н чита́л газе́ту.

Анто́н чита́л газе́ту вчера́ ве́чером.

А́нна о́чень лю́бит чита́ть.

Вчера́ я был в библиоте́ке.

Вчера́ в библиоте́ке был я.

Ван хорошо́ зна́ет Ха́рьков.

Ха́рьков Ван зна́ет хорошо́.

Ха́рьков хорошо́ зна́ет Ван.

Я о́чень люблю́ Та́ню.

Она́ моя́ подру́га.

Та́ня ждёт Ма́рту.

Ма́рту ждёт Та́ня.

Неда́вно я был в Ки́еве.

В Ки́еве я был неда́вно.

24. Спросите товарища, знает ли он, кто это, кого он ждёт, что он делал вчера вечером.

25. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту. Запишите их.

Меня́ зову́т Ма́рия. Я студе́нтка-иноста́нка. Ра́ньше я жи́ла в Си́рии и учи́лась в шко́ле. Сейча́с я живу́ в Укра́ине, в Ха́рькове и учу́сь в политехни́ческом институ́те на подгото́вительном факульте́те.

Неда́вно я была́ в Ки́еве. В Ки́еве живёт мой друг Ахме́д. Там он учи́тся в теа́тральном институ́те. Там учатся и его́ друзья́. Ахме́д лю́бит Ки́ев и, коне́чно, хорошо́ зна́ет его́.

У меня́ есть друзья́ и в Ха́рькове. Моя́ подру́гу зову́т Ма́рта. Она́, как и я, учи́тся в гру́ппе № 2.

Мо́и друзья́ лю́бят меня́ и ча́сто прихо́дят в го́сти. Мы вме́сте учи́мся на подфа́ке и живём в общежи́тии.

Приходи́те, пожа́луйста, в го́сти!

26. Составьте аналогичный рассказ о себе и о друге. Запишите его.

27. Расскажите его.

УРОК 10

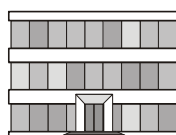
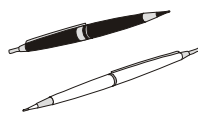
1. Согласование существительных с прилагательными.
2. Родительный падеж направления (Откуда?)
3. Глаголы учить, учиться, изучать.

1. Читайте. Произносите правильно.

ный — ний	ший — жий	чий — щий
ная — няя	шая — жая	чая — щая
ное — нее	шее — жее	чее — щее
ные — ние	шие — жие	чие — щие
	шой — хой	
	шая — хая	
	шее — хое	
	шие — хие	

2. Читайте.

интересный фильм
 интересная книга
 интересное письмо
 интересные стихи
 новый урок
 старая улица
 красивое здание
 красные цветы
 русский язык
 английское слово
 китайская столица
 арабские страны
 Какой словарь?
 Какая ручка?
 Какое здание?
 Какие цветы?



Дом.
 Какой дом?
 Новый дом.
 Книга.
 Какая книга?
 Новая книга.
 Слово.
 Какое слово?
 Новое слово.
 Фильмы.
 Какие фильмы?
 Новые фильмы.

УРОК 10

✓ Запомните!

(Ед. ч.) Единственное число мужской род – он (м. р.)	(м. р.) прил. ТВ. СОГЛ. -ый + (м. р.) сущ. -ой -г-к-х-ж-ч-ш-щ } -ий мягк. согл.	но́вый уро́к друго́й музе́й плохо́й отве́т большо́й го́род молодо́й вра́ч стро́гий оте́ц ру́сский язы́к ти́хий го́лос све́жий хле́б горя́чий ча́й хоро́ший челове́к о́бщий друг домо́шний ко́нцерт
сре́дний род – оно́ (ср. р.)	(ср. р.) прил. ТВ. СОГЛ. -ое + (ср. р.) сущ. мягк.согл. -ее -ж-ш-х-ж-ч-ш-щ } -ое -ж-ч-ш } -ее	но́вое ру́сское сло́во домо́шнее за́дание чужо́е письмо́ большо́е письмо́ плохо́е за́дание све́жее молоко́ горя́чее мя́со хоро́шее письмо́ о́бщее за́дание
же́нский род – она́ (ж. р.)	(ж. р.) прил. ТВ. СОГЛ. -ая + (ж. р.) сущ. мягк.согл. -яя -ж-ч-ш-щ } -ая	но́вая кни́га ру́сская газе́та больша́я стра́на горя́чая ка́ша домо́шняя рабо́та си́няя руба́шка
(Мн. ч.) Множественное число – они́	Мн. ч. прил. ТВ. СОГЛ. -ые + мн. ч. сущ. мягк. согл. -ие -г-к-х-ж-ч-ш-щ } -ие	но́вые кни́ги домо́шние рабо́ты си́ние карандаши́ стро́гие роди́тели ру́сские газе́ты ти́хие зву́ки све́жие ба́тоны горя́чие пиро́жки хоро́шие друзья́ о́бщие ве́щи

3. Читайте.

Неда́вно я был в магази́не «Кни́ги». Это большо́й но́вый магази́н. Он находится в це́нтре. Там бы́ли интере́сные кни́ги, ра́зные словарí, но́вые учебники, большо́е и ма́ленькие ка́рты, краси́вые откры́тки и украинские ма́рки. Я, конечно, купи́л ру́сский учебник, ру́сско-ара́бский словарь, ка́рту и хоро́шие откры́тки.

4. Спросите товарищей о вещах, которые вас интересуют.

Модель: Вот газе́та. (све́жий)

— Какáя э́то газе́та?

— Э́то све́жая газе́та.

Вот го́род Ха́рьков (большо́й). Вот сло́во (но́вый). Вот журна́л (но́вый). Вот общежи́тие (ма́ленький). Вот аудито́рия (краси́вый). Вот у́лица (ти́хий). Вот проспéкт (ста́рый). Вот пло́щадь (большо́й). Вот задáние (тру́дный). Вот фотогра́фия (но́вый). Вот упражне́ние (лёгкий). Вот мо́локó (све́жий). Вот хлеб (горя́чий). Вот кафе́ (хоро́ший). Вот чай (кита́йский). Вот преподава́тель (стро́гий). Вот студéнты (инострáнный). Вот откры́тки (ха́рьковский). Вот библиоте́ка (дома́шний). Вот ру́чка (пло́хой). Вот тетрадь (о́бщий). Вот словарь (ру́сско-ара́бский). Вот теа́тр (украи́нский). Вот факультéт (подготови́тельный). Вот ру́чка (си́ний).

5. Читайте диалоги. Используйте их для беседы с товарищами.

а) — Ты смотре́л фильм?

— Да.

— Интере́сный?

— О́чень интере́сный фильм.

— Э́то ру́сский и́ли кита́йский фильм?

— Э́то ру́сский фильм.

б) — Что э́то у тебя́?

— Но́вый детекти́в.

— Какóй? Наш и́ли инострáнный?

— Англи́йский.

- в) — Кто это там?
 — Где?
 — Вон там, справа.
 — А-а, это студентка.
 — Какая студентка?
 — Извини, я не знаю её.

6. Смотрите, повторяйте.

Читайте.

- а) — Кто это?
 — Это студент из Ливана.
 — Откуда?
 — Из Ливана.

Что? (N₁) Откуда? (N₂)

Лива́н — из Лива́на
 Киев^[йиф] — из Києва^[йи]
 Ха́рьков^[аф] — из Ха́рькова^[а]

- б) — Откуда ты приехал?
 — Я приехал из Си́рии. А ты?
 — А я из Кита́я. (А я приехал из Кита́я.)

Кита́й — из Кита́я
 Москва́^[а] — из Москвы́^[а]
 Оде́сса — из Оде́ссы
 Укра́йна^[а] — из Укра́ины^[а]
 Росси́я — из Росси́и

✓ Запомните!

приеха^{ть}
 Он приехал
 Она приехала
 Они приехали

S — P — A_{Р(откуда?)}
 Анто́н приехал из Киева.

Кто?		Откуда?	Что?(N ₁) Откуда?(N ₂)
Анто́н	приехал	из Росси́и.	М. р. -я → -а
Ма́рта	приехала	из Москвы́.	-й → -я
Сестра́		из Укра́ины.	-ь → -я
Друзья́	приехали	из Кие́ва.	Ср. р. -о → -а
Ви́ктор и его́		из Си́рии.	-е → -я
сестра́		из А́зии.	-(и)е → (и)я
		из А́фрики.	Ж. р. -а → -ы
		из Ве́ны.	-я → -и
			-ь → -и
			-(и)я → (и)и

7. Читайте текст. Ответьте на вопрос: Откуда приехали студенты?

Я иностранный студент. Я учусь на подготовительном факультете. Моя группа № 10. Здесь у меня есть новые друзья. Мохаммад говорит по-арабски, потому что это его родной язык. Его родина — Сирия. Ахмед тоже говорит по-арабски. Его родина — Ливан. Они любят **петь** арабские песни. Ли Кун и Фан Фан говорят по-китайски. Раньше они жили в Пекине. Они любят слушать песню «Катюша». Кумар говорит по-английски и часто смотрит индийские фильмы. Его родина — Индия. Я говорю по-арабски и по-английски. Мой родной город — Амман. Это Иордания. Сначала мы не понимали друг друга. Но **теперь** мы уже немного говорим и понимаем по-русски. Это наш общий язык.

Читайте.

✓ **Запомните!**

N ₁	ИЗ + N ₂	N ₁	С + N ₂
Ливан	из Ливана	Кипр	с Кипра
Бейрут	из Бейрута	Мадагаскар	с Мадагаскара
Дамаск	из Дамаска	Тайвань	с Тайваня
Киев	из Киева	Куба	с Кубы
Харьков	из Харькова	Сахалин	с Сахалина
Китай	из Китая	Урал	с Урала
Пекин	из Пекина	Тибет	с Тибета
Шанхай	из Шанхая	Тянь-Шань	с Тянь-Шаня
Гана	из Ганы	Кавказ	с Кавказа
Европа	из Европы		
Африка	из Африки		
Москва	из Москвы		
Украина	из Украины		
Азия	из Азии		
Россия	из России		
Иордания	из Иордании		
Сирия	из Сирии		
Индия	из Индии		

8. Скажите, откуда приехал человек, если он говорит:

- «Моя́ роди́на — Кита́й».
- «Моя́ роди́на — Укра́йна».
- «Моя́ роди́на — Росси́я».
- «Моя́ роди́на — Лива́н».
- «Моя́ роди́на — Тайва́нь»
- «Моя́ роди́на — Га́на».
- «Моя́ роди́на — А́нглия».
- «Моя́ роди́на — Кры́м».
- «Моя́ роди́на — Ку́ба».
- «Моя́ роди́на — А́встрия».

9. Прочитайте диалоги. Используйте диалоги в беседе.

- а)** — Приве́т, ты отку́да?
 — Из Москвы́.
 — Ты был в Росси́и?
 — Да, недóлго.
- б)** — Здра́вствуйте!
 — До́брый де́нь! Я да́вно не ви́дел вас!
 — Да. Я то́лько вче́ра прие́хал из Кита́я.
 — Из Кита́я? И где вы бы́ли там?
 — В Пеки́не.

10. Слушайте, смотрите, повторяйте.

Читайте, пишите.

учи́ться — II + Где? (N ₆)	учи́ть — II +	Что? (N ₄)
в шко́ле	Я учу́	алфа́вит
в университе́те	Ты учи́шь	диало́г
в гру́ппе	Он учи́т	текст
в Укра́ине	Она́ учи́т	сло́во
в Ха́рькове	Мы учи́м	пра́вило
на роди́не	Вы учи́те	бу́кву
на подгото́вительном	Они́ учат	грамма́тику
факульте́те	Он учи́л	пе́сню
на эконо́мическом	Она́ учи́ла	фра́зу
факульте́те	Они́ учи́ли	стихи́
	Учи́(те)!	

а) Я учúсь в шкóле.

Тут я изучáю инострáнный язы́к.
Я учúновые слова́ и граммáтику,
читаю́ тру́ные те́ксты.

б) Я учú ру́сскую пёсню «Катю́ша»,
потому́ что я изучáю ру́сский язы́к.
Я инострáнный студéнт и учúсь на
подготови́тельном факультéте.

в) Вчерá мы учили́ цы́фры и чýсла
по-ру́сски. Мы изучáем матемáтику
по-ру́сски. Мы учимся́ в поли-
техни́ческом инститúте.

изучáть — I + Что? (N₄)

Я изучáю ру́сский язы́к.
Ты изучáешь матем.́тику.
Он изучáет фýзику.
Она́ изучáет эконóмику.
Мы изучáем информáтику.
Вы изучáете меди́цину.
Они́ изучáют литератúру.
Он изучáл хýмию.
Она́ изучáла истóрию.
Они́ изучáли биолóгию.
Изучáй(те) черчéние!

S — P — A_{р(где?)}

Брат учúтся в шкóле.

S — P — O_{4(что?)}

Он учúт пёсню.

Он изучáет ру́сский язы́к.

г) — Кто вы?

— Я студéнт.

— А где вы учúтесь?

— В политехни́ческом инститúте.

— Что вы изучáете?

— Я изучáю **рáзные** предме́ты: матемáтику, фýзику, информáтику.

— Вы учúтесь на инженер́ном факультéте?

— Да.

— А что вы сейчáс дéлаете?

— Сейчáс я учú стихи́. Я люблю́ читáть ру́сские стихи́.

11. Спросите товарищей, где они учатся, что они изучают и что они учат.

12. Читайте. Спросите товарищей, где человек учился (учится) и что он изучает сейчас (изучал раньше).

Олѐг у́чится на эконо́мическом факульте́те, изуча́ет эконо́мику.

А́нна у́чится на историческом факульте́те, изуча́ет исто́рию.

Мой дру́зья у́чатся на хими́ческом факульте́те, изуча́ют хи́мию.

Мой брат у́чится на физи́ческом факульте́те, изуча́ет фи́зику.

Моя подру́га у́чится на биологическом факульте́те, изуча́ет биоло́гию.

Моя мать учи́лась в медицинском университе́те, изуча́ла медици́ну.

Мой о́тец учи́лся на радиофизи́ческом факульте́те, изуча́л фи́зику.

Я учу́сь на подгото́вительном факульте́те, изуча́ю ру́сский язы́к.

13. Читайте текст. Отвечайте на вопросы. Измените субъект о н и на: я, мы, А х м е д, М а р т а .

Студѐнты-инострáнцы у́чатся на подгото́вительном факульте́те. Тут о́ни изуча́ют ру́сский язы́к. О́ни у́чат но́вые слова́ и пра́вила. До́ма о́ни у́чат ру́сские стихи́ и пе́сни. На подгото́вительном факульте́те студѐнты изуча́ют матемáтику по-ру́сски, фи́зику по-ру́сски, исто́рию по-ру́сски, биоло́гию по-ру́сски и други́е **предме́ты** по-ру́сски.

Рáньше о́ни изуча́ли матемáтику, фи́зику, хи́мию, биоло́гию в шко́ле. Здесь о́ни у́чат ци́фры, слова́, фра́зы по-ру́сски, потому́ что о́ни у́чатся в Укра́ине.

А где вы учи́лись на ро́дине?

Что вы изуча́ли?

Что вы учи́ли в шко́ле?

На ро́дине вы изуча́ли черче́ние?

До́ма вы учи́ли ру́сские пе́сни?

Где вы учите́сь сейча́с?

Где у́чатся ва́ши дру́зья?

Где учи́лись ва́ши родите́ли?

14. Прочитайте текст. Расскажите его.

Э́то бы́ло в Неáполе. Ма́льчик раба́тал на **фа́брике**. Он о́чень люби́л петь и **хотѐл петь** хорошо́. Но ста́рый преподава́тель сказа́л:

— Ты поѐшь пло́хо. У тебѐ плохой **го́лос**.

И то́лько его́ мать, **бе́дная же́нщина**, говори́ла:

— Ты хоро́шо поёшь. Учи́сь! Учи́ пе́сни! Мно́го рабо́тай! У тебя́ большо́й **тала́нт**!

И ма́льчик пел ка́ждый день.

Сейча́с его́ зна́ют все.

Э́то был Э́нри́ко Ка́рузо!

Обратите внимание на глагол **петь**:

петь — I а

я	пою́	мы	поём
ты	поёшь	вы	поёте
он	> поёт	они́	пою́т
она́		он	пел
		она́	пе́ла
		они́	пе́ли
			По́й(те)!

✓ **Запомните!**

т/ч хот ^е ть		хот ^е ть	
Я	хочу́	Мы	хот ^и м
Ты	хоч ^е шь	Вы	хот ^и те
Он	хоч ^е т	Они́	хот ^я т
Она́	хоч ^е т		
хот^еть + inf.		S — P — O₄ (что?)	
Я хочу́ говори́ть по-ру́сски.		Ахме́д хочет чита́ть текст.	
Мы хот^им изуча́ть черче́ние.		S — P — A_P (где?)	
Саи́д хочет петь ру́сские пе́сни.		Они́ хотят учи́ться в Украи́не.	
		S — P — A_P (как?)	
		Брат хочет говори́ть по-ру́сски.	

15. Прочитайте диалог. Разыграйте его с товарищами.

— Приве́т, Ли Кун!

— Приве́т, Ахме́д!

— Отку́да ты идёшь?

— Из университе́та, коне́чно.

- А в каком университете ты учишься?
- В политехническом. А ты?
- А я в медицинском. Ты на каком факультете?
- На экономическом.
- И что вы изучаете?
- Экономику, информатику, математику. А что изучаете вы?
- Мы тоже изучаем информатику, а ещё химию, биологию, **анатомию**, медицину.
- Вы изучаете информатику?
- Конечно. Сегодня мы изучали программу Excel. Интересная программа. Я всегда любил работать на **компьютере**.
- Я тоже люблю. Приходи **ко мне**. У меня дома есть компьютер.
- Хорошо! Спасибо! Ну, **пока!**
- До свидания.

16. Читайте. Повторяйте.

- а) — Почему ты хочешь изучать русский язык?
- Потому что я хочу учиться тут.
- б) — Кто хочет читать текст?
- Я хочу.
- Читайте!
- в) — Что вы хотите делать сейчас?
- Сейчас я хочу отдыхать.
- г) Я хочу хорошо знать русский язык. Он хочет купить компьютер. Мы хотим **танцевать**. Вы хотите учиться в Украине? Нина хочет читать стих $\oplus$. Студенты хотят говорить и понимать по-русски.

17. Читайте. Если вы поняли текст, скажите, почему Сунь купила кассету «Украинские песни»?

Моя группа была в магазине. Анвар купил карту «Харьков». Ли Кун купил китайско-русский словарь. Мария купила книгу «Русские стихи». Сунь купила кассету «Украинские песни». Я купил видеофильм «Любить по-русски». Нина Ивановна спросила: «Почему вы купили это?»

а) Анва́р сказа́л: «Потому́ что».

Ли Кун сказа́л: «Потому́ что».

Ма́рия сказа́ла: «Потому́ что».

Сунь сказа́ла: «Потому́ что».

Я сказа́л: «Потому́ что».

б) Анва́р сказа́л, что он хо́чет знать Ха́рьков.

Ли Кун сказа́л, что он хо́чет хорошо́ понима́ть ру́сский язы́к.

Ма́рия сказа́ла, что она́ хо́чет чита́ть стихи́ на конце́рте.

Сунь сказа́ла, что она́ хо́чет учи́ть и петь украи́нские пе́сни.

Я сказа́л, что хочú смотре́ть и понима́ть ру́сские фи́льмы.

18. Прочитайте диалоги. Разыграйте их.

а) — Приве́т, Ли Кун!

— Приве́т! Что э́то?

— Но́вая кассе́та.

— Кака́я?

— Ване́сса Мэ́й.

— Я не знал, что ты лю́бишь му́зыку!

— О́чень люблю́. Я хочú слу́шать её ка́ждый день.

б) — Анва́р, почему́ ты купи́л э́тот слова́рь?

— Како́й? Ру́ско-ара́бский?

— Да.

— Я хочú изуча́ть ру́сский язы́к.

— А почему́ у тебя́ есть а́нгло-ара́бский слова́рь?

— Потому́ что я изуча́л а́нгли́йский язы́к в шко́ле. А тут я хочú чита́ть а́нгли́йские журна́лы.

— Поня́тно. Но почему́ у тебя́ есть ру́ско-кита́йский слова́рь?

— Потому́ что мой друг говори́т по-кита́йски, а я хочú понима́ть его́. Я ча́сто учú кита́йские слова́.

19. Ответьте на вопросы. Ответы напишите.

Где вы учи́лись на ро́дине?

Где вы учи́тесь сейча́с?

Что вы изуча́ли в шко́ле? Каки́е предме́ты вы изуча́ли в шко́ле?

Каки́е предме́ты вы изуча́ете на подгото́вительном факульте́те?

Что вы лю́бите изуча́ть?

Что вы у́чите на уро́ке матемáтики?

Что вы у́чите на уро́ке ру́сского язы́ка?

Вы лю́бите стихи́? Вы лю́бите учи́ть стихи́?

Каки́е стихи́ вы зна́ете?

Вы лю́бите учи́ться? Почему́?

Выполните упражнения

1. Постройте диалоги с глаголом *быть* по модели. Запишите их. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: ты – теа́тр – А́нна — Ты был в теа́тре?
 — Да, был.
 — А А́нна?
 — Она́ ещё не была́.

Анто́н – цирк – Мари́я.

Ни́на – Ха́рьков – Ви́ктор.

Ли Кун – спортза́л – Та́ня.

Они́ – А́фрика – вы.

Сын – заво́д – дочь.

Ма́рта – по́чта – А́лла.

Она́– центр – он.

Мари́я – бале́т – Анто́н.

Он – Москва́ – она́.

Вы – Украи́на – они́.

Ива́н Ива́нович – Большо́й теа́тр – Еле́на.

Он – Росси́я – ты.

Оте́ц – библиоте́ка – мать.

2. Закончите фразы по модели. В фразах найдите и подчеркните **А_Р**(где?).

Модель: Анто́н уже́ был там, а А́нна ...

Анто́н уже́ был там, а А́нна ещё́ не была́.

Вы уже́ бы́ли в музе́е, а мы ...

А́нна уже́ была́ в теа́тре, а Анто́н ...

Андре́й уже́ был в Москвё́, а Ма́рта ...

Я уже́ был в университе́те, а ты ...

Мы уже́ бы́ли в Кие́ве, а вы ...

Он уже́ был во Льво́ве, а она́ ...

Ма́рия уже́ была́ в па́рке, а Сунь ...

Цзя Хуа́ уже́ был на стадио́не, а Ё́ра ...

Ван уже́ был в библиоте́ке, а Са́ша ...

Оте́ц уже́ был на заво́де, а брат ...

Ма́ма уже́ была́ в магази́не, а мы ...

А́нна Ива́новна уже́ была́ на конце́рте, а я ...

На́ша семья́ уже́ была́ на экску́рсии, а ва́ша семья́ ...

3. Согласуйте прилагательные справа с существительными. Подчеркните окончания прилагательных. Поставьте вопросы к прилагательным. Запишите.

Фильм, зда́ние, кни́га, дом, центр,
письмо́, кни́ги, библиоте́ка, фо́то,
горо́д, музе́й, проспеќт, пло́щадь,
у́лица, шарф, сло́варь, журна́лы,
ромáн, рассказ, газё́та, сло́во,
стихи́, ве́чер, балёт, язы́к,
студе́нт, друг, кинофи́льм, рубáшка,
цветы́, **очки́**, стадио́н, фру́кты,
упражне́ния, рабо́та.

интерёсный, но́вый, ста́рый,
краси́вый, англи́йский,
ру́сский, истори́ческий,
ру́ско-кита́йский, кра́сный,
о́бщий, све́жий, чужо́й,
лёгкий, тру́дный, друго́й.

4. Постройте диалоги по модели. Запишите. Окончания прилагательных подчеркните.

Модель: — Ты читáл ромáн «Мать»? (интерéсный).

— Да, читáл. Это интерéсный ромáн.

Ты смотре́л балéт «Спартáк»? (красíвый).

Ты знаéшь éто здáние в Москвé? (но́вый).

Ты читáл éти стихи́? (ру́сский).

Ты читáл газéту «Росси́я»? (**росси́йский**).

Ты знаéшь Кра́сную пло́щадь в Москвé? (ста́рый, красíвый).

Ты знаéшь пло́щадь Свобо́ды в Ха́рькове? (о́чень большо́й, **центрáльный**)

Ты купи́ла журна́л «Столи́ца»? (моско́вский).

Ты смотре́л журна́л «Семья́ и шко́ла»? (интерéсный).

Ты смотре́л éтот филь́м? (истори́ческий).

Ты читáл письмо́ из до́ма? (большо́й).

Ты слу́шал эту му́зыку ра́ньше? (ста́рый).

Ты купи́л слова́рь? (ру́сско-кита́йский).

Ты знаéшь éту у́лицу? (ти́хий).

Ты знаéшь éту пéсню? (**наро́дный**).

Ты знаéшь газéту «Женьми́нь Жиба́о»? (кита́йский).

Ты читáл газéту «Вре́мя»? (ха́рьковский).

Ты знаéшь éто сло́во? (тру́дный).

5. Дайте оценку по модели.

Модель: а) Это го́род Москвá.

— Красíвый го́род.

б) — Ты смотре́л вчера́ филь́м?

— Да, смотре́л. Интерéсный филь́м.

а) Это Сумска́я у́лица.

Это Большо́й теа́тр.

Это парк Го́рького.

Это наш центр.

Это но́вое здáние.

б) Вы чита́ли стихи́ Пу́шкина?

Вы смотре́ли филь́м «Война́ и мир»?

Ты смотре́л журна́л «Отдохни́!».

Ты читáл письмо́ из до́ма?

Вы слу́шали но́вую пéсню?

Это пло́щадь Свобо́ды. Вы смотре́ли передáчу «До́брое у́тро, страна́!».
 Это на́ша библиоте́ка. Ты чита́л газе́ту «Го́род»?
 Это кинотеáтр «Украи́на». Ты лю́бишь детекти́вы?
 Это гости́ница «Мир». Вы смотре́ли но́вый фильм?
 Это проспéкт Гага́рина. Ты слу́шала э́тот конце́рт?
 Это на́ше общежи́тие. Ты де́лал дома́шнее задáние?
 Это музе́й **приро́ды**. Ты хо́чешь знать ру́сский язы́к?

6. Дополните таблицу.

Како́й?	но́вый дом, краси́вый парк, ...
Кака́я?	но́вая кни́га, краси́вая де́вушка, ...
Како́е?	но́вое сло́во, краси́вое зда́ние, ...

7. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте.

Модель: Анто́н — по-францу́зски — францу́зский язы́к.
 — Ты не зна́ешь, Анто́н говори́т по-францу́зски?
 — Говори́т, потому́ что он изуча́л **францу́зский** язы́к.

А́нна — по-англи́йски — англи́йский язы́к.
 Ван — по-ру́сски — ру́сский язы́к.
 Анто́н и А́нна — по-украи́нски — украи́нский язы́к.
 Мари́я — по-испа́нски — **испа́нский** язы́к.
 Ви́ктор — по-ара́бски — ара́бский язы́к.
 Студéнты — по-неме́цки — **неме́цкий** язы́к.
 А́нна Ива́новна и Ива́н Ива́нович — по-кита́йски — кита́йский язы́к.

8. Закончите фразы по модели. Запишите.

Модель: Анто́н говори́т по-францу́зски ...
 — Анто́н говори́т по-францу́зски, потому́ что в шко́ле он изуча́л
 францу́зский язы́к.
 Ли Кун говори́т по-англи́йски ...
 Ма́рта говори́т по-ру́сски ...

Ві́ктор и е́го подру́га гово́рят по-ара́бски ...

Хуа́н и Карме́н гово́рят по-испа́нски ...

Окса́на гово́рит по-украї́нски ...

Ива́н Ива́нович гово́рит по-неме́цки ...

Ві́ктор Ива́нович и Ве́ра Ива́новна гово́рят по-неме́цки и по-ара́бски ...

Ван гово́рит по-кита́йски ...

9. Вместо точек вставьте личные формы глаголов изуча́ть, хоте́ть. Личные окончания подчеркните.

Я ... изуча́ть французский язы́к. Анто́н уже́ ... французский язы́к. Мы ... ру́сский язы́к. Мы ... изуча́ть ру́сский язы́к. Ты ... чита́ть по-англи́йски. Ты ... англи́йский язы́к. Оні́ ... изуча́ть кита́йский язы́к. Ві́ктор Ива́нович, вы ... ара́бский язы́к? Ма́рія ... гово́рит по-испа́нски. Она́ ... испа́нский язы́к.

10. Вместо точек вставьте формы глаголов учи́ть, учи́ться, изуча́ть.

Где ты ...? Я ... в институ́те. А́нна ... ру́сский язы́к. Что ты де́лаешь, А́нна? — Я ... но́вые слова́. Анто́н ... французский язы́к. Анто́н и А́нна ... в Москвѣ. Оні́ ... на филологи́ческом факульте́те. Там оні́ ... исто́рию, литерату́ру, иностран́ный язы́к. Ка́ждый день оні́ ... но́вые слова́ и пра́вила. Я то́же хочú ... иностран́ный язы́к. А где ты ... иностран́ный язы́к? А како́й язы́к ты ...?

11. Закончите фразы по модели. Запишите.

Модель: — Я изуча́ю англи́йский язы́к ...

— Я изуча́ю англи́йский язы́к, по́тому я хочú купи́ть ру́ско-англи́йский слова́рь.

А́нна изуча́ет французский язы́к ...

Ма́рія изуча́ет испа́нский язы́к ...

Оні́ изуча́ют украї́нский язы́к ...

Ві́ктор изуча́ет ара́бский язы́к ...

Я изуча́ю неме́цкий язы́к ...

Гри́ша изуча́ет кита́йский язы́к ...

12. Читайте.

а) Росси́я – из Росси́и, Москв́а – из Москв́ы, Анго́ла – из Анго́лы, Афганиста́н – из Афганиста́на, Эквадо́р – из Эквадо́ра, А́фрика – из А́фрики, Евро́па – из Евро́пы, Узбекиста́н – из Узбекиста́на, Ме́ксика – из Ме́ксики, Аме́рика – из Аме́рики, А́зия – из А́зии, И́ндия – из И́ндии, Оде́сса – из Оде́ссы, Ростóв – из Ростóва, Львов – из Льво́ва, Доне́цк – из Доне́цка, Ук-раи́на – из Укрази́ны, Лати́нская Аме́рика – из Лати́нской Аме́рики;

б) Киев – из^[с] Киева, Кита́й – из^[с] Китая, Ташкент – из^[с] Ташкента, Полтава – из^[с] Полтавы, Пекин – из^[с] Пекина, Харьков – из^[с] Харькова, Фран́ция – из^[с] Фран-ции, Сиби́рь – из^[с] Сибири;

в) Куба – с Ку́бы, Мадагаска́р – с Мадагаска́ра, Кипр – с Ки́пра, Ура́л – с Ура́ла, Кавка́з – с Кавка́за, Тибе́т – с Тибе́та, Тянь-Шань – с Тянь-Шаня, Саха́лин – с Саха́лина, Тайва́нь – с Тайва́ня.

13. Ответьте на вопросы письменно. Подчеркните окончания существительных мужского рода одной чертой, женского рода – двумя чертами.

Модель: Отку́да прие́хал Ви́ктор? (Доне́цк).

— Ви́ктор прие́хал из Доне́цка.

Отку́да прие́хал Ива́н? (Оде́сса).

— Ива́н прие́хал из Оде́ссы.

Отку́да прие́хала Мари́я? (Ку́ба).

Отку́да прие́хал Анто́н? (Росси́я).

Отку́да прие́хала Окса́на? (Укрази́на).

Отку́да прие́хал Руста́м? (Ташке́нт).

Отку́да прие́хал Ла́ла? (Мадагаска́р).

Отку́да прие́хал Том? (Аме́рика).

Отку́да прие́хал Хуа́н? (Ме́ксика).

Отку́да прие́хала ва́ша семья́? (Узбекиста́н).

Отку́да прие́хали А́нна и Анто́н? (Москв́а).

Отку́да прие́хал Ома́р? (Афганиста́н).

Отку́да прие́хала Кла́ра? (Евро́па).

Откúда приéхала Гизéла? (Латíнская Амéрика).

Откúда приéхал Мусá? (А́фрика).

Откúда приéхал Кумáр? (И́ндия).

Откúда приéхали Зия́д и Али́? (Си́рия).

Откúда приéхали Жан и Люси́? (Фра́нция).

Откúда ты приéхал? (А́встрия).

Откúда она́ приéхала? (Алжи́р).

Откúда вы приéхали? (Герма́ния).

Откúда ты приéхала? (Вьетна́м).

Откúда он⊕ приéхали? (Кита́й).

Откúда мы приéхали? (Лива́н).

Откúда я приéхал? (Венесуэ́ла).

Откúда он приéхал? (Пана́ма).

14. Постройте диалоги по образцу.

Модель: Тара́с – Кие́в. — Тара́с приéхал из Кие́ва. Да?

— Да, он приéхал из Кие́ва.

Бори́с – Минск, О́льга – Львов, Ви́ктор – Бе́лгород, Ни́на – Ха́рьков, Ири́на
Анато́льевна – Укра́йна, Бори́с Никола́евич – Урал, Ива́н Ива́нович – Си-
би́рь, Ли Кун – Кита́й, Светла́на – Эсто́ния, Оста́п – Оде́сса, А́нна и Анто́н –
Казахста́н, Ли́дия – Молдо́ва, они́ – Узбекиста́н, Але́сь – Белару́сь, Ван –
Шанха́й.

15. Постройте диалоги по образцу. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: Анто́н – Москва́. — Ты не зна́ешь Анто́на?

— Кого́? Анто́на? А кто э́то?

— Э́то студéнт из Москвы́.

А́нна – Кие́в, Гизéла – Ку́ба, Софи́я – Укра́йна, Ива́н Ива́нович – Росси́я,
Ван – Пеки́н, Ви́ктор Григóрьевич – Львов, Мари́я – Ита́лия, Кла́ус – Гер-
ма́ния, Том – Амéрика, Ли Кун – Кита́й, Хаса́н – Лива́н, Кумáр – И́ндия,
Мохáммед – Си́рия, А́нна Ива́новна – Полта́ва, Михаэ́ла – А́встрия.

16. Ответьте утвердительно по образцу.

Модель: — Егó рóдина Росси́я? — Да, он из Росси́и.

Егó рóдина Украíна?	Её рóдина Ангóла?
Егó рóдина Алжír?	Их рóдина Афганиста́н?
Её рóдина Пана́ма?	Их рóдина Сиби́рь?
Её рóдина Фра́нция?	Егó рóдина Кры́м?
Их рóдина Аме́рика?	Её рóдина Ура́л?
Их рóдина Испа́ния?	Их рóдина Сенега́л?
Егó рóдина Ира́н?	Ва́ша рóдина Си́рия?
Их рóдина Га́на?	Твоя́ рóдина Суда́н?
Ва́ша рóдина А́нглия?	На́ша рóдина Колу́мбия?
Твоя́ рóдина Лива́н?	Моя́ рóдина Кита́й?
На́ша рóдина Ира́к?	Твоя́ рóдина Тайва́нь?
Ва́ша рóдина Мадагаска́р?	Ва́ша рóдина Гре́ция?
Её рóдина Инди́я?	Твоя́ рóдина Ку́ба?

17. Дайте отрицательный ответ по образцу.

Модель: А́нна – Москва́ – Ту́ла.

— А́нна, отку́да ты прие́хала? Из Москвы́?

— Нет, я прие́хала не из Москвы́, а из Ту́лы.

Анто́н – Ха́рьков – Ки́ев.

Руста́м – Ки́ев – Ташке́нт.

Окса́на – Ташке́нт – Львов.

Ви́ктор – Полта́ва – Бе́лгород.

Ната́ша – Фра́нция – Росси́я.

Ахме́д – Лива́н – Афганиста́н.

Мари́я – Испа́ния – Ку́ба.

Ле́йла – Си́рия – Алжír.

Том – Евро́па – Латинская Аме́рика.

Джон – Латинская Аме́рика – А́фрика.

Ван – Евро́па – А́зия.

Ми́ша – Украíна – Узбекиста́н.

Ма́ριο – Ита́лия – Венесуэ́ла.

Хосе́ – Ку́ба – Пана́ма.

Ли Кун – Росси́я – Кита́й.

18. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос: Что Ма́рта написала в газе́те?

Это на́ша газе́та «Дру́жба». В газе́те студе́нты пи́шут по-ру́сски, как о́ни живу́т и у́чатся в Ха́рькове, как о́ни жи́ли и учи́лись до́ма. О́ни прие́хали из А́зии, А́фрики, Евро́пы. Но на подгото́вительном факульте́те, где о́ни сейча́с у́чатся, о́ни говоря́т и пи́шут не по-ара́бски, не по-англи́йски, не по-кита́йски, а то́лько по-ру́сски. О́ни изуча́ют ру́сский язы́к и зна́ют его́ уже́ непло́хо. О́ни мно́го рабо́тают днём и ве́чером, потому́ что хотят хорошо́ знать ру́сский язы́к и учи́ться здесь.

Студе́нтка Ма́рта из Венесуэ́лы пи́шет: «Ха́рьков – краси́вый го́род. Здесь есть но́вые и ста́рые у́лицы и пло́щади. Здесь бо́льшие и краси́вые па́рки, но́вое метро́, хоро́шие университе́ты, кафе́, теа́тры. Я уже́ немно́го зна́ю Ха́рьков и люблю́ его́. Мы о́чень хоти́м учи́ться в Ха́рькове».

19. Поставьте вопросы к фразам. Запишите их.

Ма́рия — на́ша студе́нтка.

Ма́рия прие́хала из Пана́мы.

Из Пана́мы прие́хала Ма́рия.

Ру́сский язы́к — краси́вый язы́к.

Ру́сский язы́к изуча́ют миллио́ны люде́й.

20. Прочитайте текст. Выпишите из текста А_{Р(где?)} и А_{Р(откуда?)}. Дополните таблицу своими примерами.

А _{Р(где?)}	А _{Р(откуда?)}
В Москвѐ	Из Москвѹ́
...	...

Меня́ зову́т Саида́. Я прие́хала из Си́рии, из Дамаска́. Сейча́с я живу́ в Ха́рькове и уча́сь в Национа́льном университе́те на подгото́вительном факульте́те. Я аспира́нтка.

Ха́рьков — ста́рый краси́вый го́род. Наш университе́т не ста́рый, но краси́вый. Здесь у меня́ есть но́вые друзья́. О́ни прие́хали из А́зии, Евро́пы, Аме́рики и А́фрики.

Мы хотім хорошо́ знать ру́сский язы́к. Мы мно́го рабо́таем в клáссе и в общежи́тии и уже́ хорошо́ чита́ем и пи́шем по-ру́сски. Я изуча́ю ру́сский язы́к, потому́ что хочу́ учи́ться в **аспира́нтуре** в Ха́рькове.

Ру́сский язы́к — краси́вый язы́к. Я зна́ю, что лю́ди изуча́ют его́ в Европе́, А́зии, А́фрике, Аме́рике. Это язы́к ми́ра и дру́жбы.

21. Ответьте на вопросы.

Отку́да Саида́?

Кто она́?

Где она́ живёт и учи́тся?

Отку́да прие́хали её но́вые друзья́?

Как они́ зна́ют ру́сский язы́к?

Почему́ Саида́ изуча́ет ру́сский язы́к?

Где лю́ди изуча́ют ру́сский язы́к?

Како́й это́ язы́к?

22. Напишите аналогичный рассказ о себе.

23. Расскажите о себе.

УРОК 11

1. Винительный падеж направления (куда?) Глаголы идти, ехать.
2. Согласование порядковых числительных с существительными.
3. Выражение времени (дата).

1. Читайте. Обращайте внимание на правильное произношение.

[ч'] – [т']	[д] – [д']	[т] – [т']
чу – тю	ду – дю	ет – еть
чет – тет	дут – дют	ат – ать
чеш – теш	дэш – дет	ят – ять
чат – тят	дат – дят	ут – уть

[т']	[з] – [с]
чита́йте	скажи́те
да́йте	покажи́те
отдыха́йте	рабо́тайте
	из за́ла – из ко́мнаты
	из буфе́та – из кла́сса
	из декана́та – из теа́тра

[р'] – [р]	[л'] – [л]	[ст] – [рт]
арь – арт	аль – ал	уст – арт
ябрь – рта	ель – ел	аст – рта
ря – ра	юль – юл	ост – ерт
бря – бра	уль – ул	ист – ерт

2. Читайте.

	Како́й?	Какі́е?
1 – пе́рвый, -ая, -ое	пе́рвый	пе́рвое
4 – ^[и] четве́ртый, -ая, -ое	четве́ртый	четве́ртое
5 – пя́тый, -ая, -ое	пя́тый	пя́тое
9 – ^[и] девя́тый, -ая, -ое	девя́тый	девя́тое
10 – ^[и] деся́тый, -ая, -ое	деся́тый	деся́тое
2 – ^[а] второ́й, -ая, -ое	второ́й	второ́е
6 – ^[ы] шесто́й, -ая, -ое	шесто́й	шесто́е
7 – ^[и] седьмо́й, -ая, -ое	седьмо́й	седьмо́е
8 – ^[а] восьмо́й, -ая, -ое	восьмо́й	восьмо́е
3 – тре́тий, -ья, -ье	тре́тий	тре́тье

- | | |
|---|---|
| <p>а) – Какой́ это́ уро́к?
– Это́ пе́рвый уро́к.</p> <p>б) – Како́е это́ сло́во?
– Это́ пе́рвое сло́во.</p> <p>в) – Кака́я это́ бу́ква?
– Это́ пе́рвая бу́ква.</p> <p>г) – Скажи́те, како́й сейча́с уро́к?
– Уже́ второ́й. Вы опозда́ли?
– Да, я был в поликли́нике.</p> <p>д) – Како́е упражне́ние вы писа́ли до́ма?
– Восьмо́е.
– Кака́я страи́ца?
– Пя́тая.</p> <p>е) – Кто зна́ет, како́е сего́дня число́?
– Сего́дня тре́тье октяб́ря.
– Вы не зна́ете, како́е сего́дня число́?
– Зна́ю. Сего́дня тре́тье октяб́ря.</p> | <p>Кака́я?
пе́рвая второ́я
четве́ртая пя́тая
шестáя седьма́я
восьма́я девя́тая
деся́тая тре́тья</p> <p>Како́е число́?
– Оди́ннадцатое́ октяб́ря.
– Два́дцать пе́рвое нояб́ря.</p> <p>Кака́я страница́?
– Это́ пе́рвая стра́ница.
– Это́ два́дцать пе́рвая
 стра́ница.</p> <p>Како́й это́ эта́ж?
– Это́ пе́рвый эта́ж.
– Это́ второ́й эта́ж.
– Это́ деся́тый эта́ж.</p> |
|---|---|

3. Читайте. Ответьте на вопрос.

Сейча́с уро́к. Преподава́тель уже́ в кла́ссе. Её́ зову́т А́нна Ива́новна. Она́ говоря́т:

– Студе́нты, како́е сего́дня число́?

Мы не зна́ем, как сказа́ть по-ру́сски, како́е сего́дня число́. Мы жде́м.

А́нна Ива́новна говоря́т:

– Сего́дня тре́тье нояб́ря. Пиши́те.

Пото́м А́нна Ива́новна говоря́т:

– Како́е упражне́ние вы де́лали до́ма?

Я говоря́ю:

– Пятна́дцатое.

Ли Кун говоря́т:

– Два́дцать пе́рвое.

Ма́рта говоря́т:

– Шестна́дцатое.

Сунь говори́т:

– Пятна́дцатое и шестна́дцатое.

А́нна Ива́новна понима́ет, кто пло́хо рабо́тал до́ма.

Скажи́те, кто хорошо́ рабо́тал до́ма? А кто рабо́тал до́ма пло́хо?

4. Читайте слова и словосочетания. Обращайте внимание на правильное произношение. Задавайте друг другу вопрос: «Какое число?»

январь – первое января́

июль – первое ию́ля

февраль – первое февраля́

август – первое августа́

март – первое ма́рта

сентябрь – первое сентяб́ря

апрель – первое апре́ля

октябрь – первое октяб́ря

май – первое ма́я

ноябрь – первое нояб́ря

июнь – первое ию́ня

декабрь – первое декаб́ря

5. Читайте даты.

а) Спросите товарищей, какое это число?

Модель: 01.01 –....

– Кака́я э́то да́та?

– Э́то пе́рвое янва́ря.

б) Уточните дату.

– Анва́р, како́е сего́дня число́? Двадца́тое и́ли девя́тнадца́тое октяб́ря?

– Ка́жется, девя́тнадца́тое. А что?

– Сего́дня футбо́л!

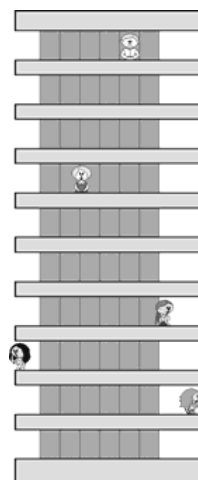
31.12, 01.09, 25.12, 07.01, 23.02, 08.03, 01.04, 09.05,
29.06, 13.07, 24.08.

6. Читайте диалог. Смотрите на картинки и используйте этот диалог.

– Скажи́те, пожа́луйста, како́й э́то эта́ж?

– Э́то тре́тий эта́ж.

– Спаси́бо.



7. Прочитайте диалоги. Используйте их как модель для беседы с товарищем.

а) Спросите товарищей, какое упражнение они делают, какая это страница?

– Ахмéd, како́е упражне́ние ты де́лаешь?

– Пятна́дцатое.

– А кака́я э́то страни́ца?

– Два́дцать девя́тая.

б) Уточните, где вы сидите в театре, где сидят ваши друзья?

– Сунь, у тебя́ есть **билéты**?

– Да.

– А како́й **ряд**?

– Четве́ртый ряд.

– У меня́ то́же четве́ртый ряд, два́дцать пе́рвое ме́сто. А у тебя́?

– У меня́ два́дцатое ме́сто. На́ши ме́ста ря́дом.

в) Вы в кинотеатре. Разыграйте диалог.

– Извини́те, но э́то моё ме́сто.

– Да? Почему́?

– Вот мой билéт. Смотре́те, оди́ннадцатый ряд, девя́тнадцатое ме́сто.

– Но э́то моё ме́сто!

– Покажи́те, пожа́луйста, ваш билéт.

– Вот он. Смотри́те.

– У вас то́же девя́тнадцатое ме́сто, но семна́дцатый ряд!

– Ой! Извини́те!

– Ничего́.

г) Спросите в транспорте, где находится театр?

– Извини́те, вы не зна́ете, где нахо́дится теа́тр?

– Э́то ... Э́то четве́ртая **останóвка**.

– Четве́ртая?

– Да.

– Спаси́бо.

– Не́ за что.

8. Читайте.

а) – Куда́ ты идёшь?

– Я иду́ в университе́т. А ты?

– А я иду́ в магази́н.

б) – Ты едешь в Ки́ев?

– Конечно́, еду́. **Туда́** едет на́ша гру́ппа.

в) – Ты не зна́ешь, кто едет в Крым?

– Знаю́. В Крым едет Анва́р,

а Ма́рта едет в Оде́ссу.

г) – Ты идёшь на по́чту?

– Да.

– **Пойдём** вме́сте. Я хочú купи́ть ма́рки.

– Хорошо́, пойдём.

ид^{ти} – Iа + Куда? (N₄)

S – Р – А_Р (куда?)

Я ид^у в магази́н.

Ты ид^{ёшь} в музе́й.

Он ид^{ёт} на проспéкт.

Она́ ид^{ёт} на у́лицу.

Мы ид^{ём} в апте́ку.

Вы ид^{ёте} в аудито́рию.

Они́ ид^{ут} на плóщадь.

Иди́(те)!

х/д
ех^{ать} – I + Куда? (N₄)

S – Р – А_Р (куда?)

Я ед^у в Ки́ев.

Ты ед^{ёшь} в Кита́й.

Он ед^{ет} в Оде́ссу.

Она́ ед^{ет} в Росси́ю.

Мы ед^{ём} на вокза́л.

Вы ед^{ете} на ры́нок.

Они́ ед^{ут} на проспéкт.

9. Читайте.

N ₁ →	Куда? (N ₄)	N ₁ →	Куда? (N ₄)
	В + N₄		На + N₄
М. р.		М. р.	
магази́н	в магази́н	уро́к	на уро́к
кио́ск	в кии́ск	экза́мен	на экза́мен
теа́тр	в теа́тр	стадио́н	на стадио́н
университе́т	в университе́т	конце́рт	на конце́рт
деканáт	в деканáт	проспéкт	на проспéкт
парк	в парк	эта́ж	на эта́ж
зоопáрк	в зоопáрк	вече́р	на вече́р
клуб	в клуб	футбо́л	на футбо́л
центр	в центр	балéт	на балéт

цирк	в цирк	Ср. р.	
кинотеатр	в кинотеатр	собрáние	на собрáние
музéй	в музéй	занýтие	на занýтие
планетáрий	в планетáрий	мóре	на мóре
Ср. р.		Ж. р.	
метрó	в метрó	останóвка	на останóвку
общежítие	в общежítие	úлица	на úлицу
здáние	в здáние	óпера	на óперу
Ж. р.		плóщадь	на плóщадь
аптéка	в аптéку	рóдина	на рóдину
странá	в странý	стáнция экс-	на стáнцию
кóмната	в кóмнату	кýрсия	на экскýрсию
библиотéка	в библиотéку	дискотéка	на дискотéку
аудиторýя	в аудиторýю	консультáция	на консультáцию

	В + N₄		НА + N₄	
М.р.	Кíев	в Кíев	Тайвáнь	на Тайвáнь
	Хáрьков	в Хáрьков	Сахалíн	на Сахалíн
	Парíж	в Парíж		
	Дамáск	в Дамáск	сéвер	на сéвер
	Бейрúт	в Бейрúт	востóк	на востóк
	Пекíн	в Пекíн	юг	на юг
	Ливáн	в Ливáн	зáпад	на зáпад
	Крым	в Крым		
	Китáй	в Китáй		
	Шанхáй	в Шанхáй		
Ж.р.	Еврóпа	в Еврóпу	Кúба	на Кúбу
	Украíна	в Украíну	Ямáйка	на Ямáйку
	Áфрика	в Áфрику	✓ Запомните!	
	Ялта	в Ялту		
	Москвá	в Москвú	Перú	в Перú
	Одéсса	в Одéссу	Кóнго	в Кóнго
	Áзия	в Áзию	Дéли	в Дéли
	Россíя	в Россíю		
	Сíрия	в Сíрию		

10. Читайте. Обращайте внимание на предлоги.

N ₆	Где?	в / на	в университете, на факультете, в аптеке, на почте
N ₄	Куда?	в / на	в университет, на факультет, в аптеку, на почту
N ₂	Откуда?	из / с	из университета, с факультета, из аптеки, с почты

Где?	тут = здесь ≠ там
Куда?	сюда ≠ туда
Откуда?	отсюда ≠ оттуда

11. Читайте.

Я был на почте, а мой друг идёт на почту сейчас.

Мой друг был в аптеке, а Марта идёт в аптеку сейчас.

Мы уже были на факультете, а преподаватель идёт на факультет сейчас.

– Вы были вчера в театре? – Нет, не были. Мы идём в театр сегодня.

– Ты был в общежитии? – Нет, я не был. Сегодня в общежитие идут мои друзья.

– Кто был в Киеве? – Анна. А я еду в Киев сегодня вечером.

Отец приехал из России. Друг едет в Россию.

12. Читайте. Задавайте вопросы и отвечайте.

– Где ты был? – Я был в университете.

– Куда ты идёшь? – Я иду в университет.

– Где живёт твой друг? – Он живёт в общежитии.

– Куда едет твой друг? – Он едет в общежитие.

– Где учится твоё сестра? – Она учится в школе.

– Куда она идёт сегодня? – Она идёт в школу.

– Где можно купить марки? – Марки можно купить на почте.

– Куда вы идёте? – Мы идём на почту.

– Где находится Крым? – Крым находится на юге.

– Куда едет ваша группа? – Наша группа едет на юг.

13. Читайте диалоги. Говорите.

- а) – Ли Кун, ты идёшь сегодня на концерт?
 – На концерт? Конечно, иду́. А ты?
 – Нет. Я иду́ на футбо́л.
- б) – Кто едет в центр?
 – Я и Анва́р.
 – Я то́же еду в центр. В универма́ге мо́жно купи́ть магнитофо́н. **По́едем вме́сте?**
 – Хорошо́, по́едем вме́сте.
- в) – Сай́д, ты сегодня́ едешь в Ки́ев?
 – Да, еду. А что ты хо́чешь?
 – Я то́же еду в Ки́ев. По́едем на вокза́л вме́сте?
- г) – Отку́да ты?
 – Из библиотéки. А куда́ идёшь ты?
 – Я иду́ в цирк. Пойдём вме́сте?
 – Извини́, я не могу́. Я сегодня́ за́нят.
 – **О́чень жаль.** Там но́вая програ́мма.
- д) – Ты не зна́ешь, отку́да прие́хал но́вый студéнт?
 – Ка́жется, из Росси́и.
 – Он был в Москвё?
 – Не зна́ю. А что?
 – Сегодня́ я еду в Москвú. Хочú узнать, кака́я там погóда.

14. Пригласите товарища пойти вместе в кино, в театр, в цирк, в парк, на концерт, на вечер, на дискотеку, в библиотеку, на выставку, на экскурсию, в музей, в планетарий. Ответьте отрицательно и утвердительно.

- а) – Пойдём сегодня в музе́й?
 – Не хочú. Я уже́ был в музе́е.
- б) – Ты хо́чешь пойти́ в музе́й?
 – Хочú. Я уже́ был в музе́е. Там о́чень интере́сно.

15. Спросите товарища, он (она) идёт или едет в университет, в центр, на рынок, в магазин, в библиотеку, в аптеку, на почту, в парк, на стадион, в деканат, в интернет-клуб.

– Анва́р, ты идёшь и́ли е́дешь в акаде́мию?

– Конечно́, иди́ **пешко́м**. Акаде́мия недалеко́.

– А Ли Кун?

– А он е́дет, потому́ что Ли Кун живёт далеко́.

16. Читайте текст. Расскажите его.

Я учу́сь в университе́те, а мой друг Анва́р у́чится в акаде́мии. Ка́ждое у́тро я иду́ в университе́т пешко́м, потому́ что он нахо́дится недалеко́. А Анва́р ка́ждое у́тро е́дет в акаде́мию. Днём мы вме́сте иде́м в кафе́. Потом́ Анва́р е́дет домо́й, а я иду́ в общежи́тие.

17. Читайте текст. Задавайте вопросы.

Ки́ев – столи́ца Украи́ны. Э́то ста́рый и краси́вый го́род. На́ша гру́ппа е́дет в Ки́ев на экску́рсию. Анва́р уже́ был в Ки́еве, потому́ что в Ки́еве у́чится его́ брат. Анва́р уже́ немно́го зна́ет Ки́ев. Он был на Влади́мирской у́лице, на Креща́тике, в музе́е и в теа́тре. В Ки́еве о́чень большо́е и краси́вые па́рки. Мои́ друзья́ хотя́т пойти́ в парк, на Европе́йскую пло́щадь и на **речно́й** вокза́л.

21. Если вы были в Киеве, расскажите, где вы были, что вы смотрели, куда хотите пойти.

Выполните упражнения

**1. Напишите формы прошедшего времени от глаголов гово-
ри́ть, рабо́тать, зна́ть, жить, хоте́ть, изуча́ть,
учи́ться, е́хать, быть, иди́ть, учи́ть.**

2. Отвечайте на вопросы утвердительно и отрицательно.

Модель: – Ты идёшь в университе́т?

а) – Да, иду́.

б) – Нет, не иду́. Я еду́.

Вы идёте сегодня в клуб?

Ты идёшь в библиотеку?

Антон идёт в театр?

Она идёт в парк?

Они идут в кино?

Мария идёт в цирк?

Ты идёшь домой?

Они идут на стадион?

Анна идёт на завод?

Мы идём в музей?

Вы идёте на почту?

Он идёт на площадь Конституции?

Ты идёшь в центр?

Виктор идёт на работу?

Нина идёт на факультет?

Вы идёте в школу?

Ван идёт на лекцию?

Борис Николаевич идёт в деканат?

3. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Вы идёте в университет?

– Да, в университет.

– Я тоже иду в университет. Пойдём вместе.

– С удовольствием!

Вы идёте в кинотеатр «Парк»?

Вы идёте на вокзал?

Вы идёте на подготовительный факультет?

Вы идёте в исторический музей?

Ты идёшь в политехнический университет?

Ты идёшь в интернет-клуб?

Ты идёшь во Дворец студентов?

Ты идёшь на улицу Артёма?

Вы идёте в магази́н?
 Вы идёте в парк Шевче́нко?
 Ты идёшь на заво́д?
 Ты идёшь в наш буфе́т?
 Ты идёшь в кафе́?
 Ты идёшь на по́чту?
 Вы идёте на пло́щадь Свобо́ды?

4. Письменно ответьте на вопросы. В фразах подчеркните *А_Р* (куда?).

Модель: – Куда ты идёшь? (теа́тр).

– В теа́тр. (Я иду́ в теа́тр).

Куда́ ты едешь? (Москв́а).
 Куда́ он идёт? (библиотéка).
 Куда́ она́ едет? (инститúт).
 Куда́ идúт Анто́н и А́нна? (вече́р).
 Куда́ мы идём сейча́с? (по́чта).
 Куда́ вы едете? (Украи́на).
 Куда́ вы идёте? (вокза́л).
 Куда́ ты идёшь? (проспе́кт Гага́рина).
 Куда́ едет авто́бус? (пло́щадь Конститу́ции).
 Куда́ он идёт? (Большо́й теа́тр).
 Куда́ идёт Та́ня? (шко́ла).
 Куда́ идёт Ли Кун? (подгото́вительный факульте́т).

5. Постройте диалоги по модели. Запишите. Правильно прочитайте.

Модель: а) кино́ – библиотéка. – Куда́ ты идёшь?
 – В кино́. А ты?
 – А я иду́ в библиотéку.

б) Ташкэ́нт – Москв́а. – Куда́ ты едешь?
 – В Ташкэ́нт. А ты?
 – А я еду́ в Москвú.

а) Теáтр – стадиóн, шкóла – университет, библиотéка – клуб, буфét – пóчта, бóлочная – кондíteрская, центр – магази́н, цирк – факультét, заво́д – кинотеáтр, музе́й – лéкция, парк – поликли́ника, кино́ – экзáмен;

б) Кíев – Одéсса, Росси́я – Кита́й, Кúба – Áфрика, Тайва́нь – Япо́ния, Фра́нция – Ита́лия, Рим – Москвá, Га́на – Чад, се́вер – юг, го́род – дере́вня, мо́ре – óзеро, Ха́рьков – Запоро́жье, Сиби́рь – Крым, Кавка́з – Ура́л.

6. Постройте диалоги по модели. Запишите. Подчеркните форму $A_{P(где?)}$ одной, $A_{P(куда?)}$ – двумя чертами.

Модель: университет – библиотéка.

- Куда́ ты идёшь?
- В университет. А ты где был?
- В библиотеке.

Библиотéка – шкóла, шкóла – магази́н, магази́н – буфét, буфét – обще-
жítие, общежítие – клуб, клуб – теа́тр, теа́тр – кино́, кино́ – кондíteрская,
кондíteрская – аудитóрия, аудитóрия – деканáт, деканáт – спортза́л,
спортза́л – класс, класс – пóчта, пóчта – инститúт, инститúт –
лаборатóрия, лаборатóрия – парк, парк – заво́д, заво́д – вокза́л.

7. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Правильно прочитайте.

Модель: университет – заво́д – кино́.

- Отку́да ты идёшь?
- Из университета. А ты где был?
- Я был на заво́де, а сейчас хочу́ **пойти́** в кино́.
- Пойдём вме́сте.
- С удовóльствием.

Парк – пóчта – бóлочная, факультét – магази́н – кинотеáтр, буфét – музе́й
– пóчта, центр – клуб – библиотéка, аптéка – цирк – спортза́л, общежítие –
деканáт – шкóла, вокза́л – кафе́ – стадиóн, инститúт – заво́д – экску́рсия,
университét – уро́к – **óптика**.

8. Постройте диалоги по модели. Говорите с правильной интонацией.

Модель: Анна – почта. – Анна, куда ты идёшь?

– На почту.

– И я тоже иду́ туда. Пойдём вместе!

– Пойдём.

Друг – деканат, Ли Кун – факультет, Анна и Антон – аудитория № 111, Мария и Ван – концерт, Алехандро – стадион, Сайд – вечер, товарищ – универмаг, друзья – подготовительный факультет, Виктор – кондитерская, Лидия Ивановна – поликлиника, Борис Николаевич – собрание.

9. Объясните товарищу, куда и почему вы идёте.

Модель: завод – работать.

– Куда ты идёшь?

– На завод, потому́ что я работаю на заводе.

Университет – учиться, библиотека – читать журналы, стадион – отдыхать, школа – учиться, подготовительный факультет – учиться, комната – делать домашнее задание, почта – писать письмо, кабинет математики – **решать задачи**, лаборатория – работать.

10. Поставьте вопросы к прилагательным. Окончания подчеркните.

Модель: Это но́вый завод. – Какой это завод?

Это ста́рая фабрика.

Это два́дцать второ́е ме́сто.

Это но́вое зда́ние.

Это тре́тий авто́бус.

Это о́чень краси́вый дом.

Это но́вая тетрадь.

Это но́вый цирк.

Это интере́сное письмо́.

Это интере́сный фильм.

Это Европе́йская пло́щадь.

Это краси́вые откры́тки.

Это бе́лая рубашка.

Это истори́ческий музе́й.

Это Большо́й теа́тр.

Это политехни́ческий университе́т.

Это ста́рый детекти́в.

Это подгото́вительный факульте́т.

Это но́вый магази́н.

Это ма́ленький завод.

Это тру́дное сло́во.

Это новая библиотéка.	Это пёрвый класс.
Это интереснýй ромáн.	Это пýтый курс .
Это рýско-китайский словáрь.	Это нóвое задáние.
Это стáрая ўлица.	Это красíвые стихí.
Это пёрвое упражнéние.	Это восьмóй ряд.
Это пёрвый космонавт мíра.	Это рóдной гóрод.
Это десятáя страни́ца.	Это шестóй урóк.

11. Прочитайте диалог. Письменно ответьте на вопрос: Почему Мукéш знáет Хáрьков?

- Мукéш, ты не знáешь, какóй éто гóрод?
- Знáю, éто Хáрьков.
- Ты был в Хáрькове?
- Нет, не был.
- Там ўчится твой брат?
- Нет, он ўчится в Кíеве.
- А почему ты дýмаешь, что éто Хáрьков?
- Потому́ что мой друг был в Хáрькове на экскýрсии. Там он сдéлал мнóго фóто. И у него́ есть открýтки. Я смотре́л их.
- Какáя éто ўлица?
- Это ўлица Сумскáя.
- Какóй éто проспéкт?
- Это проспéкт Гагáрина.
- А éто здáние ты знáешь?
- Знáю. éто Хáрьковский национа́льный университе́т. Он нахо́дится на плóщади Свобо́ды.
- Какóй красíвый гóрод!

12. Читайте по модели.

Модель: 3-й урóк – трéтий урóк.

1-й урóк, 1-й день, 1-й ряд, 1-й **автóбус**, 1-я страни́ца, 1-е мéсто, 1-я шкóла, 1-я останóвка, 1-е упражнéние, 1-е задáние, 1-е письмó; 2-й урóк, 2-й день, 2-й ряд, 2-й автóбус, 2-я страни́ца, 2-я шкóла, ...; и так дáлее до 10.

13. Скажите, какое это число.

10 января, 1 мая, 23 февраля, 8 марта, 31 декабря, 7 ноября, 22 сентября, 9 июня, 17 августа, 4 июля, 15 февраля, 11 января, 12 мая, 1 апреля, 27 октября, 13 февраля, 29 декабря, 21 июня, 18 июля, 16 сентября, 28 августа, 30 мая, 24 марта.

14. Постройте диалоги по модели.

Модель: 20.04 – 21.04

- Скажи, пожалуйста, какое сегодня число?
- 20 (двадцатое) апреля?
- Нет, сегодня уже 21 (двадцать первое) апреля.

31.12 – 01.01, 02.01 – 03.01, 12.02 – 13.02, 08.03 – 09.03, 04.04 – 05.04, 01.05 – 02.05, 31.05 – 01.06, 09.06 – 10.06, 11.07 – 12.07, 17.08 – 18.08, 24.09 – 25.09, 29.10 – 30.10, 07.11 – 08.11, 22.12 – 23.12, 28.02 – 01.03.

15. Поставьте вопросы к следующим фразам. Запишите их.

Я иду́ в университет.

В университет иду́ я.

Я работаю́ в университете́.

Я был в университете́ вчера́.

В университете́ я учу́сь.

Он е́дет домо́й.

В институ́те у́чатся студе́нты-иностранцы́.

Ве́чером я пойду́ в клуб.

Его́ зову́т Анва́р.

Он прие́хал из Кита́я.

16. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос, почему Иван неплохо говорит по-английски и по-французски. Из текста выпишите фразы с A_R (где?) и A_P (откуда?). Подчеркните окончания предложного (N_6) и родительного падежей (N_2).

У меня́ есть друг. Его́ зову́т Ива́н. Он студе́нт. Сейча́с он живё́т в Ха́рькове и у́чится в Ха́рьковском политехни́ческом университе́те на хи́мическом факульте́те.

Ива́н – **украи́нец**. Его́ семья́ живёт в дере́вне.

Украи́нский язы́к – ро́дной язы́к Ива́на.

Ру́сский язы́к – его́ второ́й родно́й язы́к. Ива́н о́чень хорошо́ говори́т по-ру́сски и по-украи́нски. В шко́ле он изуча́л англи́йский язы́к, а сейча́с он изуча́ет францу́зский язы́к. И сейча́с он непло́хо говори́т и чита́ет по-англи́йски и по-францу́зски. О́чень ча́сто в библиоте́ке он чита́ет англи́йские и францу́зские газе́ты и журна́лы.

У Ива́на есть друзья́-иноста́нцы. Э́то студе́нты из Кита́я, из Лива́на, из Си́рии и из Вьетна́ма. О́ни у́чатся на подгото́вительном факульте́те. О́ни вме́сте живу́т в общежи́тии, вме́сте рабо́тают и отды́хают.

17. Расска́жите о своём новом́ друге́ (о своей новой́ подруге́) из Украи́ны. Расска́з напи́шите.

УРОК 12

1. Несовершенный и совершенный вид глаголов.
2. Родительный отрицания (У кого нет кого / чего).
3. Глаголы НСВ/СВ (строить/построить; обедать / пообедать;
завтракать/ позавтракать; ужинать/поужинать; брать / взять;
повторять / повторить; рисовать / нарисовать; решать / решить).

1. Читайте, обращайтесь внимание на правильное произношение.

[в] – [ф]	[в] – [ф]
в го́род	в клуб
в магази́н	в парк
в аудито́рию	в класс
в общежи́тие	в кабинéт
в декана́т	в кио́ск
	вот
	вхо́д
	заво́д
	за́втра
	ве́чером
	вто́рник
	се́г ^[в] о́дня
	всегда́
	извини́
	за́втрак

[ч'] – [ш]	[г] – [в]
по́чта	что
уче́бник	конéчно
изуча́ть	рубáшка
	го́род
	чегó
	гро́мко
	когó
	магази́н
	сего́дня

[в] – [из]	[ф] – [ис]
в го́род	из го́рода
в дере́вню	из дере́вни
в библиоте́ку	из библиоте́ки
в магази́н	из магази́на
в буфе́т	из буфе́та
в декана́т	из декана́та
в Москвú	из Москвú
в Росси́ю	из Росси́и
в Ялту	из Ялты
в Украйну	из Украйны
в Аме́рику	из Аме́рики
	в парк
	из па́рка
	в клуб
	из клу́ба
	в теа́тр
	из теа́тра
	в кино́
	из кино́
	в центр
	из це́нтра
	в кафе́
	из кафе́
	в странú
	из страны́
	в Кита́й
	из Кита́я
	в Си́рию
	из Си́рии
	в Ки́ев
	из Ки́ева
	в Ха́рьков
	из Ха́рькова

2. Читайте.

а) – Что ты **делаешь**?– Пиш^у упражне^ние.– А я уже **написа^л** его. Я ид^у в теа^тр.б) – Ты обы^чно **реша^ешь** зада^чи бы^стро?– Да. Но сего^дня я **реша^л**одну^ю зада^чу весь ве^чер.– Реш^ил?– Конечно, **реш^ил**!– Покаж^и, потому^ю что я то^же **реша^л**,но не **реш^ил**.в) – Кто уже **прочита^л** текст?

– Я.

– А ты, Анто^н?– А я ещё не **прочита^л**.г) – Ты **написа^л** письмо^ю домо^й?– Я **писа^л**, но не **написа^л** его.

– Почему?

– Потому^ю что вчера^ю был футбо^л.– Антон, что ты **делал**?– Я **делал** задание.– Анна, что ты **сделала**?– Я **сделала** задание.– Студенты, что вы **сделали**?– Мы **сделали** задание.– Антон, ты **сделал** задание?– **Сделал**.– Анна, ты **сделала** задание?– **Сделала**.– Студенты, вы **сделали** задание?– **Сделали**.Антон уже **сделал** задание.Антон **сделал** задание быстро.Антон **сделал** задание хорошо.Антон **сделал** задание плохо.Когда Антон **сделал** задание, он **написал** письмо домо^й.Антон всегда **делает** задание хорошо, но однажды он **сделал** его плохо.

✓ Запомните!

Глагол НСВ (несовершенный вид)			Глагол СВ (совершенный вид)		
настоящее время	прошедшее время	будущее время		прошедшее время	будущее время
1. Факт. На уро́ке мы чита́ем текст. (Вчера́ ве́чером я чита́л текст.) До́ма я чита́л текст, а мой друг смотре́л футбо́л.			1.		
2. Делать не 1 раз. (всегда́, обы́чно, иногда́, ре́дко, ка́ждый день... , мно́го раз) – Вы <u>ча́сто</u> чита́ете газе́ты? – Я чита́ю газе́ты <u>ка́ждый день</u> . (Я люблю́ чита́ть газе́ты.)			2. Делать 1 раз. (одна́жды, вдруг) <u>Одна́жды</u> я прочита́л интере́сный расска́з.		
3. Результа́та нет. (до́лго ≠ недо́лго, весь ве́чер (уро́к), це́лый день (год)...) Я чита́л текст <u>весь уро́к</u> . Я чита́л но́вый текст <u>до́лго</u> .			3. Результа́т есть. (уже́, бы́стро, хорошо́, пло́хо, п ráвильно) Мы <u>уже́</u> прочита́ли текст. (Мы <u>хорошо́</u> прочита́ли текст.) Я прочита́л текст. = Я зна́ю текст.		

Читайте.

писа́ть – написа́ть

чита́ть – прочита́ть

учи́ть – вы́учить

де́лать – сде́лать

покупа́ть – купи́ть

смотре́ть – посмотре́ть

слу́шать – послу́шать

стро́ить – построи́ть

НСВ		СВ
	префикс	
делать		сделать
читать		прочитать
писать		написать
учить		выучить
смотреть		посмотреть
знать		узнать
.....		

завтракать – позавтракать

ужинать – поужинать

обедать – пообедать

знать – узнать

решать – решить

изучать – изучить

понимать – понять

повторить – повторять

показывать – показывать

брать – взять

говорить – сказать

решать повторять давать	суффикс	решить повторить дать
покупать	префикс/суффикс	купить
брать говорить	супплетив	взять сказать

✓ **Запомните!**

быть – НСВ

находиться – НСВ

хотеть – НСВ

3. Читайте текст. Повторяйте фразы. Рассказывайте текст.

Мой друг Дима очень любит математику. Он любит решать задачи. Сегодня дома мы решали 4 задачи. Дима быстро решил их и теперь отдыхает. А я долго решал, но решил только 3 задачи.

– Дима, ты уже решил задачи?

– Конечно, решил.

– Покажи, пожалуйста, я не могу решить одну задачу.

– Вот.

– Спасибо. Теперь я знаю, как решить задачу.

4. Прочитайте диалог. Спросите у товарища, что он сейчас делает, если он: решает задачу, пишет упражнение, повторяет текст, читает рассказ, делает домашнее задание.

– Что ты сейчас делаешь?

– Учю новые слова. А ты уже выучил их?

– Да, выучил.

5. Читайте.

Я всегда **беру́** кни́ги в библиоте́ке.

Сего́дня я **взя́л** слова́рь.

Я ещё **не брал** слова́рь в библиоте́ке.

Мой друг ча́сто **берёт** журна́лы в
библиоте́ке, а одна́жды он **взя́л** там стихи́.

Мы **взя́ли** тетра́ди, ру́чки и написа́ли дикта́нт.

Пишите.

бра́ть – Ia, HCB

Я беру́

Ты берёшь

Он берёт

Мы берём

Вы берёте

Они́ берут

Бери́(те)!

Читайте диалоги. Повторяйте.

а)– А́нна, ты уже́ взяла́ журна́л в декана́те?

– Да. Взяла́.

взя́ть – СВ

б) – Где ты берёшь учеб́ники?

– Конёчно, в библиоте́ке.

Он взя́л

Она́ взяла́

– Что ты сего́дня взял в библиоте́ке?

Они́ взя́ли

– Сего́дня я взял слова́рь.

Возьми́(те)!

в) – Где ты взял слова́рь?

– В библиоте́ке.

– А там ещё есть словарí? Я то́же хочу́ взять.

– Ка́жется, есть.

6. Спросите друга, что он (она) часто, иногда, обычно, всегда берёт в библиотеке, деканате, и что он (она) взял(а) уже, однажды, вчера, сегодня.

– Интере́сно, что ты всегда́ берёшь в библиоте́ке?

– В библиоте́ке я всегда́ беру́ учеб́ники.

– А что ты взял сего́дня?

– А сего́дня я взял стихи́.

7. Читайте.

готов ^и ть – II, НСВ	приготов ^и ть – СВ	подготов ^и ть – СВ
Я готовл ^ю	Он пригото ^в ил	Он подгото ^в ил
Ты готов ^и шь	Она пригото ^в ила	Она подгото ^в ила
Они гото ^в ят	Они пригото ^в или	Они подгото ^в или

Мама гото^вит обе^д.

Я гото^влю за^втрак.

Мы гото^вим у^жин.

Студе^нт гото^вит дома^шнее
зада^ние.

Мы гото^вим кон^це^рт.

Он лю^бит гото^вить сюрп^ризы.

Мама пригото^вила хоро^ший обе^д.

Я бы^стро пригото^вил за^втрак.

Одна^жды мы пригото^вили у^жин вме^сте.

Студе^нты уже пригото^вили дома^шнее
зада^ние.

Мы подгото^вили кон^це^рт хоро^шо.

Сего^дня па^па пригото^вил сюрп^риз.

✓ Запомните!

^[т] ид ^т и	пой ^т и
он шёл	он пошёл
она шла	она пошла
они шли	они пошли

8. Читайте. Отвечайте на вопрос.

Сего^дня у меня был хоро^ший день. У^тром я бы^стро пригото^вил за^втрак. Я гото^вил его недо^лго. Я не люблю за^втракать оди^н, по^этому я ждал дру^га. Он прие^хал, и мы позавтракали вме^сте. Потом мы сл^ушали му^зыку, смотре^ли но^вый филь^м. Дн^ем я сде^лал дома^шнее зада^ние: я прочита^л текст, повто^рил слова и пошёл на стадио^н. Ве^чером я ещё раз повто^рил текст и но^вые слова. Потом я смотре^л телеви^зор и у^жинал.

А вы по^няли, како^й это был день неде^ли?

9. Расскажите, что вы делаете в воскресенье.

10. Читайте. Обратите внимание на то, что когда разные действия выполняются в одно и то же время, вы должны использовать глаголы НСВ, а когда разные действия выполняются последовательно, вы используете глаголы СВ. Скажите, что вы, ваши товарищи делаете одновременно, а что последовательно.

Когда я смотрёл телеви́зор, мой друг писа́л письмо́. Обы́чно, когда ве́чером я смотрю́ телеви́зор, мой друг слу́шает му́зыку. Когда Са́йд написа́л письмо́, он пошёл на по́чту. Анва́р реши́л все зада́чи, когда посмотрёл фильм. Ра́ньше, когда я чита́л но́вый текст, я пло́хо пони́мал слова́. Тепе́рь, когда я чита́ю но́вый текст, я пони́маю все слова́ и фразы. Когда вы прочита́ли фразу́, вы пони́jali но́вое сло́во? Когда иностра́нные студе́нты покупа́ют проду́кты в магази́не, о́ни, коне́чно, говоря́т по-ру́сски. Когда Ахме́д купи́л большо́й слова́рь, он вы́учил все слова́.

11. Читайте. Отвечайте на вопросы.

а) – Кто сего́дня гото́вит обе́д?

– Я.

– А поче́му́ же ты гуля́ешь, Ахме́д?

– Потому́ что ...

Поче́му́ Ахме́д гуля́ет?

б) – Ли Кун, ты идёшь на футбо́л?

– Конёчно. Я уже́ всё сде́лал: написа́л упражне́ние, прочита́л текст, вы́учил но́вые слова́ и да́же повто́рил грамма́тику! Тепе́рь я отды́хаю. А ты, Са́йд, идёшь?

– А я ещё́ ниче́го не сде́лал.

Поче́му́ Са́йд не идёт на футбо́л?

в) – Где мо́я кни́га? Кто взял мою́ кни́гу?

– Извини́, я взял твою́ кни́гу. Вот она́.

– Ты всегда́ берёшь мои́ кни́ги. Поче́му́?

– Потому́ что ...

Поче́му́ друг взял его́ кни́гу?

12. Читайте. Повторяйте.

а) – У вас есть брат?

– Нет, у меня нет брата.

б) – У Марты было письмо в сумке?

– Нет, в сумке у неё не было письма.

в) – Что ты купил в магазине?

– Хлеб и молоко.

– У тебя не было хлеба и молока?

г) – У Виктора есть книга?

– У него нет книги.

д) – Антон, где ты был?

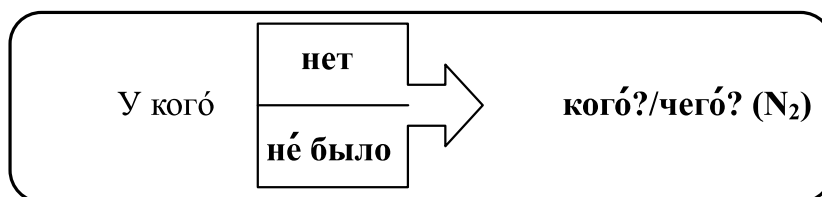
– В библиотеке. У меня
не было газеты.

е) – Почему эти студенты не на
уроке?

– Потому что у них нет урока.

ж) Я живу в маленьком городе. У нас нет театра и музея.

✓ **Запомните!**



	Кто? Что? (N ₁)	Кого? Чего? (N ₂)		N ₁ → N ₂	у + N ₂
М. р.	Есть брат Есть словарь Есть музей	Нет брат ^а Нет словар ^я Нет музе ^я	-а / -я	Я Ты Он Оно	меня тебя его его
Ср. р.	Есть письм ^о Есть задани ^е	Нет письм ^а Нет задани ^я	-а / -(и)я	Она Мы Вы Они	у неё у нас у вас у них
Ж. р.	Есть сестр ^а Есть книг ^а Есть аудитори ^я Есть тетрад ^ь	Нет сестр ^ы Нет книг ^и Нет аудитори ^и Нет тетрад ^и	-ы / -(и)и		

Читайте.

Кто? →	У когó?	O₂ (у кого?) – P – S
Ві́ктор	у Ві́ктора	У Анто́на есть кнѳга.
Преподава́тель	у преподава́теля	O ₂ (у кого?) – P – O ₂ (че́го?)
Ма́рта	у Ма́рты	У Анто́на нет кні́ги.
Та́ня	у Та́ни	У Анто́на не́ было кні́ги.
Ма́рія	у Ма́рии	O ₂ (у кого?) – P – O ₂ (кого?)
оте́ц	у отца́	У Анто́на нет бра́та и сестры́.
дочь	у до́чери	
ма́ть	у ма́тери	

13. Читайте.

- а)** – У когó есть тетрадь?
– У меня́ и у него́. (У меня́ и у Ахме́да.)
- б)** – У когó нет тетра́ди?
– У них. (У Ма́рты и у Ахме́да.)
- в)** – Где мой словáрь?
– Ка́жется, у Ма́рии.
– Ма́рия, у тебѳ мой словáрь?
– Да, изви́ни, се́годня у меня́ нет словарѳ, а в те́ксте есть но́вые слова́.
- г)** – Когó нет на уро́ке?
– Нет то́лько Ахме́да. Он бо́лен.

14. Говорите по модели. Ответьте на вопрос товарища, почему вы (не) идёте: в магазин, в булочную, в библиотеку, на почту, на стадион, на футбол, в театр, в книжный магазин, в универмаг, на факультет, на концерт.

- Модель: а)** – Ты идёшь в цирк?
– Нет, у меня́ нет билѳта.
- б)** – Ты идёшь в киоск?
– Конѳчно, у меня́ нет конве́рта.

15. Попросите у товарища то, что вам нужно.

- Ну вот, я **забы́л** до́ма ру́чку. У когó есть ру́чка? забы́^л**тъ** – СВ + Что? (N₄)
- **Наве́рное**, у Анто́на. Он забы́л
- Анто́н, у теб́я есть ру́чка? Она́ забы́ла
- Ру́чка? Нет, ру́чки нет. Есть каранда́ш. Они́ забы́ли
- Дай каранда́ш.

16. Расскажите, у кого есть какие вещи, а каких нет.

Модель: У Ахме́да есть ру́чка, но нет словаря́.

У Ма́рты есть словарь, но нет ру́чки.

17. Читайте диалоги, используйте их как модель для разговора с товарищами.

- а) – Извини́, у теб́я нет ру́чки?
 – Есть.
 – Дай, пожа́луйста. Я забы́л ру́чку до́ма.
- б) – Ты не зна́ешь, у когó сего́дня есть словарь?
 – Ка́жется, у Саи́да.
 – Саи́д, у теб́я есть словарь?
 – Нет. Я не взял его́ сего́дня.
- в) – Идём в кино́!
 – Не могу́. У меня́ сего́дня нет вре́мени.

18. Читайте. Повторяйте. Используйте данные диалоги, когда вы удивляетесь, если у него нет словаря (нет карты, нет тетради, нет времени, нет гитары, нет телевизора); если он не был в поликлинике (не купил билет в кино, не повторил текст, не выучил новые слова, не выступает на концерте, не был в деканате, не взял зонт, не решил задачу, не приготовил обед ...).

- а) – Почему́ ты не пи́шешь? Ра́зве у теб́я нет ру́чки?
- б) – Кто зна́ет, где Ахме́д? Ра́зве он бо́лен?

в) – Кудá ты идёшь, Ли Кун?

– В магази́н. Хочу́ купи́ть чай.

– **Ра́зве** у тебя́ нет ча́я? (**Ра́зве** ты не купи́л его́ вчера́?)

г) – Где ваш друг?

– **Игра́ет** в футбо́л.

– **Ра́зве** он уже́ сде́лал дома́шнее задáние? (**Ра́зве** он хорошо́ игра́ет в футбо́л?)

19. Читайте текст а) и текст б). Прочитайте фразы, которые отличаются друг от друга. Объясните, почему.

а) Мой друг живёт в Ха́рькове. Он украи́нец. Он хорошо́ говори́т по-ру́сски и по-украи́нски, потому́ что э́то его́ родны́е языки́. Его́ зову́т Тара́с. Он студе́нт и у́чится в университе́те на инже́нерном факульте́те. Тара́с лю́бит рабо́тать в Интере́нете. Он рабо́тает в Интере́нете ка́ждый день. Тара́с **серьёзно** изуча́ет англи́йский язы́к, потому́ что он хо́чет чита́ть те́ксты в Интере́нете по-англи́йски.

б) Мой друг живёт в Ха́рькове. Он украи́нец. Он хорошо́ говори́т по-ру́сски и по-украи́нски, потому́ что э́то его́ родны́е языки́. Его́ зову́т Тара́с. Он студе́нт и у́чится в университе́те на инже́нерном факульте́те. Тара́с лю́бит рабо́тать в Интере́нете. Он рабо́тает в Интере́нете ка́ждый день. Тара́с **серьёзно** изучи́л англи́йский язы́к. Неда́вно он прочита́л по-англи́йски интере́сный текст в Интере́нете.

20. Читайте текст. Там, где можно замените глаголы НСВ настоящего времени на глаголы СВ прошедшего времени. Напишите новый текст в тетради. Сравните оба текста и объясните, в чём их отличие.

У меня́ есть сестра́. Её зову́т Мари́я. Мари́я о́чень лю́бит кино. Она́ сме́трит фи́льмы ка́ждый день. Она́ зна́ет, где и когда́ идёт но́вый фильм. Мари́я всегда́ поку́пает и внима́тельно чита́ет журна́л «TV парк». Потóм она́ расска́зывает интере́сные исто́рии, фи́льмы. Когда́ мы за́втракаем, моя́

сестра́ чита́ет журна́л. Когда́ мы у́жинаем, Мари́я смóтрит фильм. У Мари́и нет **вре́мени** отды́хаться.

На́ши роди́тели не лю́бят кино́. Обы́чно ма́ма чита́ет рома́ны, а па́па де́лает дома́ из бума́ги. У па́пы есть ра́зные дома́ из бума́ги. Сейча́с он стро́ит большо́й краси́вый дом. В до́ме 3 этажа́. Тут краси́вые о́кна и двéри. Я люблю́ смотре́ть, когда́ мой па́па стро́ит **бума́жные** дома́.

20. Расскажите, что любят делать ваши мама, папа, брат, сестра и т.д.

21. Расскажите, что вы делаете в свободное время.

Выполните упражнения

1. Вместо точек напишите инфинитив совершенного вида следующих глаголов.

Писа́ть — ... , чита́ть — ... , де́лать — ... , решáть — ... , учи́ть — ... , смотре́ть — ... , говори́ть — ... , брать — ... , отды́хаться — ... , стро́ить — ... , у́жинать — ... , за́втракать — ... , повто́рить — ... , обе́дать — ... , изуча́ть — ... , слю́шать —

2. Объясните товарищу, куда и зачем вы идёте, используйте глагол СВ.

Модель: магази́н — молоко́, ма́сло.

— Куда́ ты идёшь?

— В магази́н. Хочу́ купи́ть молоко́ и ма́сло.

Теáтр — билéт; кино́ — филь́м; библиотéка — учеб́ник, словáрь; музéй — карти́ны; клуб — му́зыка; стадио́н — билéт на футбо́л; киос́к — газéта, журна́л; по́чта — письмо́; буфéт — чай, торт; кафе́ — ко́фе, моро́женое; ко́мната — дома́шнее задáние; кабинéт фíзики — задáча; компью́терный класс — компью́тер.

3. Составьте диалоги по модели, используя глаголы совершенного и несовершенного вида.

Модель: учи́ть – вы́учить – слова́.

- Ты учи́л вчера́ слова́?
- Да, учи́л.
- А вы́учил?
- Конечно, я вы́учил их.

Писа́ть – написа́ть – **контро́льная** рабо́та, реша́ть – реши́ть – зада́ча, де́лать – сде́лать – упражне́ние, чита́ть – прочита́ть – кни́га, учи́ть – вы́учить – **теоре́ма**, гото́вить – пригото́вить – обе́д, повто́рять – повто́рить – те́ма.

4. Вместо точек поставьте форму глагола нужного вида.

Писа́ть – написа́ть. Вчера́ я 2 часа́ ... письмо́ домо́й. Ты ... пи́сьма ка́ждый день? Он уже́ ... письмо́ домо́й. Когда́ я ... письмо́, я пошёл на по́чту. Весь день я ... Этот рассказ.

Чита́ть – прочита́ть. Я ... Этот журна́л уже́ 2 часа́. Я ... Эту кни́гу о́чень до́лго, а он ... её о́чень бы́стро. Обы́чно у́тром я ... газе́ты. Что ты де́лал вчера́ ве́чером? – ... журна́л. Ка́ждый день я ... стихи́ Пу́шкина.

Де́лать – сде́лать. Она́ всегда́ ... дома́шнее задáние о́чень хоро́шо, а вчера́ ... его́ пло́хо. Ты уже́ ... дома́шнее задáние? Что ты обы́чно люби́шь ... до́ма? Ка́ждое у́тро я ... за́втрак.

Реша́ть – реши́ть. Вчера́ мой друг весь день ... тру́дную зада́чу. Он ... её сего́дня у́тром. Я всегда́ ... зада́чи о́чень бы́стро.

Брать – взять. Одна́жды я ... в библиоте́ке о́чень интере́сный журна́л. Обы́чно мы ... в библиоте́ке то́лько уче́бники. Ты не зна́ешь, где мо́жно ... ру́ССко-кита́йский слова́рь?

5. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте.

Модель: Анто́н – учи́ть слова́ – час.

- Анто́н, ты учи́л вчера́ слова́?
- Учи́л.

– Дóлго?

– Я учíл недóлго. (Я учíл их час.)

Ива́н Ива́нович – писа́ть текст – до́лго; А́нна – де́лать упражне́ние – весь уро́к; А́нна и Анто́н – чита́ть текст – недóлго; о́ни – повто́рять глаго́лы – всё у́тро; Ван – решáть зада́чу – о́чень до́лго; студéнты – де́лать дома́шнее задáние – весь ве́чер; Ма́рта – учи́ть диало́г – це́лый день; студéнты – учи́ться на подфа́ке – це́лый год.

6. Пригласите товарища, предварительно узнав, свободен ли он.

Модель: дома́шнее задáние – кино́.

– Анто́н, ты уже́ сде́лал дома́шнее задáние?

– Сде́лал.

– Пойде́м в кино́.

– С удово́льствием!

Упражне́ние – клуб, письмо́ – по́чта, зада́ча – спортза́л, кни́ги в библиоте́ке – стадио́н, газе́та – буфе́т, стихи́ Пу́шкина – конце́рт, дикта́нт – магази́н, задáние – цирк, но́вые слова́ – парк, текст – кино́, пе́сня – университе́т, статья́ – бу́лочная.

7. Постройте диалоги по модели. Запишите. Подчеркните глаголы несовершенного вида одной, совершенного вида – двумя чертами. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: Анто́н де́лал дома́шнее задáние. Он сде́лал его́. А А́нна?

– А́нна то́же де́лала дома́шнее задáние, но ещё не сде́лала его́.

А́нна писа́ла письмо́. Она́ написа́ла его́. А Анто́н?

Ви́ктор чита́л журна́л. Он прочита́л его́. А Ни́на?

Ни́на решáла зада́чу. Она́ реши́ла её. А Ви́ктор?

Ма́рия чита́ла текст. Она́ прочита́ла его́. А Ма́рта?

Студéнт учíл пе́сню. Он вы́учил её. А студéнтка?

Студéнтка учíла стихи́ Пу́шкина. Она́ вы́учила их. А студéнт?

Он чита́л статью́. Он прочита́л её. А она́?

Она́ учíла но́вые слова́. Она́ вы́учила их. А он?

Онѝ писа́ли дикта́нт. Онѝ написа́ли его́. А вы?

Я де́лал упражне́ние. Я сде́лал его. А ты?

8. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Почему́ ты не чита́ешь письмо́?

– А я уже́ прочита́ла его́.

Почему́ ты не реша́ешь зада́чу?

Почему́ ты не учи́шь слова́?

Почему́ ты не де́лаешь дома́шнее задáние?

Почему́ ты не чита́ешь статью́?

Почему́ ты не берёшь слова́рь?

Почему́ ты не повторя́ешь э́ту те́му?

Почему́ ты не пи́шешь упражне́ние?

Почему́ ты не чита́ешь кни́гу?

Почему́ ты не учи́шь пе́сню?

Почему́ ты не пи́шешь письмо́?

Почему́ ты не берёшь газе́ту?

Почему́ ты не учи́шь стихи́?

9. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида. Свой выбор объясните.

Я ... но́вые слова́ все́ утро. Я зна́ю э́ти слова́, потому́ что о́чень хорошо́ ... их (учи́ть – вы́учить).

А́нна ...до́лго, а Ли Кун уже́ ... (за́втракать – позáвтракать).

Студе́нт до́лго ... зада́чу и, наконец, ... её (реша́ть – реши́ть).

Онѝ ... шко́лу два ме́сяца и ... её (стро́ить – пострóить).

Я ... но́вые слова́ и фразы́ весь ве́чер и уже́ ... их (писа́ть – написа́ть).

Мы ... в дере́вне ме́сяц и хорошо́ ... (отдыха́ть – отдохну́ть).

Студе́нты ... текст це́лый уро́к. Онѝ уже́ ... его́ (чита́ть – прочита́ть).

Обы́чно ма́ма ... **вкусные** обе́ды. Сего́дня она́ ... **вкусное** мя́со (гото́вить – пригото́вить).

Вы до́лго... ? Вы хоро́шо вчера́ ... ? (отдыха́ть – отдохну́ть).

10. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ты прочита́л рома́н «Войн и мир»?

– Да, прочита́л, но я чита́л его́ о́чень до́лго.

Ты вы́учил э́ти слова́?

Вы написа́ли вопро́сы?

Ты реша́л зада́чу?

Они́ постро́или но́вый теа́тр?

Она́ написа́ла письмо́?

Ле́йла вы́учила но́вую грамма́тику?

Цзя Хуа пообе́дал?

А́нна пригото́вила у́жин?

Вы вы́учили стихи́?

Анто́н прочита́л текст?

Ты сде́лал упражне́ние?

Ты вы́учил теоре́му?

11. Постройте фразы по модели. Подчеркните притяжательные местоимения.

Модель: У них есть сын.

Это их сын.

У меня́ есть брат.

У меня́ есть учебники.

У тебя́ есть сестра́.

У тебя́ есть словарь.

У нас есть роди́тели.

У нас есть соба́ка.

У вас есть друзья́.

У вас есть кни́га.

У него́ есть бра́тья.

У нас есть общежи́тие.

У неё есть подро́уга.

У вас есть метро́.

У тебя́ есть друг.

У него́ есть дочь.

У меня́ есть видеофи́льм. У неё есть магни́тофо́н.
У меня́ я́блоко. У него́ есть стихи́.
У тебя́ есть моро́женое. У них есть кни́га «Ки́ев».

12. Постройте ответную реплику по модели. Подчеркните окончание родительного падежа существительного.

Модель: – У меня́ есть брат. – А у меня́ нет бра́та.

У меня́ есть жена́.	У меня́ есть оте́ц.
У меня́ есть каранда́ш.	У меня́ есть подро́га.
У меня́ есть ру́чка.	У меня́ есть тетра́дь.
У меня́ есть учеб́ник «Нача́ло».	У меня́ есть фотоаппара́т .
У меня́ есть газе́та «Го́род».	У меня́ есть гита́ра.
У меня́ есть журна́л «Она́».	У меня́ есть биле́т в цирк.
У меня́ есть су́мка .	У меня́ есть кни́га Пу́шкина.
У меня́ есть словáрь.	У меня́ есть това́рищ.
У меня́ есть дочь.	У меня́ есть мел.
У меня́ есть сын.	У меня́ есть чай.
У меня́ есть мать.	У меня́ есть магни́тофо́н.
У меня́ есть кварта́ира.	У меня́ есть друг.

13. Ответьте отрицательно по модели.

Модель: – Вы хоте́те купи́ть журна́л «Теáтр»?
– Нет, у меня́ есть э́тот журна́л.

Вы хоте́те купи́ть газе́ту «Вре́мя»?

Ты хо́чешь купи́ть магни́тофо́н?

Сунь, хо́чешь купи́ть ру́ско-кита́йский словáрь?

Пе́тр, хо́чешь купи́ть гита́ру?

Анто́н и А́нна, хоте́те купи́ть кассе́ту «Ру́ские наро́дные пе́сни»?

Ма́ша, хо́чешь купи́ть шарф?

Ми́ша, хо́чешь купи́ть рубáшку?

Ты хо́чешь купи́ть откры́тки «Ха́рьков»?

Вы хоти́те купи́ть конве́рты и ма́рки?

14. Постройте диалоги по модели. Запишите. Говорите с нужной интонацией.

Модель: каранда́ш.

– У кого́ есть каранда́ш?

– У меня́.

– Дай, пожа́луйста.

– Пожа́луйста.

Ру́чка, гита́ра, фотоаппара́т, кассе́та «Украи́нские пе́сни», журна́л «Но́вый мир», ру́сско-кита́йский слова́рь, газе́та «Вре́мя», уче́бник «Нача́ло», но́вая тетрадь, интере́сный детекти́в, откры́тки «Ки́ев», магни́тофо́н, телепрогра́мма, рома́н «Отцы́ и де́ти».

15. Ответьте отрицательно на просьбу. Подчеркните О₄ (что?), выраженный личным местоимением.

Модель: – Дай, пожа́луйста, рома́н «Ма́ть».

– Извини́, у меня́ нет его́.

Дай, пожа́луйста, стихи́ Шевче́нко.

Дай, пожа́луйста, ру́сско-фра́нцу́зский слова́рь.

Дай, пожа́луйста, журна́л «Но́вое вре́мя».

Дай, пожа́луйста, гита́ру.

Дай, пожа́луйста, фотоаппара́т.

Дай, пожа́луйста, магни́тофо́н.

Дай, пожа́луйста, кассе́ту.

Дай, пожа́луйста, 3 ма́рки.

Дай, пожа́луйста, конве́рт.

Дай, пожа́луйста, биле́ты на бала́ет.

16. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Подчеркните фразы с косвенной речью. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Ты не зна́ешь, где Анто́н? (библиоте́ка – слова́рь)

– Мо́жет быть, в библиоте́ке. Он говори́л, что хо́чет пойти́ в библиоте́ку, потому́ что у него́ нет словаря́.

Ты не зна́ешь, где Ахме́д? (магази́ – хле́б)

Ты не зна́ешь, где А́нна? (по́чта – конве́рт, ма́рка)

Ты не зна́ешь, где Али́ (кабине́т – **таблѝца**)

Ты не зна́ешь, где Ли Кун? (общежи́е – гита́ра)

Ты не зна́ешь, где Ма́рта? (библиоте́ка – уче́бник «Нача́ло»)

Ты не зна́ешь, где Саме́р? (универма́г – руба́шка)

Ты не зна́ешь, где Саи́д? (декана́т – ви́за)

Ты не зна́ешь, где ма́ма и сестра́? (ры́нок – мя́со, ры́ба)

17. Постройте диалоги по модели. Говорите с правильной интонацией.

Модель: библиоте́ка – слова́рь.

– Куда́ ты идёшь?

– В библиоте́ку. У меня́ нет словаря́.

– Ра́зве у тебя́ нет словаря́?

Библиоте́ка – уче́бник, магази́н – фотоаппара́т, кио́ск – откры́тка, по́чта – конве́рт, универма́г – магнитофо́н, общежи́тие – тетра́дь, библиоте́ка – кни́га, кио́ск – газе́та «Спорт», ка́сса – биле́т на бале́т.

18. Поставьте вопросы к фразам. Запишите их.

У меня́ есть подру́га.

Подру́га есть у меня́.

Абду́ хо́чет пойти́ в музе́й.

Я прочита́л журна́л «Натали́».

Журна́л «Натали́» прочита́л я.

Амі́н хо́чет посмотре́ть но́вый филь́м.

Ли Кун прие́хал из Кита́я.

Сего́дня 1 октяб́ря.

Ха́рьков – краси́вый го́род.

Ибрагі́м о́чень лю́бит чита́ть.

19. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопрос: Где бы́ ли студе́нты? Запишите. Разыграйте диалог.

Я студе́нт. Меня́ зову́т Ахме́д. Я прие́хал из Лива́на. У меня́ есть друг Ли Кун. Он прие́хал из Кита́я. Мы у́чимся вме́сте на подфа́ке в Ха́рькове. Ли Кун уже́ непло́хо говори́т и чита́ет по-ру́сски. Неда́вно я прочита́л в газе́те «Вре́мя» статью́ «Ха́рьковские музе́и». А Ли Кун ещё́ не чита́л её.

Я сказа́л: «Ли Кун, **обяза́тельно** прочита́й э́ту статью́. Она́ о́чень интере́сная.

Ли Кун сказа́л: «Обяза́тельно. Э́то о́чень интере́сно. А где мо́жно посмотре́ть карти́ны?»

Я отве́тил, что их мо́жно посмотре́ть в музе́е и что я хочú пойти́ в музе́й. Ли Кун сказа́л, что он то́же хо́чет пойти́ туда́.

В музе́е мы бы́ли в за́ле «Ру́сское **иску́ство**». Там мы до́лго смотре́ли карти́ны, слу́шали **экскурсово́да**. Мы понима́ли не весь его́ расска́з, но бы́ло о́чень интере́сно. Мы узна́ли мно́го из исто́рии Укра́ины и Росси́и, купи́ли откры́тки «Ха́рьковский **художественный** музе́й».

До́ма мы расска́зали, что бы́ли в музе́е. Наш друг Кума́р сказа́л, что он то́же о́чень хо́чет посмотре́ть карти́ны. Он сказа́л: «Друзья́! Пойде́мте в музе́й вме́сте!» – «С удово́льствием!» – сказа́ли мы.

В воскресе́нье мы о́пять пойдём в музе́й.

20. Расскажите, куда в воскресе́нье ходили вы.

21. Рассказ запишите.

УРОК 13

1. Дательный падеж существительных (кому?)
2. Глаголы дать, подарить, сказать, спросить, помочь, объяснить.
3. Прямая и косвенная речь.

1. Читайте. Обращайте внимание на правильное произношение.

[р] – [р']		[й] – [и]		[п] – [б]	
братъ – повторѣть		мой – моѣ		па́па – брат	
вѣчером – берѣм		твой – твоѣ		клуб – быть	
берѣ – говорѣ		домоѣ – тетради		па́пка – соба́ка	
у́тром – говорѣть		музеѣ – музеи		ша́пка – бума́га	
за́втракать – смотре́ть		зимоѣ – аудито́рии		парк – балѣт	

[т] – [д]		[д] – [д']		[б] – [б']		[л'] – [н']	
там – дом		дать – день		балѣт – билѣт		лет – нет	
заво́д – да́ть		ждать – где		бо́лен – тебе́		балѣт – пе́сня	
рад – дочь		дека́н – де́лать		рабо́тать – ребёнок		нелзя́ – се́годня	
брат – да		да́рить – жди		обы́чно – обе́д		ѣли – дни	
обе́д – ждут		до́лго – иди́		бу́дет – любѣть		сказа́ли – кнѣга	

2. Читайте.

а) – Ты написа́л письмо́?

– Да, написа́л.

– А кому́ ты написа́л письмо́?

– Бра́ту.

дарѣ́ть – II, НСВ ^{+Что? (N₄)}
^{+Кому? (N₃)}

Я дарю́

б) – Ли Кун, у тебѣ всегда́ есть сло́варь.

Дай, пожа́луйста.

– Извини́, но се́годня у меня́ нет сло́варя.

Я дал его́ дру́гу.

Ты да́ришь

Они́ да́рят

Да́ри(те)!

пода́ри(ть), СВ

Он пода́рил

Она́ пода́рила

Они́ пода́рили

Пода́ри(те)!

в) – Анва́р, пойдѣм в магази́н!

– А что ты хо́чешь купи́ть?

– Я хо́чу купи́ть подáрок ма́ме.

S – P – O₃(кому?) – O₄(что?)

г) – Ахмéd, почему́ вчера́ ты купи́л
сумку, торт и цветы́?

– Потому́ что э́то подáрок.

Вчера́ я подарíл всё э́то Мари́и.

– У неё был день рождéния?

– Да. Ей 19 лет.

Антóн подарíл сестре́ кнiгу.

Ахмéd дал дру́гу словáрь.

Декáн показáл студéнту
програ́мму.

Сайд объясни́л мне зада́чу.

Кто показáл А́нне факультéт?

д) Объясни́ть зада́чу, объясни́ть грамма́тику,
объясни́ть но́вое сло́во, объясни́ть те́му.

Преподава́тель объясни́л **реше́ние зада́чи**.

Объясни́ мне, пожа́луйста, как ты
пони́маешь э́то сло́во!

Объясни́те, как вы де́лали э́то задáние!

Мой друг объясни́л, где нахо́дится вокза́л.

Мы объясни́ли А́нне, куда́ иди́ти.

объясня́^{ть} – I, НСВ

Я объясня́ю

Ты объясня́ешь

Они́ объясня́ют

объясни́^{ть}, СВ

он объясни́л

она́ объясни́ла

они́ объясни́ли

Объясни́(те)!

е) – Сайд, почему́ ты не был на ве́чере?

– Я был за́нят. Я помога́л дру́гу.

– И что вы де́лали?

– Я объясня́л ему́, как решáть
зада́чи. Он не по́нял э́то на уро́ке.

помога́^{ть} – I, НСВ

Я помога́ю

Ты помога́ешь

Они́ помога́ют

Он помога́л

Она́ помога́ла

Они́ помога́ли

помо́^{чь} – СВ

Он помо́г

Она́ помо́гла

Они́ помо́гли

Помоги́(те)!

ж)– Кто иде́т сейча́с в магази́н?

– Я.

– Купи́, пожа́луйста, мне и Анва́ру хлеб.

УРОК 13

✓ Запомните!

	Кто? (N ₁)	Кому? (N ₃)	
М. р.	брат Серге́й преподава́тель	бра́ту Серге́ю преподава́телю	-у / -ю
Ср. р.			
Ж. р.	ма́ма Та́ня Ма́рия ма́ть до́чь	ма́ме Та́не Ма́рии ма́тери до́чери	-е -(и)и -и

Кто? (N₁) Кому? (N₃)

Я мне

Ты тебе́

Он ему́

Она́ ей

Мы нам

Вы вам

Они́ им

✓ Запомните!

Кому сколько лет?

Мне 19 лет.

Тебе́ 20 лет.

Ему́ 21 год.

Дру́гу 23 года.

Ма́рии 16 лет.

Отцу́ 57 лет.

Ско́лько вам лет?

Ско́лько тебе́ лет?

Ско́лько ему́ лет?

Ско́лько лет дру́гу?

Ско́лько лет Ма́рии?

Ско́лько лет отцу́?

1 год

2, 3, 4 го́да

5, 6, ...10 лет

21 год

22, 23, 24 го́да

25, 26, ...50 лет

дать

купи́ть

подари́ть

объясни́ть

+Что? (N₄)

+Кому? (N₃)

помога́ть

помо́чь

+ Кому? (N₃)

+ inf.

S	—	P	—	O ₄ (что?)	—	O ₃ (кому?)
Анто́н		дал		кни́гу		това́рищу.
А́нна		купи́ла		руба́шку		бра́ту.
Он		подари́л		гита́ру		сестре́.
Она́		объясни́ла		зада́чу		Ма́рии.
Друзья́		показа́ли		теа́тр		подру́ге.
Анто́н	помога́ет	А́нне		реши́ть		зада́чу.
Дочь	помогла́	ма́тери		купи́ть		фру́кты.
Друг	помога́ет	мне́		реша́ть		зада́чи.

✓ Запомните!

дава́ ^{ть}	– Ia, HCB	да ^{ть}	– CB
Я даю́		Я дам	
Ты даёшь		Ты дашь	
Они́ даю́т		Он даст	
Дава́й(те)!		Мы дади́м	
		Вы дади́те	
		Они́ даду́т	
		Да́й(те)!	

3. Читайте. Отвечайте на вопросы.

а) Вчера́ у Ма́рты был **день рождéния**. Ей уже́ 19 лет. У неё бы́ли Анва́р, Ли Кун, Са́йд, А́нна, Ви́ктор и Ван. Анва́р знаёт, что Ма́рта лю́бит ру́сские пе́сни. Ли Кун знаёт, что Ма́рта лю́бит теа́тр. А́нна и Ма́рта вме́сте изуча́ют ру́сский язы́к. Ви́ктор неда́вно был в Ки́еве. Ван и Ма́рта лю́бят слу́шать гита́ру. А Са́йд лю́бит Ма́рту. **Как вы ду́маете, что друзья́ (Анва́р, Ли Кун, Са́йд, А́нна, Ви́ктор и Ван) подари́ли Ма́рте?** (кассета, билет, словарь, открытки из Киева, гитара, цветы)

б) Сего́дня на́ша гру́ппа игра́ет в футбо́л. Са́йд о́чень хорошо́ игра́ет в футбо́л. Он **хороший врата́рь**, но он не лю́бит дома́шние зада́ния и де́лает их обы́чно о́чень до́лго. Вот и сего́дня он ещё не написа́л упражне́ние, не реши́л зада́чи, не повтори́л грамма́тику, не вы́учил текст, не прочита́л исто́рию. **Как вы ду́маете, что я по́мог сде́лать Са́йду?** (написать упражнение, решить задачи, повторить грамматику, понять текст, выучить историю)

в) Ли Кун — мой друг. Мы вместе учимся и всегда всё делаем вместе. Я быстро понимаю грамматику. Ли Кун отлично решает задачи. Сегодня были очень трудные задачи. А на уроке русского языка была новая грамматика. Мы всё сделали и теперь смотрим новый фильм. **Как вы думаете, почему мы быстро сделали домашнее задание?**

(решить трудные задачи, выучить грамматику)

4. Читайте диалоги. Используйте их как модели для разговора с товарищами.

а) – Сайд, ты не знаешь, чья это тетрадь?

– Моя. А почему она у тебя? Я дал её Вίκтору.

– Наверное, он забыл её. Тетрадь была на столе в аудитории.

б) Объясните товарищу, почему вы не можете дать ему то, что он просит.

– Анна, дай мне словарь, пожалуйста.

– Не могу. Я дала его Тáne.

в) Узнайте, у кого могут быть ваши вещи.

– Нíна Ивáновна, кому вы дали мою тетрадь?

– Или Сайду, или Марии.

5. Скажите товарищам, кому они должны дать паспорт, книги, тетради, справку, письмó, телеграмму, факс, деньги, журнал, фотографию.

– Студенты, дайте Борису Николаевичу или его секретарю ваши документы.

6. Попросите друга помочь сделать что-нибудь.

а) – Сайд, это ты помогал Ахмеду выучить грамматику?

– Да.

– Помог и Вίκтору сегодня.

– Вίκтору? Конечно!

б) – Та́ня, ты отлі́чно objaсні́ла Сай́ду, как реши́ть э́ту зада́чу. Объясни́ и нам, пожа́луйста

– Хорошо́. Сего́дня ве́чером приходи́те в общежи́тие. Вы зна́ете, где я живу́?

– Да, в ко́мнате № 402. обяза́тельно **приде́м**. Спаси́бо.

7. Спросите друга, кто помог ему́, его́ дру́гу, его́ подру́ге, бра́ту, сестре́, преподава́телю сделать что-то.

– Ахме́д, кто помо́г вам написа́ть письмо́ по-ру́сски?

– **Никто́**. Я сам.

8. Читайте текст. Отвечайте на вопросы.

Познако́мьтесь, э́то мой брат Сай́д. Он неда́вно прие́хал в Ха́рьков. Сай́ду 20 лет. Сейча́с он у́чится в политехни́ческом инститúте на подгото́вительном факультéте. Он изуча́ет ру́сский язы́к и уже́ немно́го понима́ет и говори́т по-ру́сски. Но он ещё́ пло́хо зна́ет Ха́рьков. А я не могу́ показа́ть Сай́ду го́род, потому́ что я учúсь уже́ на тре́тьем кúрсе и у меня́ ма́ло вре́мени. **Неско́лько** раз я objaсни́л Сай́ду, где нахо́дится магази́н, у́лица, пло́щадь. А пото́м я купи́л ему́ ка́рту Ха́рькова. И тепе́рь Сай́д сна́чала смóтрит, где нахо́дится музе́й и́ли у́лица, а пото́м иде́т туда́ сам.

Как зовúт бра́та?

Ско́лько ему́ лет?

Почему́ Сай́д изуча́ет ру́сский язы́к?

Почему́ он ещё́ пло́хо зна́ет Ха́рьков?

Как брат помо́г Сай́ду узна́ть го́род?

9. Смотрите, читайте. Пишите.

Сказа́[ть] – СВ + **Кому?** (N₃)

Он сказа́л декáну, преподава́телю, Серге́ю

Она́ сказа́ла ма́ме, Та́не, Мари́и, Ни́не Ива́новне

Они́ сказа́ли

Скажи́! Скажи́те!

Спроси́ть – СВ + **Кого?** (N₄)

Он спроси́л декана, преподавателя, Серге́я

Она́ спроси́ла ма́му, Та́ню, Мари́ю, Ни́ну Ива́новну

Они́ спроси́ли

Спроси́! Спроси́те!

10. Читайте.

а) – Вы не зна́ете, где на́ша библиотéка?

– Нет. Спроси́те преподава́теля.

б) – Ли Кун, вы из гру́пы №3?

– Да.

– Скажи́те преподава́телю, что экску́сия сего́дня.

– Хорошо́.

в) – Когда́ ты е́дешь домо́й?

– За́втра ве́чером.

– **Переда́й привéт** сестре́ и бра́ту!

– Обяза́тельно. Спаси́бо!

11. Прочитайте шутку. Расскажите её.

Общежи́тие – это **ужасно**! Ты идёшь в магази́н купи́ть чай, а Са́йд про́сит: «Купи́ мне хлеб и Ибраги́му ма́сло». Ма́рта про́сит: «А мне и Ни́не купи́, пожа́луйста, фру́кты». Ли Кун и Ван то́же про́сят: «Извини́, но у нас нет вре́мени. Купи́ нам ры́бу и молоко́». И когда́ ты идёшь из магази́на в общежи́тие, у тебя́ о́чень **тяжёлая** су́мка! А **ведь** ты хоте́л купи́ть то́лько чай!

Ве́чером ты де́лаешь дома́шнее задáние, а друзья́, **котóрые** живу́т спра́ва, слу́шают му́зыку. Друзья́, котóрые живу́т сле́ва, пою́т пёсню и гро́мко разгова́ривают. И всё это **мешáет** тебе́ рабо́тать.

В 2 часа́ **но́чи** в ко́мнату мо́жет прийт́и студéнт и говори́ть всю ночь. И ты не мо́жешь сказа́ть ему́, что хо́чешь **спать**, потому́ что он твой друг.

Общежи́тие – это прекра́сно! Ты хо́чешь купи́ть чай, но у тебя́ нет вре́мени. Но твой друг Са́йд идёт в магази́н и ты говори́шь Са́иду: «Купи́

мне, пожа́луйста, чай. У меня́ сего́дня ма́ло вре́мени». Са́йд идёт в магази́н, а ты де́лаешь **свою́ рабо́ту**. Ве́чером ты мо́жешь пойти́ **к дру́гу**, кото́рый живёт спра́ва, и слу́шать му́зыку вме́сте. И́ли пойти́ к дру́гу, кото́рый живёт сле́ва, и петь пе́сни и́ли говорить всю ночь. А е́сли у тебя́ есть **пробле́ма**, ты мо́жешь прийти́ к дру́гу в **любо́е вре́мя**, наприме́р, в 2 часа́ но́чи, и говори́ть всю ночь. И он не мо́жет сказа́ть тебе́, что он хо́чет спать, потому́ что ты его́ друг.

12. Смотрите. Читайте.

Прямая речь	Косвенная речь
Са́мер: «Ха́рьков – большо́й го́род».	<u>Са́мер сказа́л</u> , что Ха́рьков – большо́й го́род.
А́нна: «Я прочита́ла интере́сный расска́з».	<u>А́нна сказа́ла</u> , что она́ прочита́ла интере́сный расска́з.
Ли Кун: «Я уже́ реши́л все зада́чи».	<u>Ли Кун сказа́л</u> , что он уже́ реши́л все зада́чи.
Анто́н и Ли Кун: «Мы иде́м в библиоте́ку, потому́ что хоти́м взять слова́рь».	<u>Анто́н и Ли Кун сказа́ли</u> , что они́ иду́т в библиоте́ку, потому́ что хотя́т взять слова́рь.
Преподава́тель: «Анто́н хорошо́ написа́л дикта́нт».	<u>Преподава́тель сказа́л</u> , что Анто́н хорошо́ написа́л дикта́нт.
Преподава́тель: «Анто́н и А́нна, вы хорошо́ написа́ли дикта́нт».	<u>Преподава́тель сказа́л</u> , что мы хорошо́ написа́ли дикта́нт. (<u>Преподава́тель сказа́л</u> , что Анто́н и А́нна хорошо́ написа́ли дикта́нт).
Ахме́д: «Сего́дня ты хорошо́ игра́л в футбо́л».	<u>Ахме́д сказа́л мне</u> , что сего́дня я хорошо́ игра́л в футбо́л.

13. Читайте. Говорите по модели.

Модель: Ха́рьков – краси́вый го́род.

– Что он сказа́л?

– Он сказа́л, что Ха́рьков – краси́вый го́род.

1. Это наш факультет. 2. Тут есть большие и маленькие аудитории. 3. Мы изучаем русский язык. 4. Сейчас мы учимся на подготовительном факультете. 5. Мои друзья хорошо говорят по-арабски и по-китайски. 6. Ахмед говорит по-русски медленно. 7. Таня живёт в общежитии. 8. Студенты любят играть в футбол. 9. Преподаватель дал нам словарь и учебники. 10. Анвар и Ван хотят решить задачу. 11. Анне Ивановне 40 лет. 12. Сегодня вы хорошо прочитали текст. 13. Самир был в Кіеве. 14. Декан показal преподавателю программу.

14. Прочитайте диалог. Расскажите его, заменяя прямую речь косвенной. Разыграйте диалог.

– Вчера я по́нял, что говори́ть по-ру́сски о́чень интере́сно.

– Но ты ещё пло́хо говори́шь по-ру́сски!

– Конечно, пло́хо. Вчера я е́хал в теа́тр. В **трамва́е** я спроси́л де́вушку: «Теа́тр?» Она́ сказа́ла мне: «Нет!» Потом я показа́л ей биле́т и спроси́л её: «Бале́т?» А потом была́ остано́вка, де́вушка **взяла́ меня́ за ру́ку**, и мы пошли́ в теа́тр вме́сте.

– Как вме́сте? У тебя́ бы́ло 2 биле́та?

– Да, потому́ что Анва́р был за́нят и не поше́л в теа́тр.

– Поня́тно. А как бале́т? Интере́сный?

– Не зна́ю. Я всё вре́мя ду́мал, как сказа́ть по-ру́сски де́вушке, что хочу́ пойти́ в теа́тр ещё раз.

– А как её зову́т?

– У неё прекра́сное **и́мя** – На́дя.

– Ты сказа́л На́де, что хо́чешь пойти́ в теа́тр ещё раз?

– Конечно. Тепе́рь я всё могу́ сказа́ть по-ру́сски.

15. Читайте текст. Расскажите его, заменив прямую речь косвенной.

Вчера́ мой брат Анто́н прие́хал из Кие́ва. Мы до́лго говори́ли, смотре́ли фотогра́фии. Я спроси́л Анто́на:

– Что ты де́лал в Кие́ве?

– Я мно́го смотре́л и слу́шал.

– Ты был на экску́рсии?

– Да, коне́чно.

– Где ты был?

– Я был в музе́е, на вы́ставке, гуля́л **по Кие́ву**.

– Когда́ ты слу́шал экскурсово́да, ты всё по́нял?

– Я мно́го по́нял, когда́ экскурсово́д говори́л по-ру́сски. Но, коне́чно, я ниче́го не по́нял, когда́ он говори́л по-украи́нски.

– Ра́зве он говори́л по-украи́нски?

– Да, небольшо́. В Кие́ве лю́ди говори́т по-украи́нски и по-ру́сски.

– Кака́я была́ вы́ставка?

– Э́то была́ вы́ставка «Интерне́т сего́дня». Там мо́жно посмотре́ть, каки́е компью́теры есть сего́дня. Э́то но́вые **моде́ли**. Я по́нял одну́ но́вую програ́мму. И да́же реши́л зада́чу на компью́тере. Э́то было́ интере́сно.

– Кие́в большо́й го́род?

– Конече́но! Э́то о́чень большо́й го́род. Са́мая краси́вая у́лица – э́то Креща́тик. Э́то центр го́рода. В Кие́ве о́чень краси́вые ста́рые зда́ния и **па́мятники**. Я посмотре́л Днепр. О́чень большо́я и краси́вая **река́**.

– Я тоже хочу посмотре́ть Киев.

– Ты **можешь** поехать туда на **каникулы**.

16. Спросите товарищей, где они были и что они смотрели.

17. Расскажите, какие города вы видели.

Выполните упражнения

1. Прочитайте диалог с правильной интонацией. Ответьте на вопросы: Кто разговаривал? Написали ли студенты письма домой? Почему В́иктор не написал письмо́? Почему́ Ли Кун не написал письмо́?

- В́иктор, ты написал письмо́?
- Нет, не написал.
- Ты не писал́ и́ли не написал́?
- Я писал́, но не написал́, потому́ что де́лал чертёж.
- А я ду́мал, что ты не писал́.
- Почему́?
- Потому́ что ты и Ни́на бы́ли в кино́.
- А ты, Ли Кун, написал письмо́ в Кита́й?
- Я то́же не написал́, потому́ что у меня́ не́ было конве́рта.
- А я ду́маю, что ты не написал́, потому́ что был во Дворце́ спо́рта и смотре́л там хокке́й.
- Э́то пра́вда. У меня́ не́ было вре́мени.

2. Вместо точек вставьте слова из скобок. Поставьте к фразам вопросы. Запишите их.

Он хорошо́ знаёт ... (А́нна). А́нна ждёт здесь ... (Ма́рта). Брат подарил кассе́ту ... (Ма́рия). Ма́рия о́чень лю́бит ... (бра́т). Ма́рта купи́ла цве́ты ... (Анто́н). Ван написал письмо́ ... (ма́ма). Ива́н Ива́нович да́вно знаёт ... (А́нна Ива́новна), а А́нна Ива́новна о́чень лю́бит ... (Ива́н Ива́нович). Ли Кун дал сло́варь ... (Ван). Са́йд чита́ет стихи́ ... (сестра́). Она́ берёт обе́д ... (подру́га).

3. Сделайте по модели. Подчеркните форму дательного падежа существительного и местоимения.

- Модель:** У А́нны есть бра́т.
- а) Она́ пи́шет пи́сьма бра́ту.
 - б) Она́ пи́шет пи́сьма ему́.

У Мари́и есть друг.
 У Ро́зы есть подру́га.
 У Вна есть сестра́.
 У Ни́ны есть ба́бушка.
 У Ива́на Ива́новича есть студе́нт из Кита́я.
 У А́нны Ива́новны есть сын и дочь.
 У Ма́рты есть мать.
 У Леони́да есть жена́.
 У меня́ есть брат и сестра́. У нас есть преподава́тель.
 У вас есть оте́ц.
 У неё есть муж.
 У него́ есть жена́.

4. Напишите сложные фразы по модели. Окончания дательного падежа подчеркните.

Модель: У А́нны есть брат. Его́ зову́т Ива́н.

– Я знаю́, что А́нна пи́шет пи́сьма Ива́ну.

У Мари́и есть брат. Его́ зову́т Серге́й.
 У Андре́я есть жена́. Её зову́т Ли́дия.
 У Ми́ши есть сестра́. Её зову́т Та́ня.
 У Ю́ры есть оте́ц. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович.
 У Ива́на Ива́новича есть студе́нт. Его́ зову́т Ван.
 У А́нны Ива́новны есть сын и дочь. Их зову́т Анто́н и Ната́ша.
 У Светла́ны есть мать. Её зову́т Еле́на Петро́вна.
 У Ва́на есть друг. Его́ зову́т Ли Кун.
 У Ви́ктора есть жена́. Её зову́т Ли́за.

5. Ответьте на вопросы, используя глагол дать. Подчеркните окончания существительных дательного падежа (N₃), существительных мужского рода одной чертой, женского рода – двумя чертами.

Модель: – Почему́ у тебя́ нет словаря́? (Анто́н)

– Я дал его́ Анто́ну.

Почему́ у тебя́ нет этой кни́ги? (А́нна)
 Почему́ у тебя́ нет учебника «Начало»? (Николай)
 Почему́ у тебя́ нет биле́та в кино́? (Ахме́д)
 Почему́ у тебя́ нет кассе́ты «Украи́нские пе́сни»? (Ма́рия)
 Почему́ у тебя́ нет тетра́ди? (Ма́рта)
 Почему́ у тебя́ нет рома́на «Ма́ть»? (Ибраги́м)
 Почему́ у тебя́ нет ча́я? (О́ля)
 Почему́ у тебя́ нет ру́чки? (преподава́тель)
 Почему́ у тебя́ нет карандаша́? (друг)
 Почему́ у тебя́ нет гита́ры? (подру́га)
 Почему́ у тебя́ нет фотоаппара́та? (това́рищ)
 Почему́ у тебя́ нет магнитофо́на? (брат)
 Почему́ у тебя́ нет статья́ «Наш го́род»? (сестра́)
 Почему́ у тебя́ нет газе́ты «Вре́мя»? (оте́ц)
 Почему́ у тебя́ нет журна́ла «Украи́на»? (ма́ть)

6. Задайте вопрос и ответьте на него по модели.

Модель: друг – 21

– Ско́лько лет дру́гу?

– Емú 21 год.

Брат – 15, сестра́ – 23, ма́ма – 45, оте́ц – 57, ба́бушка – 78, де́душка – 84, подру́га – 18, дека́н – 36, преподава́тель – 41, те́тя – 33, дядя – 44, сосе́д – 62, Ю́рий – 9, Ма́рия – 21, де́вочка Ни́на – 2, Серге́й Никола́евич – 28, Ири́на Петро́вна – 55.

7. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ты не зна́ешь, ско́лько лет Ахма́ду? (уже́ 20) – ...

– Знаю. Ахма́ду уже́ 20 лет.

– Ты не зна́ешь, ско́лько лет Сай́ду? (ещё́ 10) – ...

– Вы не зна́ете, ско́лько лет преподава́телю матемáтики? (уже́ 52) – ...

– Вы не зна́ете, ско́лько лет студéнтке из Си́рии? (21) – ...

– Ты не зна́ешь, ско́лько лет Мохамма́ду? (уже́ 23) – ...

– Твои́ това́рищи зна́ют, ско́лько лет Серге́ю Петро́вичу? (бы́ло 40) – ...

– Дека́н зна́ет, ско́лько лет его́ секретарю́ Ната́ше? (22) – ...

- Ва́ши друзья́ зна́ют, ско́лько лет Мари́и Ива́новне? (70) – ...
- Он зна́ет, ско́лько лет студéнту из Лива́на? (уже́ 26) – ...
- Вы зна́ете, ско́лько лет де́душке? (уже́ 79) – ...
- Ва́ша подро́уга зна́ет, ско́лько лет Ли Ку́ну? (ещё́ 18) – ...

8. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Прочитайте.

Модель: – Анто́н, кому́ ты купи́л билéт в цирк? Бра́ту?

– ... – Нет, не ему́.

– А́нне?

– ... – Да, ей.

1) – Андре́й, кому́ ты написа́л письмо́? Дру́гу?

– ...

– Светла́не?

– ...

2) – Ли Ку́н, кому́ ты подарíл цветы́? Преподава́телю?

– ...

– Сестре́?

– ...

3) – Ви́ктор, кому́ ты купи́л подáрок? Татъя́не?

– ...

– Ни́не?

– ...

4) – Ва́ля, кому́ ты дал слова́рь? Бори́су?

– ...

– Ли́зе?

– ...

5) – Ма́рта, кому́ ты дала́ журна́л? Отцу́?

– ...

– Ли́лии?

– ...

6) – Ле́на, кому́ ты прочита́ла статью́? Ма́тери?

– ...

– Подру́ге?

– ...

7) – Оте́ц, кому́ ты дал фотоаппара́т? Дя́де?

— ...

— Бра́ту?

— ...

8) — Ю́ра, ко́му ты прочита́л письмо́? А́нне Ива́новне?

— ...

— Ива́ну Ива́новичу?

— ...

9) — Ван, ко́му ты купи́л ко́фе? Мне?

— ...

— Дека́ну?

— ...

9. Постройте фразы по модели. Подчеркните О₄ (что?) одной, О₃(кому?) — двумя чертами.

Модель: Это Окса́на. А́нна дала́ кни́гу...

а) А́нна дала́ кни́гу Окса́не.

б) Я зна́ю, что А́нна дала́ кни́гу Окса́не.

Это Алекса́ндр. Анто́н дал слова́рь

Это Мари́я. Ли Ку́н написа́л письмо́ ...

Это А́нна. Же́ня купи́л биле́т на бала́ет ...

Это О́льга. Михаи́л подари́л краси́вые цветы́ ...

Это Ван. Яков прочита́л статью́ ...

Это Ма́рта. Мы подари́ли гита́ру ...

Это Ива́н Ива́нович. Я прочита́л стихи́ ...

Это А́нна Ива́новна. Он подари́л фотоаппара́т ...

Это оте́ц. Ма́ть купи́ла шарф ...

Это брат. Сестра́ дала́ газе́ту ...

10. Сделайте по модели. Запишите. Подчеркните субъекты.

Модель: Анто́н спроси́л А́нну, где она́ была́.

А́нна сказа́ла Анто́ну, где она́ была́.

Ма́рія спросі́ла Ива́на, ко́го он жде́т.

Ива́н спросі́л Ма́рію, ку́да она́ иде́т.

Ма́рта спросі́ла Ва́на, ко́му он пи́шет пи́сьмо.

Ван спросі́л Ма́рту, где нахо́дится музе́й.

Ви́ктор спросі́л Ні́ну, ко́гда она́ прие́хала.

Ні́на спросі́ла Ви́ктора, ко́му он купи́л цветы́.

Студе́нт спросі́л Ива́на Ива́новича, где мо́жно купи́ть шарф.

Ива́н Ива́нович спросі́л студе́нта, отку́да он прие́хал.

Сестра́ спросі́ла бра́та, где роди́тели.

Брат спросі́л сестру́, что она́ лю́бит де́лать.

А́нна Ива́новна спросі́ла студе́нтку, как её зову́т.

Студе́нтка спросі́ла дека́на, ско́лько ему́ лет.

Декан спросі́л студе́нтку, как она́ говори́т по-фра́нцу́зски.

11. Вместо точек вставьте слова из скобок. Запишите фразы и вопросы к ним.

Сейча́с я живу́ ... (Ха́рьков). Я прие́хал ... (Ки́тай). ... (Я) есть брат и сестра́. Они́ учатся ... (шко́ла). А мои́ роди́тели рабо́тают ... (университе́т). Я хорошо́ зна́ю ... (матема́тика), по́тому я хорошо́ учу́сь ... (подгото́вительный факульте́т). Я ча́сто пишу́ пи́сьма ... (оте́ц, мать, брат и сестра́). Я пишу́ ... (они́), как я живу́ и учу́сь ... (Украи́на). Ты зна́ешь ... (Ю́рий Рома́нович)? Да, я хорошо́ зна́ю ... (он). Э́то наш дека́н. Дай ... (я), пожа́луйста, слова́рь, я не зна́ю ... (э́то сло́во), нет, я не зна́ю 2 ... (сло́во). Извини́, сего́дня ... (я) нет ... (слова́рь). Тогда́ дай ... (я) ... (кни́га «Нача́ло»).

12. Поставьте вопросы к следующим фразам. Запишите их.

Анто́н купи́л цветы́ Марга́рите.

Анто́н купи́л Марга́рите цветы́.

Цветы́ Марга́рите купи́л Анто́н.

Я дал ему́ слова́рь.

Слова́рь ему́ дал я.
 Эта ста́тья о́чень интере́сная.
 Это о́чень интере́сная ста́тья.
 Ле́том студе́нты бы́ли на экску́рсии.
 На экску́рсии студе́нты бы́ли ле́том.
 Ле́том на экску́рсии бы́ли студе́нты.

13. Прочитайте диалог. Ответьте на вопрос: Почему́ Ка́рлос хо́чет купи́ть гита́ру? Ответ запишите.

- Здра́вствуй, Пе́тя!
- Здра́вствуй, Ка́рлос!
- Ты не зна́ешь, где мо́жно купи́ть гита́ру?
- Зна́ю. В це́нтре, в магази́не «Мелоди́я».
- Помоги́ мне, пожа́луйста. Я хо́чу купи́ть гита́ру.
- Ты игра́ешь на гита́ре? Я не знал.
- Нет, я почти́ не играю́, но мой брат игра́ет прекра́сно. А здесь у него́ нет гита́ры. Ско́ро у него́ день рожде́ния. Я хо́чу купи́ть гита́ру и подарить её бра́ту. Он бу́дет о́чень рад.
- Пойдём сейча́с в магази́н?
- Пойдём. Я о́чень люблю́, когда́ игра́ют на гита́ре.

14. Попросите друга помочь вам в следующих ситуациях.

Модель: а) Я пло́хо пишу́ по-англи́йски (а́дрес).

- Помоги́ мне, пожа́луйста, написа́ть а́дрес по-англи́йски.
- С удово́льствием.

б) Вы хота́те купа́ть шарф.

- Помоги́ мне, пожа́луйста, купи́ть шарф.
- Пожа́луйста.

а) Я пло́хо чита́ю по-ру́сски (объявле́ние).

- Я пло́хо говорю́ по-францу́зски (фра́за).
- Я пло́хо стро́ю фра́зы (фра́за «Я жду́ А́нну»).
- Я пло́хо пишу́ (заявле́ние дека́ну).
- Я пло́хо реша́ю зада́чи (зада́ча).

- б) Вы хоті́те сде́лать дома́шнее задáние.
 Вы хоті́те купи́ть краси́вые цветы́.
 Вы хоті́те написа́ть заявлéние.
 Вы хоті́те взять в библиотéке журна́л «Спорт».
 Вы хоті́те прочита́ть кни́гу по-ру́сски.
 Вы хоті́те вы́учить стихи́ Шевче́нко.
 Вы хоті́те купи́ть гита́ру.
 Вы хоті́те купи́ть билéты на кон́церт.

15. Отвечайте на реплики по модели. Ответы запишите. Подчеркните субъект одной, а предикат – двумя чертами.

Модель: – Ты зна́ешь, мы вчера́ бы́ли в кино́ (Анто́н).
 – Зна́ю, Анто́н сказа́л мне, что вы бы́ли вчера́ в кино́.

- Ты зна́ешь, мы бы́ли вчера́ в теа́тре (Гали́на).
 Ты зна́ешь, я неда́вно приéхала из Льво́ва (Ли Кун).
 Ты зна́ешь, мы за́втра пойдём в библиотéку (преподава́тель).
 Вы зна́ете, я была́ сего́дня в истори́ческом музе́е (друзья́).
 Вы зна́ете, мы за́втра поéдем в Ки́ев (Са́мер).
 Ты зна́ешь, я купи́ла билéты в Большо́й теа́тр (Ма́рта).
 Ты зна́ешь, мы бы́ли в Крыму́ (Ви́ктор).
 Ты зна́ешь, мы подарі́ли Ва́ну магнитофо́н (Та́ня).
 Вы зна́ете, я ве́чером пойдú во Дворе́ц студéнтов на ве́чер (он).
 Вы зна́ете, я купи́л На́де цветы́ (На́дя).
 Вы зна́те, он дал фотоаппара́т Васи́лию (Анто́н).
 Вы зна́ете, мы взя́ли учеб́ники в библиотéке (Ма́рия).

16. Замените прямую речь косвенной. Запишите.

- Модель:** а) Он говори́т: «Ки́ев – ста́рый го́род».
 Он говори́т, что Ки́ев – ста́рый го́род.
 б) Он говори́т: «Я хочú учи́ться в Ха́рькове».
 Он говори́т, что он хо́чет учи́ться в Ха́рькове.
 в) Он говори́т: «Мой брат у́чится в Укра́ине».
 Он говори́т, что его́ брат у́чится в Укра́ине.

а) Оте́ц говори́т: «"Война́ и мир" – интере́сный фильм».

Сунь говори́т: «В ХПИ́ учи́тся мно́го студе́нтов».

Анто́н говори́т: «Rúсский язы́к – о́чень краси́вый язы́к».

А́нна говори́т: «Кита́йские студе́нты изуча́ют rúсский язы́к».

Студе́нты говори́т: «Сего́дня пе́рвый уро́к – фи́зика».

Преподава́тель говори́т: «В политехни́ческом университе́те учи́тся украи́нские студе́нты и студе́нты-иноста́нцы».

Они́ говори́т: «Пло́щадь Конститу́ции и пло́щадь Свобо́ды – центра́льные пло́щади Ха́рькова».

А́лла и Сунь говори́т: «Кра́сная пло́щадь и Кре́мль – истори́ческий центр Москвы́».

б) Ви́ктор говори́т: «Я жду́ Ни́ну».

Она́ говори́т: «Я была́ в библиоте́ке».

Они́ говори́т: «Мы купи́ли кни́гу "Ха́рьков"».

Ма́о говори́т: «Я хочу́ взять в библиоте́ке слова́рь».

Сестра́ говори́т: «Я хочу́ купи́ть э́то **пла́тье**».

Оте́ц говори́т: «Я уже́ чита́л э́ту газе́ту».

Ли Кун и Ван говори́т: «Мы хоти́м взять уче́бник».

Он говори́т: «Я уже́ чита́л э́ту газе́ту».

Мохамме́д говори́т: «Я прие́хал из Лива́на».

Ю́ра и Ма́рта говори́т: «Мы хоти́м пойти́ в теа́тр».

Фе́дор говори́т: «Я хочу́ посмотре́ть но́вый фильм».

Ма́рия говори́т: «Я уже́ де́лала э́то упражне́ние».

Она́ говори́т: «Я не люблю́ смотре́ть телеви́зор».

Он говори́т: «Я люблю́ смотре́ть футбо́л».

Они́ говори́т: «Мы учи́мся на подгото́вительном факульте́те».

Ван говори́т: «Я ещё́ не был в Москве́».

Ли́за говори́т: «Я хорошо́ зна́ю Москву́».

Ли Кун говори́т: «Я хочу́ хорошо́ знать rúсский язы́к».

в) Она́ говори́т: «Моя́ семья́ живёт в Оде́ссе».

Он говори́т: «Меня́ зову́т Тара́с».

Она́ говори́т: «Меня́ зову́т Ната́ша».

Они́ говори́т: «У нас есть ста́рший брат».

Студе́нт говори́т: «Мои́ това́рищи лю́бят фи́зику».

Студэнтка говорі́т: «Мою́ подру́гу зову́т Та́ня».

Окса́на говорі́т: «Кі́ев – мой родно́й го́род».

Григо́рий говорі́т: «Мой о́тец рабо́тает на заво́де».

Гали́на и И́горь говоря́т: «На́ши роді́тели немно́го говоря́т по-кита́йски».

Ви́ктор говорі́т: «У меня́ есть о́чень хоро́шая подру́га».

Ве́ра говорі́т: «У меня́ есть два бра́та».

Студе́нты говоря́т: «Э́то иду́т на́ши друзы́я».

Ю́рий говорі́т: «И́ра – моя́ жена́».

И́ра говорі́т: «Ю́рий – мой муж».

17. Замените косвенную речь прямой. Запишите.

А́нна говорі́т, что их университет – о́чень хоро́ший.

Анто́н говорі́т, что он прие́хал из Доне́цка.

Она́ говорі́т, что у неё есть ба́бушка и де́душка.

Они́ говоря́т, что у них нет молока́.

Ива́н Ива́нович говорі́л, что он был вчера́ в теа́тре.

Дека́н сказа́л, что у нас за́втра бу́дет матемáтика.

Вы сказа́ли, что ва́ши друзы́я живу́т в Кита́е.

Ли Кун говорі́т, что он изучáл ру́сский язы́к на ро́дине.

Това́рищи сказа́ли, что у них большо́е пробле́мы.

Мы говорі́м, что за́втра пойдём в цирк.

Ты говорі́шь, что прие́хала из столи́цы.

Они́ говоря́т, что у них большо́е дома́шнее задáние.

18. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Подчеркните фразы с косвенной речью. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Ты не зна́ешь, где Анто́н? (библиоте́ка – слова́рь)

– Мо́жет быть, в библиоте́ке. Он говорі́л, что хо́чет пойти́ в библиоте́ку, потому́ что у него́ нет слова́ря.

Ты не зна́ешь, где Ахме́д? (магази́н – хле́б)

Ты не зна́ешь, где А́нна? (по́чта – конве́рт, ма́рка)

Ты не зна́ешь, где А́ли? (кабине́т – табле́ца)

Ты не зна́ешь, где Ли Ку́н? (общежи́тие – гита́ра)

Ты не зна́ешь, где Ма́рта? (библиоте́ка – уче́бник «Нача́ло»)

Ты не зна́ешь, где Саме́р? (универма́г – руба́шка)

19. Прочитайте текст, обращая внимание на глаголы. Вспомните их спряжение. Выпишите глаголы в таблицу, дополнив её.

I спряжение	II спряжение
работать	говорить
...	...

Мене́я зову́т Васи́лий. Мне 22 го́да. Я студе́нт и учу́сь в ХПИ на четве́ртом ку́рсе.

У нас учатся и студе́нты-иноста́нцы. Зимой мы учимся, пише́м **курсовы́е** рабо́ты, де́лаем чертежи́, решаем тру́дные зада́чи, а ле́том отды́хаем. Не́которые студе́нты ле́том рабо́тают: стро́ят дома́, **доро́ги**, шко́лы, кинотеа́тры. Днём они́ мно́го рабо́тают, а ве́чером **весе́ло** отды́хают. Студе́нты лю́бят танцева́ть, петь пе́сни, игра́ть на гита́ре.

Одна́жды ле́том я то́же рабо́тал. В **сле́дующем году́** я хочу́ пое́хать отды́хать в Крым на Че́рное мо́ре.

20. Расскажите текст от 3-го лица.

21. Как вы думаете, интересно быть студентом? Докажите.

УРОК 14

1. Будущее время глаголов НСВ и СВ. Глагол быть в будущем времени.
2. Выражение времени (дни недели, часы, минуты)
3. Глаголы танцевать, петь, выступать, играть, рассказывать, ходить.
4. Предложный падеж объекта (о ком? о чём?)

1. Читайте. Обращайте внимание на правильное произношение.

[т'] – [т]	[т'] – [ц]	[п] – [п']
де́лать – де́лагает	учи́ть – учи́ться	парк – о́пять
те́ма – чита́ют	писа́ть – у́чится	по́чта – пе́ть
тебе́ – ты	изуча́ть – у́чатся	па́пка – пи́ть
текст – то́же	хоте́ть – хо́чется	пра́вильно – купи́ть

[з] – [з']	[а] – [о]
за́втра – газе́та	пло́хо – плохóй
за́втрак – музе́й	мно́го – друго́й
зову́т – магази́н	бо́льшая – большо́е
здание – нельзя	лёгкое – легкó

2. Читайте.

а) Я ещё не чита́л текст.

Я бу́ду чита́ть его́ ве́чером.

быть – I

Я бу́ду

Ты бу́дешь

Они бу́дут

б) – Ты бу́дешь смотре́ть но́вый фильм?

– Конечно, бу́ду.

– Вы бу́дете повто́рить грамма́тику?

– Нет, не бу́ду. Я всё хорошо́ по́нял.

Будущее время глагола НСВ

быть + inf. НСВ

в) – Когда ты сде́лаешь упражне́ние?

– Сде́лаю сего́дня ве́чером.

– А поче́му ты не де́лаешь его́ сейча́с?

– Сейча́с я за́нят.

Я бу́ду чита́ть текст.

Ты бу́дешь чита́ть кни́гу.

Он бу́дет чита́ть стихи́.

Она́ бу́дет чита́ть фразу́.

Мы бу́дем чита́ть сло́во.

Вы бу́дете чита́ть пе́сню.

Они́ бу́дут чита́ть письмо́.

✓ Запомните!

ВРЕМЯ ВИД	Настоящее	Прошедшее	Будущее
НСВ – чита́ть	Я чита́ю	Я чита́л	Я бу́ду чита́ть
СВ – прочита́ть		Я прочита́л	Я прочита́ю

3. Читайте.

Я бу́ду писа́ть. Я напишу́. Ты бу́дешь смотре́ть. Ты посмо́тришь. Он бу́дет слу́шать. Он послу́шает. Она́ бу́дет де́лать. Она́ сде́лает. Мы бу́дем гото́вить. Мы пригото́вим. Вы бу́дете покупа́ть. Вы ку́пите. Они́ бу́дут учи́ть. Они́ вы́учат.

Читайте вопросы и отвечайте.

Кто бу́дет слу́шать му́зыку? Что он бу́дет писа́ть? Где вы бу́дете гото́вить дома́шнее задáние? Когда́ А́нна бу́дет де́лать упражне́ние? Ко́му ты бу́дешь помога́ть? Ко́го ва́ши друзья́ будут жда́ть в теа́тре? У ко́го я буду спра́шивать задáние? У ко́го я могу́ взять сло́ва́рь?

4. Спросите товарищей, что они будут делать в воскресенье.

а) – Что ты бу́дешь де́лать в воскресе́нье у́тром?

– Наверное, буду гото́вить за́втрак.

б) – Ты будешь чита́ть журна́л в воскресе́нье?

– Нет, не бу́ду. У меня́ есть интере́сный детекти́в. Бу́ду чита́ть его́.

5. Скажите товарищу, что вы обязательно сделаете (написа́ть письмо́, вы́учить пра́вило, прочита́ть статью́, повтори́ть но́вые слова́, пригото́вить у́жин, сказа́ть фра́зу по-ру́сски, объясни́ть зада́чу, сде́лать контро́льную рабо́ту).

ска^{з/ж}а́ть – I, СВ
Я скажу́
Ты ска́жешь
Они́ ска́жут
Скажи́(те)!

– Ты уже написа́л упражне́ние?

– Нет, но я напишу́ его́ ве́чером.

6. Читайте диалоги. Используйте их как Модель для разговора с товарищами.

- а) – Ты пойдёшь в теа́тр сего́дня?
 – Пойду́, ве́чером у меня́ **бу́дет вре́мя.** отдохну́ть – Ia, СВ
 Я отдохну́
- б) – Анва́р, ты пойдёшь на дискоте́ку?
 – Нет, сего́дня у меня́ **не бу́дет вре́мени.** Ты отдохне́шь
 Они́ отдохну́т
 Отдохни́(те)!
- в) – Когда́ ты бу́дешь учи́ть но́вые слова́?
 – Когда́ отдохну́.

7. Сообщите товарищу, кто и что будет скоро, сего́дня ве́чером, сего́дня днём, за́втра у́тром, за́втра ве́чером ...

- а) – Ты зна́ешь, что сего́дня ве́чером бу́дет собра́ние?
 – А я обяза́тельно бу́ду на собра́нии.
- б) – Ты зна́ешь, что за́втра на уро́ке бу́дет дека́н?
 – Нет.

8. Читайте.

- Та́ня лю́бит танцева́ть. танцева́ть – I, НСВ
- Она́ о́чень хорошо́ танцу́ет. Я танцу́ю танцева́л, -ла, -ли
- Ты танцу́ешь на дискоте́ке? Ты танцу́ешь
 Они́ танцу́ют
 Танцу́й(те)!
- Я люблю́ петь. петь – Ia, НСВ спеть – Ia, СВ
- Он хорошо́ поёт ру́сские пе́сни. Я пою́ спел, -ла, -ли
- Кто бу́дет петь на ве́чере? Ты поёшь
- За́втра на конце́рте я хочу́ спеть Они́ пою́т
- пе́сню «Катю́ша». По́й(те)! Спо́й(те)!

10. Читайте диалог. Сыграйте его.

- Привёт, Сай́д!
- Привёт!
- Отку́да ты идёшь?
- С факультёта.
- А что ты там де́лал? Уже́ 6 часо́в!
- Ско́ро на факультёте бу́дет конце́рт. У нас была́ репети́ция.
- Ты бу́дешь выступа́ть?
- Да, и не то́лько я.
- А кто ещё?
- Там бу́дут выступа́ть На́дя, Ахме́д, Ли Кун и Сай́д.
- А что ты бу́дешь де́лать?
- Я бу́ду чита́ть стихи́ по-ру́сски.
- А На́дя и Ахме́д?
- Они́ бу́дут танцева́ть ара́бский та́нец.
- А Ли Кун и Сай́д бу́дут петь?
- Да. Ты ведь зна́ешь, что они́ отли́чно пою́т.
- О́чень интере́сно. Я то́же хочú выступа́ть на конце́рте.
- Приходи́ на репети́цию за́втра в 3 часа́.

11. Отвечайте на вопросы.

Вы лю́бите выступа́ть? Вы хорошо́ танцу́ете? Вы зна́ете ру́сские на-
ро́дные пе́сни? Вы уже́ выступали́ на конце́рте? Что вы де́лали? (пе́ли,
танцева́ли, чита́ли стихи́)

12. Читайте.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) – Когда́ у вас уро́к? | 1.00 – час (оди́н час) |
| – В 9 часо́в. | 2.00 – два часа́ |
| | 3.00 – три часа́ |
| б) – Когда́ бу́дет конце́рт? | 4.00 – четы́ре часа́ |
| – В суббо́ту. | |

– Во сколько?	5, 6, 7, 8, 9 – часов
– В 6 часов.	10, 11, 12 – часов
в) – Вы не знаете, который сейчас час?	1 минут
– Сейчас 2 часа 10 минут.	2, 3, 4 минуты
– Спасибо.	5, 6, ..., 10
– Не за что.	30, 40... минут

13. Читайте.

Сейчас 2 часа 15 минут, уже 6 часов 20 минут, скоро 10 часов, ещё 3 часа, **почти** 9 часов, 7 часов 10 минут, (один) час 30 минут.

14. Говорите по модели.

Модель: 9.00

- Скажите, пожалуйста, который сейчас час?
- Сейчас 9 часов.

2.15; 5.20; 1.30; 9.10; 11.45; 4.35; 8.55; 12.30; 2.05; 4.25;
14.20, 18.00, 10.55.

15. Читайте.

Какой сегодня ^[а]день? – Понедельник. (Сегодня понедельник.)

Когда ^[ф]собрание? – В понедельник.

Во сколько ^[ф]собрание? – В 3 часа.

Понедельник – в ^[ф] понедельник	(один) час – в ^[ф] час
Вторник – во ^[а] вторник	3.00 – в 3 часа
Среда – ^[и] в ^[ф] среду	5.00 – в 5 часов
Четверг – ^[и] в ^[ф] четверг	11.00 – в 11 часов
Пятница – в ^[ф] пятницу	11.15 – в 11 часов 15 минут
Суббота – ^[ф] в ^[ф] субботу	7.30 – в 7 часов 30 минут
Воскресенье – ^[а] в ^[и] воскресенье	12.10 – в 12 часов 10 минут

16. Читайте диалог. Спросите товарищей, когда́ и во сколько́ бу́дет ко́нцерт, уро́к, собра́ние, филь́м, экску́рсия, ле́кция, радиопереда́ча, ве́чер, экза́мен.

– Ахме́д, ты не зна́ешь, когда́ бу́дет дискоте́ка?

– А како́й сего́дня де́нь?

– Сего́дня среда́.

– Зна́чит, дискоте́ка бу́дет в пя́тницу.

– Во ско́лько?

– Как всегда́, в 7 часо́в.

17. Читайте текст. Ответьте на вопрос.

Неда́вно я был в Ки́еве на экску́рсии. Экскурсово́д дал нам програ́мму экску́рсии. Вот что там бы́ло:

Вто́рник	Экску́рсия «Ки́ев – столи́ца Укraiны» – 9.00
	Экску́рсия «Стадио́ны Ки́ева» – 14.00
	Свободо́ное вре́мя – 19.00
Среда́	Экску́рсия «Ки́евский универси́тет» – 10.00
	Музе́й запа́дноевропе́йского иску́ства – 13.00
	Теа́тр о́перы и бале́та (бале́т «Спарта́к») – 18.30
Четве́рг	Ки́ево-Пече́рская ла́вра – 9.30
	Историче́ский музе́й – 15.10
	Цирк – 19.00
Пя́тница	Ботани́ческий сад – 10.20
	Зоопа́рк – 15.30
	Конце́рт в филармо́нии – 18.00
Суббо́та	Экску́рсия на теплохо́де «Днепр» – 11.00
	Футбо́льный матч на стадио́не «Дина́мо» – 17.00
Воскре́сенье	Свободо́ное вре́мя – 9.00
	Обе́д – 13.00
	Вокза́л – 21.00

Когда я приехал из Кíева и показáл дрúгу фотографíи Кíева, Саíд сказа́л: «Како́й прекра́сный о́тдых!» А я по́нял, что о́чень уста́л. Интере́сно, почему́?

18. Читайте.

а) – Отку́да ты прие́хал?

– Из Кита́я.

– Расскажи́, пожа́луйста, о Кита́е.

б) – Ты сего́дня до́лго писа́л письмо́?

– Да. У меня́ есть друг в Кíеве.

Я писа́л ему́ о Ха́рькове.

в) – **О ком** вы ча́сто **вспомина́ете**?

– Конéчно, о ма́ме, па́пе и дрúге.

г) – Саíд, почему́ вы не слúшаете?

О чём вы сейча́с **ду́маете**?

– Не о чём, а о ком! Я сейча́с ду́маю о де́вушке.

– Саíд, пожа́луйста, на уро́ке ду́майте **то́лько** о грамма́тике!

Пишите.

ду́ма^{ть} – I, НСВ

Я ду́маю

Ты ду́маешь

Они ду́мают

Ду́май(те)!

мечта́^{ть} – I, НСВ

Я мечта́ю

Ты мечта́ешь

Они мечта́ют

Мечта́й(те)!

вспомина́^{ть} – I, НСВ

Я воспомина́ю

Ты воспомина́ешь

Они воспомина́ют

Вспомина́й(те)!

✓ Запомните!

	Кто? Что? (N ₁)	О ком? О чём? (N ₆)	
М. р.	брат Серге́й слова́рь	о бра́те о Серге́е о слова́ре	-е
Ср. р.	письмо́ мо́ре зада́ние	о письме́ о мо́ре о зада́нии	-е -(и)и

N₁ → N₆

Я – **о́бо** мне

ты – о тебе́

он – о нём

она́ – о ней

мы – о нас

вы – о вас

они́ – о них

Ж. р.	рóдина	о рóдине	
	Та́ня	о Та́не	-е
	Ма́рия	о Ма́рии	-и
	любо́вь	о любви́	-(и)и
	дочь	о до́чери	
	мать	о ма́тери	

✓ Запомните!

S	—	P	—	O ₆ (О ком? О чём?)
Ма́ма		ду́мает		о сы́не.
Челове́к		мечта́ет		о любви́.
Преподава́тель		вспомина́ет		о Са́йде.
Анва́р		чита́ет		о Росси́и.
Студе́нты		написа́ли		о рóдине.
Дека́н		говори́т		о факульте́те.
Моя́ подруга́		расска́зывает		о товари́ще.
Я		забы́л		о задáнии.

об А́нне
 об О́льге
 об университе́те
 об э́том
 об^[ы] инститúте
 об учёбе

19. Читайте.

- Какие пёсны ты поёшь на концерте?
 — Русские пёсны.
 — О чём эти пёсны?
 — О любви́.

S — P — O₆ (о ком?)

Я думаю о подруге.

S — P — O₆ (о чём?)

Мы вспоминаем о родине.

Мы учимся в политехническом университете на подготовительном факультете в группе № 3. Здесь есть студент из Ливана. Его зовут Мохаммед. Есть студент из Сирии. Его зовут Халед. Тарек из Марокко. Динеш из Индии. А я из Китая. Теперь мы уже говорим и понимаем по-русски. Мы часто говорим о родине. Мохаммед вспоминает о Ливане и Бейруте. Халед много думает о Сирии и Дамаске. Динеш рассказывает об Индии, а я,

конечно, о Китае. Скоро будет вечер. И мы будем выступать. Халед и Мохаммед будут танцевать. Динеш хочет читать стихи об учёбе на факультете. А я хочу петь песню о Китае. А ещё мы готовим песню о любви. Это русская песня, и мы будем петь её по-русски.

20. Спросите товарищей, о чём они говорят, думают, вспоминают, мечтают.

а) – О чём ты сейчас думаешь?

– Я думаю о перерыве.

– О чём?

– О перерыве! Я устал и хочу отдохнуть.

б) – О ком вы говорили?

– О декане.

– Почему?

– Сегодня собрание, а мы не знаем, о чём он будет говорить.

в) – У тебя есть мечта?

– Конечно.

– А о чём ты мечтаешь?

– Я мечтаю о Москве. Очень хочу поехать в Москву.

21. Расскажите о том, как вы и ваши товарищи проводите своё свободное время.

Выполните упражнения

1. Письменно ответьте на вопросы.

Что вы делали вчера вечером?

Что вы сделали вчера вечером?

Что вы будете делать в воскресенье?

Что вы сде́лаете в воскресе́нье?
Что вы писа́ли вчера́ ве́чером?
Что вы написа́ли вчера́ ве́чером?
Что вы бу́дете писа́ть за́втра?
Что вы напи́шете за́втра?
Что вы чита́ли вчера́?
Что вы прочита́ли вчера́?
Что вы бу́дете чита́ть сего́дня ве́чером?
Что вы прочита́ете ве́чером?
Что вы реша́ли неда́вно?
Что вы реши́ли неда́вно?
Что вы бу́дете реша́ть за́втра у́тром?
Что вы реши́те пото́м?
Что ты смотре́л вчера́ в теа́тре?
Что ты посмотре́л вчера́ в теа́тре?
Что ты бу́дешь смотре́ть в теа́тре?
Что ты посмо́тришь за́втра ве́чером в теа́тре?

2. Отвечайте на вопросы по модели. Форму будущего времени подчеркните.

Модель: — Ты де́лаешь дома́шнее задáние?
— Нет, я бу́ду де́лать его́ ве́чером.

Ты чита́ешь э́ту статью́?
Он пи́шет письмо́ домо́й?
Сейчас родители слу́шают конце́рт по ра́дио?
Вы смотрите утром телеви́зор?
Студенты чита́ют газе́ту «Вре́мя»?
Самир реша́ет зада́чу дома?
Сунь у́чит но́вые слова́ на перерыве?
Ты де́лаешь упражне́ние?
Ваши друзья́ пою́т э́ту пе́сню сего́дня на ве́чере?

Вы учите сейчас стихи?

Ты слушаешь кассету «Украинские народные песни» на уроке?

3. Ответьте на вопросы утвердительно и отрицательно. Подчеркните форму будущего времени несовершенного вида одной чертой, совершенного вида – двумя чертами.

Модель: – Ты сегодня будешь делать домашнее задание?

а) – Да, я обязательно сделаю домашнее задание.

б) – Нет, я уже сделал.

Ты сегодня будешь читать рассказ?

Ты сегодня будешь писать письма домой?

Слава сегодня будет слушать концерт?

Людмила сегодня будет смотреть телевизор?

Ты сегодня будешь отдыхать?

Он сегодня будет читать газеты?

Она сегодня будет решать задачу?

Вы сегодня будете работать?

Лена сегодня будет учить слова?

Студенты сегодня будут делать это упражнение?

Самер сегодня будет петь песни?

Вы сегодня будете учить стихи?

Ты сегодня будешь слушать песню «Катюша»?

Вы сегодня будете читать новый текст?

Вы сегодня будете писать диктант?

4. Постройте диалоги с отрицательными репликами по модели. Запишите их.

Модель: – Анна сделала домашнее задание. А Антон?

– Он ещё не сделал. Он сделает потом.

Антон решил эту задачу. А Анна?

Мы прочитали текст. А Иванов и Петров?

Я написа́л письмо́ домо́й. А ты?

Жа́нна повто́рила но́вые слова́. А Степа́н?

Мы купи́ли газе́ту «Го́род». А онí?

Онí посмотре́ли филь́м «Брат». А вы?

Я сде́лал э́то упражне́ние. А ты?

Ли Ку́н спел на ве́чере. А ты?

Ната́ша сказа́ла фра́зу по-ара́бски. А Окса́на?

Ви́ктор изучи́л ара́бский язы́к. А Ни́на?

Он вы́ступил на ве́чере. А ты?

Серге́й сказа́л На́де о ве́чере. А А́нна Ива́новна?

5. Ответьте на вопросы по модели. Ответы запишите. Подчеркните форму будущего времени.

Модель: а) – Ты уже прочита́л журна́л «Спорт»?

– Нет, ещё не прочита́л, но обяза́тельно проче́таю.

б) – Вы уже прочита́ли журна́л?

– Нет, ещё не прочита́ли, но обяза́тельно проче́таем.

а) Ты уже реши́л зада́чу?

Ты уже сде́лал фотогра́фии?

Ты уже посмотре́л филь́м «Война́ и мир»?

Ты уже написа́л письмо́ подро́uge?

Ты уже прочита́л э́тот текст?

Ты уже вы́учил пе́сню?

Ты уже повто́ри́л слова́?

Ты уже купи́л цветы́ Мари́и?

Ты уже подари́л ей кни́гу?

Ты уже посмотре́л бале́т «Спарта́к»?

Ты уже послу́шал о́перу «Евге́ний Оне́гин»?

Ты уже пообе́дал?

Ты уже спел пе́сню «Катю́ша»?

Ты уже узнала телепрограмму?

Ты уже сказа́л декáну о собра́нии?

б) Вы уже реши́ли зада́чу?

Вы уже сде́лали фотогра́фии?

Вы уже посмотре́ли фильм «Война́ и мир»?

Вы уже написа́ли пи́сьма домо́й?

Вы уже прочита́ли газе́ту «Фа́кты»?

Вы уже вы́учили стихи́?

Вы уже повто́рили э́ту те́му?

Вы уже подари́ли ей подáрок?

Вы уже посмотре́ли бале́т «Спарта́к»?

Вы уже послу́шали óперу «Евге́ний Оне́гин»?

Вы уже пообе́дали?

Вы уже вы́ступили на ве́чере?

Вы уже спéли пе́сню «Катю́ша»?

Вы уже узна́ли телепрограмму?

Вы уже сказа́ли декáну о собра́нии?

6. Прочитайте текст и скажите, почему́ де́вушка сказа́ла студéнту, что он не зна́ет ру́сский язы́к.

У меня́ есть друг Ли Кун. Он, как и я, прие́хал из Кита́я. Он изучáет ру́сский язы́к уже 3 го́да и сейча́с уже непло́хо зна́ет его́. Неда́вно он **рас- сказа́л** мне интере́сную исто́рию.

«Когда́ я учи́лся на подфа́ке, я ещё пло́хо понима́л по-ру́сски, но о́чень хоте́л говорíть и всегда́ с удово́льствием говорíл по-ру́сски. Одна́жды я был в библиоте́ке, потому́ что хоте́л взять уче́бник. Там была́ де́вушка, и я сказа́л ей:

– Де́душ ка́, да́йте мне, пожа́луйста, уче́бник фíзики.

Она́ посмотре́ла на меня́ и сказа́ла:

– Студéнт, вы говорíте непра́вильно. Вы не зна́ете ру́сский язы́к.

Тогда я не понял её. А теперь понимаю. А ты понимаешь, что я сказал неправильно?»

Я тоже не понял. Когда друг объяснил мне, нам было очень весело.

7. Ответьте утвердительно по модели.

Модель: – Когда будет фильм? В 2 часа?

– Да, в 2 часа.

Когда будет урок? В 8 часов?

Когда будет лекция? В 3 часа?

Когда будет экскурсия? В 12 часов?

Когда будет вечер? В 6 часов?

Когда будет собрание? В час?

Когда будет концерт? В 7 часов?

Когда будет экзамен? В 9 часов?

Когда будет **спектакль**? В 5 часов?

Когда будет футбол? В 2 часа?

8. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ты не знаешь, когда будет фильм? (понедельник, 10).

– Знаю, фильм будет в понедельник, в 10 часов.

Ты не знаешь, когда будет экскурсия? (воскресенье, 8).

Ты не знаешь, когда будет лекция? (вторник, 3).

Ты не знаешь, когда будет вечер? (завтра, 6).

Ты не знаешь, когда будет консультация? (сегодня, 2).

Ты не знаешь, когда будет собрание? (среда, 4).

Ты не знаешь, когда будет контрольная работа? (завтра, 1).

Ты не знаешь, когда будет концерт? (суббота, 5).

Ты не знаешь, когда будет спектакль? (воскресенье, 9).

Ты не знаешь, когда будет футбол? (пятница, 12).

Ты не знаешь, когда будет черчение? (четверг, 11).

9. Делайте по модели, письменно. Подчеркните форму времени.

Модель: Анто́н не зна́ет, что ве́чер бу́дет в 7 часо́в.

– Скажи́те Анто́ну, что ве́чер бу́дет в 7 часо́в.

А́нна не зна́ет, что экску́рсия бу́дет в час.

Ма́рта не зна́ет, что ле́кция бу́дет в 11 часо́в.

Ю́рий Никола́евич не зна́ет, что собра́ние бу́дет в 12 часо́в.

Пе́тр не зна́ет, что филь́м бу́дет в 6 часо́в.

Ни́на не зна́ет, что филь́м бу́дет в 10 часо́в.

Мари́я не зна́ет, что конце́рт бу́дет в 2 часа́.

Тара́с не зна́ет, что бала́ет бу́дет в 8 часо́в.

Он не зна́ет, что футбо́л бу́дет в 17 часо́в.

Они́ не зна́ют, что уро́к бу́дет в 9 часо́в.

Она́ не зна́ет, что консульта́ция бу́дет в 14 часо́в.

10. Постройте диалоги по модели. Запишите. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: – Вы не зна́ете, где бу́дет филь́м «Война́»? (кинотеа́тр, воскресе́нье, 7).

– В кинотеа́тре.

– А когда́?

– В воскресе́нье в 7 часо́в.

Вы не зна́ете, где бу́дет ве́чер? (общежи́тие, суббо́та, 15).

Вы не зна́ете, где бу́дет ле́кция? (аудито́рия №119, понеде́льник, 12)

Вы не зна́ете, где бу́дет собра́ние? (зал, вто́рник, 14).

Вы не зна́ете, где бу́дет футбо́л? (стадио́н, суббо́та, 17).

Вы не зна́ете, где бу́дет те́ннис? (спортза́л, среда́, 2).

Вы не зна́ете, где бу́дет дискоте́ка? (клуб, суббо́та, 19).

Вы не зна́ете, где бу́дет спекта́кль? (теа́тр, пя́тница, 7).

Вы не зна́ете, где бу́дет выступи́ть А́нна? (конце́рт, четве́рг, 1).

Вы не знаете, где будет петь Анто́н? (вече́р, воскресе́нье, 16).

Вы не знаете, где будут танцева́ть на́ши студе́нты? (дискоте́ка, за́втра, 20)

11. Ответьте на приглашение товарища отрицательно, мотивируя отказ. Диалоги запишите. Правильно прочитайте.

Модель: – Пойдём в понеде́льник в кино́! (вече́р).

– В понеде́льник? Не могу́. У нас бу́дет вече́р.

Пойдём во вто́рник на стадио́н (контро́льная рабо́та).

Пойдём в сре́ду в музе́й (уро́к).

Пойдём в четве́рг в кафе́ (ру́сский язы́к).

Пойдём в пя́тницу в магази́н (ле́кция).

Пойдём в суббо́ту в парк (конце́рт).

Пойдём в воскресе́нье в теа́тр (экску́рсия).

Пойдём в понеде́льник в го́сти (дискоте́ка).

12. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Вы не знаете, кото́рый сейча́с час? (12-05).

(– Вы не знаете, ско́лько сейча́с вре́мени?)

– Зна́ю, сейча́с двена́дцать часо́в пять мину́т.

– Вы не знаете, кото́рый сейча́с час? (2-02, 3-15, 4-08, 5-25, 6-39, 7, 8-01, 9-09, 10, 10-30, 11-41, 12-35, 13-03, 14-22, 15-33, 16, 17-24, 18-06, 19-31, 20-03, 21-21, 22-30, 23-42, 24).

– Вы не знаете, ско́лько сейча́с вре́мени? (2-02, 3-15, 4-08, 5-25, 6-39, 7, 8-01, 9-09, 10-30, 11-41, 12-35, 13-03, 14-22, 15-33, 16, 17-24, 18-06, 19-31, 20-03, 21-21, 22-30, 23-42, 24).

13. Поставьте вопросы к фразам. Запишите их.

Модель: – Я ча́сто ду́маю о бра́те. – О ком ты ча́сто ду́маешь?

– Я ча́сто ду́маю о ро́дине. – О че́м ты ча́сто ду́маешь?

Анто́н мно́го чита́л об Алекса́ндре Пу́шкине.

А́нна всегда́ расска́зывает о подро́ге.

Вы ничегó не зна́ете о них.
Мы ча́сто воспомина́ем о до́ме.
Брат всегда́ ду́мает о ма́тери.
Ви́ктор пи́шет нам о ней.
Я мно́го зна́ю о Москвѣ.
Ма́рта спра́шивала о сестре́.
Она́ ча́сто говори́т о нём.
Сестра́ смотре́ла филь́м о Кита́е.
Ли Кун пел пе́сню о любви́.
Мы слу́шали стихи́ об Укра́ине.

14. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Подчеркните форму предложного падежа существительного и местоимений. Прочитайте с правильной интонацией.

Модель: — Я ча́сто ду́маю о дру́ге (Анто́н, Ви́ктор).
— О ком? Об Анто́не?
— Нет, не о нём.
— О Ви́кторе?
— Да, о нём.

Я мно́го чита́л о поэ́те (Пу́шкин, Блок).
Я всегда́ расска́зываю о подро́uge (А́нна, Мари́я).
Я ча́сто воспомина́ю о бра́те (Ива́н, Серге́й).
Я всегда́ ду́маю о сестре́ (О́льга, Татья́на).
Я мно́го пишу́ о спо́рте (футбо́л, те́ннис).
Я мно́го зна́ю о преподава́теле (Светла́на Миха́йловна, Влади́мир Ива́нович).
Я ча́сто ду́маю о стране́ (Укра́ина, Кита́й).
Я всегда́ спра́шиваю о сы́не (Михаи́л, Никола́й).
Я ча́сто говори́ю о до́чери (Еле́на, Ни́на).
Я рассказа́ла о студéнте (Андре́й, Анато́лий).
Я вспо́мнила о студéнтке (Ли́дия, Ма́рта).
Я прочита́л статья́ о го́роде (Ки́ев, Ха́рьков).

15. Постройте диалоги по модели. Замените существительные личными местоимениями.

Модель: – У тебя есть друг?

– Есть.

– Расскажи о нём.

– О друге? Хорошо.

У тебя́ есть брат?

У тебя́ есть сестра́?

У тебя́ есть брат и сестра́?

У тебя́ есть хоро́шая подру́га?

У тебя́ есть статья́ «Кем быть»?

У тебя́ есть сын?

У тебя́ есть дочь?

У тебя́ есть отёц?

У тебя́ есть мать?

У тебя́ есть мать и отёц?

У тебя́ есть преподава́тель ру́сского язы́ка?

У тебя́ есть дра́ма «Три сестры́»?

У тебя́ есть програ́мма ве́чера?

16. Письменно ответьте на вопросы.

О ком вы расска́жете до́ма?

О чём вы расска́жете до́ма?

О ком вы напи́шете домо́й?

О чём вы напи́шете домо́й?

О ком вы ча́сто ду́маете?

О чём вы ча́сто ду́маете?

О ком ты прочита́л в те́ксте?

О чём ты прочита́л в те́ксте?

О ком ты обы́чно воспомина́ешь?

О чём ты обы́чно воспомина́ешь?

17. Прочитайте текст. Составьте его план. Запишите.

Меня зовут Сáмер Самír. Я студéнт из Ливáна. Рáньше я учíлся в Ливáнском университéте, а тепéрь я учúсь на подфáке ХПИ. У меня есть друг из Китáя. Его зовúт Ли Кун. Мы óчень любим нáши **студéнческие** вечерá.

Недáвно мы бы́ли на вéчере на факультéте. У́тром Ли Кун сказа́л мне: «Ты знаéшь, что бúдет интересnýй вéчер? Там бúдут выступáть нáши товáрищи. Пойдём?» Я сказа́л: «С удовóльствием!»

И мы пошлí. Програ́мма вéчера была́ интересная. Мы узнали, что бúдут выступáть нáши преподавáтели и студéнты.

Преподавáтели рассказа́ли, кто бúдет выступáть, откúда приéхали éти студéнты, показáли их национа́льные **костю́мы**.

Студéнты выступáли тóже óчень хорошó. Онí пéли нарóдные пёсны о дру́жбе и о любви́, танцевáли нарóдные тáнцы. Осóбенно хорошó танцевáли моё дру́зья из Китáя. Моё подру́га Лéйла тóже танцевáла прекра́сно. А потóм студéнтки подфáка спéли пёсню «Катю́ша». Э́то пёсня о дéвушке Катю́ше и о её любви́.

Потом преподавáтели и студéнты вмéсте пéли нарóдную украинскую пёсню о Марýсе и Ивáне. Онí спéли её óчень хорошó.

А ещё нáши студéнты вýступили в спектакле «Теремóк». Óчень интересnýй спектакль!

А потóм была́ дискотéка, и мы мнóго и óчень вéсело танцевáли.

Скóро я напишú дру́гу письмó о вéчере и о дискотéке.

На слéдующем вéчере мы тóже решíли вýступить. А вы? Вы знаéте, что бúдет на слéдующем вéчере? Расскáжите.

18. Расскажите текст по плану.**19. Напишите сочинение «Наш студенческий вечер».**

УРОК 15

1. Творительный падеж (с кем? с чем?) Глаголы: встретиться, познакомиться, быть.
2. Творительный падеж (кем?)
3. Должен + inf. СВ / НСВ

1. Читайте. Обращайте внимание на правильное произношение.

[ца] – [цы]	[ца]	[к] – [к']
страи́ца – страни́цы	находи́ться	уче́бник – уче́бники
столи́ца – столи́цы	учи́ться	кому́ – кем
у́лица – у́лицы	у́чится	как – Кие́в
[ец] – [иц] – [йиц] – [цы]	[шы] – [жы]	[шэ] – [жэ]
коне́ц – концы́	хоро́ший – скажи́	шесть – уже́
иностране́ц – иностранцы́	хоро́шие – покажи́	
оте́ц – отцы́	реши́л – жить	
молоде́ц – молодцы́	реши́ла – этажи́	
кита́ец – кита́йцы		
украи́нец – украи́нцы		

2. Читайте.

- а)** – Сай́д, ты пойдёшь в кино́?
 – Нет, я до́лжен повтори́ть
 грамма́тику. За́втра экза́мен.

до́лжен	} + inf.	чита́ть прочита́ть де́лать сде́лать
должна́		
должны́		

- б)** – А́нна, почему́ ты не была́ на уро́ке?
 – Я до́лжна была́ пойти в больни́цу.

до́лжен был	} + inf.	чита́ть прочита́ть де́лать сде́лать
должна́ была́		
должны́ были́		

- в)** – Сами́р, у тебя́ есть слова́рь?

- Нет, я до́лжен бу́ду взять его́ за́втра
 в библиоте́ке.

до́лжен	бу́ду бу́дешь бу́дет	} + inf.	чита́ть прочита́ть де́лать сде́лать
должна́			
должны́			
	бу́дем бу́дете бу́дут		

г) – Куда вы идёте?

звон^{ИТЬ} – II, НСВ

+ Кому?(N₃)

– На почту. Я должен позвон^{ИТЬ}

позвон^{ИТЬ} – II, СВ

отцу, потому что вчера он звонил
мне, а я был на уроке.

Я звоню	Я позвоню	} отцу. маме. Марии. нам.
Ты звонишь	Ты позвонишь	
Они звонят	Они позвонят	
Звони(те)!	Позвони(те)!	

3. Читайте.

Я должен хорошо изучить русский язык. Мы должны приготовить обед. Анвар и Ли Кун должны выучить русские стихи. Ты не должен опаздывать на урок. Анвар должен был позвонить сестре. Вы должны будете повторить глаголы. Они не должны будут покупать книги. Студентка должна пойти в деканат. Все студенты должны хорошо говорить и понимать по-русски.

4. Спросите товарищей, что они должны делать / сделать вечером.

а) – Анвар, хочешь пойти в театр?

мо^{ЧЬ} – I, НСВ

смо^{ЧЬ} – I, СВ

– Хочу, но не могу.

Я могу

Я смогу

– Почему?

Ты можешь

Ты сможешь

– Сегодня я должен написать

Они могут

Они смогут

письма домой.

Он мог

Он смог

Она могла

Она смогла

Они могли

Они смогли

б) – Ты не знаешь, что сегодня

будут делать Самир и Ли Кун?

– Завтра контрольная работа.

Сегодня вечером мы должны будем повторить грамматику.

мочь	} + inf. →	могу говорить
смочь		сможешь купить

5. Скажите, что вы должны (были, будете) делать (сделать), если:

– у вас нет словаря (взять, купить);

– ваш друг приехал из Киева (встретить, позвонить);

- ма́ма написа́ла вам письмо́ (написа́ть);
- ва́ша де́вушка хо́чет пойти́ в кино́ (купи́ть);
- на уро́ке была́ трудо́ная зада́ча (реша́ть);
- ско́ро бу́дет экза́мен (повтори́ть, вы́учить);
- вы **заболе́ли** (пойти́);
- вы хорошо́ по́няли текст, а ваш друг пло́хо по́нял его́ (помо́чь, объясни́ть);
- все студе́нты хотят выступáть на кон́церте (вы́учить, спеть).

6. Читайте. Говорите, кем вы будете, кем стал ваш друг, кем работает брат и др.

Профессия (N₁)	Быть (стать, рабо́тать) + Кем? (N₅)
инжене́р	быть инжене́ром
врач	быть врачо́м
арти́ст	быть арти́стом
арти́стка	быть арти́сткой
матема́тик	быть матема́тиком
фи́зик	быть фи́зиком
хи́мик	быть хи́миком
исто́рик	быть исто́риком
экономист	быть экономистом
журнали́ст	быть журнали́стом
реда́ктор	быть реда́ктором
шофёр	быть шофёром
поэ́т	быть поэ́том
художник	быть художником
преподава́тель	быть преподава́телем
учи́тель	быть учи́телем
писа́тель	быть писа́телем
библиотека́рь	быть библиоте́карем

7. Читайте текст. Отвечайте на вопросы.

Я не люблю́ слово «до́лжен». Когда́ я учи́лся в шко́ле, роди́тели говори́ли мне: «Ты до́лжен хорошо́ учи́ться». Я люби́л смотре́ть телеви́зор, а ба́бушка говори́ла: «Ты до́лжен мно́го чита́ть». Когда́ мне бы́ло 16 лет, я встрéтил де́вушку. Она́ люби́ла танцева́ть и чита́ть стихи́. Она́ ча́сто повторя́ла: «Ты до́лжен хорошо́ танцева́ть. Ты до́лжен люби́ть стихи́». Но я пло́хо танцева́л и люби́л чита́ть то́лько детекти́вы. Когда́ мне бы́ло 18 лет, па́па сказа́л: «Ты до́лжен изуча́ть эконо́мику. Сейча́с э́то о́чень **ва́жно**». А я хоте́л учи́ться в строи́тельном университе́те, а пото́м стро́ить краси́вые дома́. Тепе́рь я учу́сь на эконо́мическом факульте́те. Эконо́мика — интере́сная **нау́ка**. Но я опя́ть «до́лжен».... Я до́лжен мно́го рабо́тать, потому́ что хоро́ший эконо́мист до́лжен мно́го знать. **Неужéли** я всю жизнь до́лжен бу́ду жить со сло́вом «до́лжен»? Интере́сно, а есть лю́ди, кото́рые лю́бят сло́во «до́лжен»?

8. Читайте.

а) – Ахме́д, ты зна́ешь Ли Куна?

– Да, я познако́мился с ним вчера́.

познако́м[и]ться – II, СВ + С кем? (N₅)

Я познако́млюсь с дека́ном.

Ты познако́мишься с врачо́м.

Они́ познако́мятся с Ма́ртой.

познако́мился, -лась, -лись

Познако́мся! Познако́мьтесь!

б) – Саи́д, ты уже́ говори́л с Ма́ртой?

– С Ма́ртой?

– Да, с ней.

– О чём?

– Ты хоте́л петь ру́сские пе́сни вме́сте с Ма́ртой.

знако́м[и]ться – II, НСВ + С кем? (N₅)

Я знако́млюсь

Ты знако́мишься

Они́ знако́мятся

Знако́мся! Знако́мьтесь!

– Извини́, но я забы́л об э́том.

знако́м[и]ть – II, НСВ | + Кого? (N₄)

в) – Кто игра́ет в ша́хматы?

– Я игра́ю, но не о́чень хорошо́.

– А с кем ты уже́ игра́л?

– С Анва́ром.

познако́м[и]ть – II, СВ | + С кем? (N₅)

Я познако́млю

Ты познако́мишь

Они́ познако́мят

Познако́мь(те)!

г) – Анва́р, кем ты хóчешь бы́ть?

– Я хóчу бы́ть инжене́ром. А ты?

– А я бу́ду эконо́мистом.

ста^{ть} – I, СВ + Кем? (N₅)

Я ста́ну

Ты ста́нешь

Они́ ста́нут

д) – Мой брат мечта́л ста́ть арти́стом.

– А кем он ста́л?

– Учи́телем.

– Почему́?

– Он по́нял, что у него́ нет тала́нта.

ста́л, -ла, -ли

Ста́нь(те!)

S — P — O₅ (с кем?)

Студенты говори́ли с деканом.

е) – А́нна, что ты лю́бишь, чай или ко́фе?

– Я люблю́ чай.

– А с **чем** ты лю́бишь чай? С лимо́ном?

– Нет, с молоко́м.

S — P — O₅ (кем?)

Мой брат ста́нет вра́чом.

✓ Запомните!

	Кто? Что? (N ₁)	С кем? С чем? (N ₅)	
М. р.	студе́нт	со студе́нтом	-ом
	врач	с врачо́м	-ем
	това́рищ	с това́рищем	
	преподава́тель	с преподава́телем	
Ср. р.	письмо́	с письмо́м	-ом
	зада́ние	с зада́нием	-(и)ем
Ж. р.	сестра́	с сестро́й	-ой
	Та́ня	с Та́ней	-(и)ей
	Ма́рия	с Ма́рией	-ью
	тетра́дь	с тетра́дью	
	ма́ть	с ма́терью	
	до́чь	с до́черью	

N₁ → N₅

Я со мно́й

Ты с тобо́й

Он с ни́м

Она́ с не́й

Мы с на́ми

Вы с ва́ми

Они́ с ни́ми

Кто? (N ₁)		Кем? (N ₅)
Мой па́па	был	инжене́ром.
Мой брат	бу́дет	врачо́м.
Я	стал	студе́нтом.
Сестра́	ста́нет	студе́нткой.
А́нна Ива́новна	рабо́тает	преподава́телем.

9. Читайте.

Мой друг бу́дет инжене́ром. Я бу́ду врачо́м. Анва́р был студе́нтом. А́нна рабо́тает эконо́мистом. Ра́ньше он был преподава́телем, а тепе́рь стал дека́ном. Сестра́ хо́чет быть учи́телем. Вы хоти́те быть арти́стом? Пу́шкин был по́этом. Кто бу́дет преподава́телем? Кто хо́чет быть преподава́телем? Вы хоти́те стать инжене́ром? Ваш оте́ц рабо́тает врачо́м?

10. Спросите товарищей, кем они будут (хотят быть, хотят стать), кем работают их родители.

а) – Ли Кун, кем ты хо́чешь быть?

– Эконо́мистом. А ты?

– А я хочú стать инжене́ром.

б) – Сай́д, где рабо́тает твой па́па?

– На заво́де.

– Кем?

– Инжене́ром.

– А ма́ма?

– А ма́ма рабо́тает преподава́телем в университе́те.

11. Читайте. Пишите.

Кто?	→	С кем?
Брат		с бра́том
Това́рищ		с това́рищем
Врач		с врачо́м
Преподава́тель		с преподава́телем
Серге́й		с Серге́ем

А́нна	с А́нной
Та́ня	с Та́ней
Ма́рия	с Ма́рией

Кто? (N ₁)		Что? (N ₄)	С кем? (N ₅)
Анто́н	поёт	пе́сню	с бра́том.
Брат Ива́н	был	Где? (N₆) в теа́тре	с сестро́й Та́ней.
Мой друг	живёт	в Ки́еве	с отцо́м и ма́терью.
Я	познако́мился	на ве́чере	с Ива́ном Ива́новичем.
Декáн	идёт	Куда? (N₄) в декана́т	с секретарём.

Анва́р **поёт** пе́сню **с бра́том**. Ма́рта **живёт** в общежи́тии **с подро́гой**.
Преподава́тель **идёт** **с на́ми** на экску́рсию. Декáн **познако́мился** **с ни́ми** на
ссора́нии.

Читайте, обращайтесь внимание на правильную интонацию.

С кем ты был в теа́тре? Я был в теа́тре **с това́рищем**. Где ты был **с**
това́рищем? Я был **с това́рищем** **в теа́тре**. **Кто** был в теа́тре **с това́рищем**?
В теа́тре **с това́рищем** был **я**.

12. Читайте диалоги. Используйте как модель.

- а)** – Ты зна́ешь, кто э́то? знако́м + С кем? (N₅)
- Да. Ра́зве вы не **знако́мы**? Он
- Нет. Я
- Э́то студе́нт из Лива́на. Хо́чешь, Ты
- я познако́млю теб́я с ним? } **знако́м**
- Да, коне́чно. Она́
- б)** – Анва́р, с кем ты сейча́с говори́л? Я
- С Ма́рией. Ты не зна́ешь её? Ты
- Нет, мы с ней не **знако́мы**. } **знако́ма**
- Хо́чешь познако́миться с ней? Они́
- А мо́жно? Мы
- Коне́чно. Вы
- } **знако́мы**

13. Читайте.

- С кем Анва́р поёт пе́сню?
- Он поёт пе́сню с Мари́ей.
- С кем вы де́лаете дома́шнее за́дание?
- Обы́чно я де́лаю с дру́гом, но вчера́ я сде́лал его́ сам.

С кем вы познако́мились на ве́чере? Мари́я познако́милась с Анва́ром в Ки́еве. Ви́ктор идёт в теа́тр с подру́гой и бра́том. Мы бы́ли в музе́е с преподава́телем. В гру́ппе № 3 я учу́сь с Ле́йлой. В общежи́тии я живу́ вме́сте со студе́нтом из Кита́я. Мы знако́мы с Ва́йлем. Ты знако́м с дека́ном? А́нна знако́ма с преподава́телем.

14. Прочитайте диалоги. Используйте их для разговора с товарищами.

- а)** – Где ты был, Анва́р?
- В кино́.
 - Оди́н?
 - Нет, я был с Ли Ку́ном и Ма́ртой.
 - Ты уже́ был в буфе́те?
 - Да.
 - Жаль, а я хоте́л пойти́ вме́сте с тобо́й.
- б)** – Ты бу́дешь выступа́ть на ве́чере?
- Да, я бу́ду петь пе́сню.
 - С Ли Ку́ном?
 - Нет, с Ма́ртой.
 - А о чём ва́ша пе́сня?
 - Э́то пе́сня о любви́.

15. Спросите, с кем товарищ делает трудную работу, кто помогает ему (ей)?

- а)** – Како́е тру́дное дома́шнее за́дание! Ты уже́ сде́лал его́, Са́йд?
- Да. Но мне помога́ла Мари́я.
 - **Зна́чит**, ты де́лал его́ с Мари́ей?
 - Да, с ней.

б) – Сай́д, поче́му ты де́лал дома́шнее за́дание с Анва́ром?

– **Отку́да** ты зна́ешь, с кем я де́лал егó?

– У теб́я с ним **одина́ковые оши́бки!**

16. Читайте. Пишите.

Что?	С чем?	есть – НСВ	пить – Ia, НСВ
Лимóн	с лимóном	Я ем	Я пью
Молоко́	с молоко́м	Ты ешь	Ты пьёшь
Зада́ние	с зада́нием	Он ест	Они́ пьют
Ры́ба	с ры́бой	Мы е́дим	Он пил. Она́ пила́. Они́ пи́ли.
Оши́бка	с оши́бкой	Вы е́дите	Пей(те)!
Тетра́дь	с тетра́дью	Они́ е́дят	
		Он ел. Она́ е́ла.	
		Они́ е́ли.	
		Е́шь(те)!	

Что? + **с чем?**

Чай с лимóном

Ко́фе с молоко́м

Тетра́дь с зада́нием

Рис с ры́бой

Сло́во с оши́бкой

Су́мка с тетра́дью и уче́бником.

17. Читайте.

– С чем вы лю́бите пить чай?

– Я люблю́ чай с лимóном. А ты?

– А я люблю́ чай с молоко́м.

Вы написа́ли э́то сло́во с оши́бкой. Я забы́л тетра́дь с зада́нием до́ма. Вче́ра Анва́р пригото́вил рис с мя́сом. Я не люблю́ пи́щу с сы́ром. В кафе́ мы вzięли моро́женое с шокола́дом.

18. Спросите товарищей, (что) какую еду они любят.

а) – Что ты любишь, чай или кофе?

– Кофе.

– А с чем? С сахаром или с молоком?

– Я люблю с сахаром и с молоком.

б) – Ты будешь есть рис?

– Да.

– С чем? С мясом? С рыбой?

– Я обычно ем с мясом.

– Извини, мяса нет!

– Тогда с рыбой.

– Рыбы тоже нет.

– Тогда почему ты спрашиваешь?

– Меня так учила мама.

19. Читайте текст.

Мой папа журналист. Он очень любит эту профессию. Его профессия очень важная. Он сам **выбрал** её. Но он не сразу понял, кем хочет быть.

В школе он любил **фотографировать**. Он не только фотографировал, но и сам делал фотографии. Потом он работал в школе. Учителя и **школьники** говорили: «Какие красивые фотографии! Мы тоже хотим фотографировать и делать

фотографировать –I, НСВ + **Кого?** (N₄)

Я фотографирую + **Что?** (N₄)

Ты фотографируешь

Они фотографируют

Фотографируй(те)!

сфотографировать –I, СВ + **Кого?** (N₄)

Я сфотографирую + **Что?** (N₄)

Ты сфотографируешь

Они сфотографируют

Сфотографируй(те)!

исправлять –I, НСВ + **Что?** (N₄)

Я исправляю

Ты исправляешь

Они исправляют

Исправляй(те)!

фотографии!» И мой папа помогал им изучить это **дело**. Однажды он решил написать статью об этой работе. В **редакции** он познакомился с редактором. Редактор газеты прочитал его статью и сказал: «Вы неплохо пишете. Хотите работать журналистом?» Но мой папа ещё не знал, кем он хочет стать. Но редактор повторил: «Вы хорошо пишете». И папа был очень рад.

исправ[ить]—II, СВ +**Что?** (N₄)

Я исправлю

Ты справишь

Они исправят

Исправь(те)!

выбира[ть]—I, НСВ +**Что?** (N₄)

Я выбираю

Ты выбираешь

Они выбирают

Выбирай(те)!

Скоро он начал работать в газете. Но однажды он сделал ошибку в статье. Потом ещё и ещё. Папа пошёл к редактору и сказал, что он не должен работать журналистом.

А редактор сказал: «Вы не должны так думать. Каждый человек может сделать ошибку. Ошибку в статье можно **исправить** быстро. Ошибку в профессии вы будете **исправлять** всю жизнь. Я знаю, что вы будете журналистом. Учитесь!» И папа стал студентом.

А его родители думали, что у папы очень лёгкая несерьёзная работа. Его мама (моя бабушка) и сейчас говорит: «Разве это работа? **Сидишь** в кабинете и пишешь, пишешь. Это не завод! Твоя ручка лёгкая». А я недавно прочитал в журнале, что самая **короткая** жизнь у журналиста! Вот вам и «лёгкая ручка»!

Я уже учусь в политехническом университете. Скоро я стану инженером. Но я часто думаю о папе и о его профессии. Я тоже не должен сделать ошибку в жизни. В школе я любил математику с физикой. А ещё я любил читать и писать сочинения. Я даже написал стихи, когда познакомился с девушкой. Ещё раньше я хотел быть шофёром. Это значит,

что я мог стать и шофёром, и инженером, и писателем, и поэтом! Но я стану инженером, потому что я люблю технику. А больше всего я люблю работать с компьютером.

20. Ответьте на вопросы.

1. Кем стал папа?
2. Как он выбрал профессию?
3. Какую ошибку можно исправить быстро? Какую ошибку нельзя исправить быстро? Почему?
4. Кем будет сын? Почему?
5. Кем вы будете?
6. Как вы выбирали профессию?
7. Вы знаете, как выбирал профессию ваш папа? Ваш брат? Расскажите.
8. Как вы думаете, есть лёгкие профессии?

21. Напишите рассказ: «Кем я хотел стать раньше и кем я хочу стать теперь».

22. Расскажите товарищам, какие профессии сейчас вам нравятся. Почему?

Выполните упражнения

1. Поставьте вопросы к фразам. Запишите их.

Виктор познакомился с Ниной на вечере.

Виктор познакомился на вечере с Ниной.

На вечере с Ниной познакомился Виктор.

Ира была на концерте с Юрой.

Ира была с Юрой на концерте.

На концерте с Юрой была Ира.

Марта танцевала на вечере с Антоном.

Ма́рта танцева́ла с Анто́ном на ве́чере.

На ве́чере с Анто́ном танцева́ла Ма́рта.

Ма́рия познако́милась с Ка́тей в библиоте́ке.

В библиоте́ке с Ка́тей познако́милась Ма́рия.

Ли Кун игра́ет в ша́хматы с Са́шей.

В ша́хматы с Са́шей игра́ет Ли Кун.

2. Ответьте на вопросы по модели. Ответы запишите. Подчеркните субъект.

Модель: – Вы ча́сто слу́шаете ра́дио? (Анто́н).

– Мы с Анто́ном слу́шаем ра́дио ка́ждый день.

Вы ча́сто смóтрите телеви́зор? (А́нна).

Вы ча́сто пи́шете пи́сьма домо́й? (Ири́на).

Вы ча́сто у́чите но́вые слова́? (Андре́й).

Вы ча́сто де́лаете упражне́ния? (Ма́рта).

Вы ча́сто поёте ру́сские пе́сни? (преподава́тель).

Вы ча́сто чита́ете газе́ты? (Ива́н).

Вы ча́сто говори́те по-ру́сски? (Ван).

Вы ча́сто решáете зада́чи? (Ма́рия).

Вы ча́сто слу́шаете му́зыку? (Ка́тя).

3. Ответьте на вопросы утвердительно по модели. Обращайте внимание на правильную интонацию.

Модель: – Ви́ктор познако́мился с А́нной на ве́чере?

– Да, познако́мился.

– Ви́ктор познако́мился с А́нной на ве́чере?

– Да, с А́нной.

– Ви́ктор познако́мился с А́нной на ве́чере?

– Да, на ве́чере.

Та́ня бы́ла на ко́нцерте с Оле́гом?

Ива́н танцева́л на ве́чере с Ма́ртой?

Ма́рия познако́милась в теа́тре с Серге́ем?

Вы встре́тились на у́лице с Бори́сом Никола́евичем?

Ле́йла поёт на ко́нцерте с Ва́ном?

На́дя игра́ет в те́ннис с Бори́сом?

Ю́ра был на спекта́кле с И́рой?

Ни́на идёт в теа́тр с Ви́ктором?

4. Постройте диалоги по модели. Запишите их. В фразах подчеркните О₅ (с кем?).

Модель: – На ве́чере я познако́мился с А́нной.

– С А́нной? Я то́же познако́мился с ней на ве́чере.

В библиоте́ке Ма́рия познако́милась с Григо́рием.

В кино́ она́ познако́милась с И́горем.

В теа́тре Ле́йла познако́милась с Ва́ном.

На ве́чере И́горь познако́мился с Ле́ной.

На дискоте́ке Бори́с познако́мился с Мари́ей.

В клубе́ Окса́на познако́милась с Оста́пом.

В музе́е о́ни познако́мились с Анто́ном и А́нной.

На подфа́ке мы познако́мились с дека́ном.

В декана́те мы познако́мились с Ива́ном Ива́новичем.

В университе́те до́ктор Иса́м познако́мился с Лю́сей.

5. Прочитайте диалог и ответьте, почему Ван любит играть в теннис с Борисом.

– Ван, ты лю́бишь игра́ть в те́ннис?

– Да, о́чень.

– С кем ты обы́чно игра́ешь в те́ннис?

- Я играю с Бори́сом.
- А почему́ с ним?
- Потому́ что он о́чень хоро́шо игра́ет в те́ннис и с ним игра́ть о́чень интере́сно.

6. Постройте диалоги по модели. Запишите их. Подчеркните окончание творительного падежа (N₅) существительного мужского рода одной чертой, женского рода — двумя чертами.

Модель: Вчера́ я был в кино́ (Анто́н, А́нна).

- | | |
|-----------------------------------|---|
| а) – Вчера́ я был в кино́. | б) – Вчера́ я был в кино́ с Анто́но <u>м</u> . |
| – С кем? С Анто́но <u>м</u> ? | – С Анто́но <u>м</u> ? А я ду́мал, что с А́нно <u>й</u> . |
| – Нет, не с ним. | |
| – С А́нно <u>й</u> ? | |
| – Да, с ней. | |

Вчера́ я был в ци́рке (брат, сестра́).

Вчера́ я был теа́тре (друг, подро́уга).

Вчера́ я был на конце́рте (Окса́на, Мари́я).

Вчера́ я был на спекта́кле (Та́ня, преподава́тель).

Вчера́ я был на ве́чере (Ван, Ма́рта).

Вчера́ я был в университе́те (Михаи́л и Ни́на, Ви́ктор и Ли́дия).

Вчера́ я был на конфе́ренции (Ива́н Ива́нович, Ве́ра Никола́евна).

Вчера́ я был в общежи́тии (Тара́с, Васи́лий).

Вчера́ я был в кинотеа́тре (И́ра, Ю́рий).

Вчера́ я был на ле́кции (Ната́ша, Иго́рь).

Вчера́ я был в теа́тре (сын, дочь).

Вчера́ я был на пло́щади Свобо́ды (Ли Кун, Са́ша).

Вчера́ я был на вы́ставке (он, она́).

Вчера́ я был в музе́е (вы, они́).

Вчера́ я был па́рке (оте́ц, мать).

7. Постройте диалоги по модели. Запишите их.

Модель: чай – лимон.

а) – С чем ты любишь чай?

– С лимоном.

(Я люблю чай с лимоном).

б) – Ты любишь чай?

– Люблю.

– А с чем?

– С лимоном.

Кофе – молоко, чай – сахар, кофе – лимон, мясо – рис, **картофель** – мясо, каша – молоко, суп – **курица**, курица – картофель, **творог** – сметана, чай – джем.

8. Делайте по модели. Задайте вопрос. Запишите.

Модель: Я – студент. – Я был студентом. – Кем ты был?

– Я стал студентом. – Кем ты стал?

Иван Иванович – преподаватель. Татьяна Сергеевна – преподаватель. Борис Николаевич – декан. Я – студентка. Антон – друг. Анна – подруга. Ли Кун – инженер. Ахмед – шофёр. Вера – врач. Наташа – журналист. Игорь – химик. Тамара – физик. Виктор – историк. Нина – артистка. Елена Ивановна – их мать. Цзя Хуа – их отец. Он – учитель. Она – экономист.

9. Делайте по модели. Задайте вопрос. Запишите.

Модель: Я – студент.

– Я буду студентом. – Кем ты будешь?

– Я стану студентом. – Кем ты станешь?

Я – студентка. Анна – врач. Антон – инженер. Ира – аспирантка. Юрий – аспирант. Таня – его жена. Мария – **учительница**. Ван – учитель. Иван Иванович – декан. Пётр – артист. Володя Иванов – математик. Цзя Хуа – преподаватель. Михайл – физик. Станислав – химик. Виктор Петров – писатель. Ли Кун – экономист.

10. Прослушайте текст. Разыграйте диалог в магазине. Обратите внимание на новые глаголы:

спра́шива ^{ть} – I, НСВ	отвеча́ ^{ть} – I, НСВ	ответи́ ^{ть} – СВ
Я спра́шиваю	Я отвеча́ю	Он отве́тил
Ты спра́шиваешь	Ты отвеча́ешь	Она́ отве́тила
Они́ спра́шивают	Они́ отвеча́ют	Они́ отве́тили
Спра́шивай(те)!	Отвеча́й(те)!	Отве́ть(те)!

Я прие́хал из Кита́я. Я живу́ и учу́сь в Ха́рькове уже́ почти́ 2 ме́сяца. И всё э́то вре́мя я изуча́ю ру́сский язы́к. Я хорошо́ учу́ слова́ и те́мы, но ещё́ пло́хо говорю́ по-ру́сски. Я изуча́ю русский язык не то́лько в кла́ссе, но и в общежи́тии и да́же на у́лице.

Наприме́р, я иду́ в магази́н и говорю́: «Здра́вствуйте! Да́йте, пожа́луйста, хлеб и сок».

Де́вушка в магази́не спра́шивает: «Како́й хлеб вы хоте́те, бе́лый и́ли че́рный?»

Я отвеча́ю ей: «Я хочú бе́лый хлеб». Де́вушка говорит: «С вас 2 гри́вни».

Ра́ньше я не понима́л, что она́ мне говори́ла, а тепе́рь я зна́ю, что до́лжен дать ей 2 гри́вни.

Я даю́ ей де́ньги, беру́ хлеб и сок и говорю́: «Спаси́бо. До свидáния».

11. Прочитайте текст. Расскажите, как Ли Кун покупал мясо.

Неда́вно я был на ры́нке. Я хоте́л купи́ть мя́со и рис. Я поше́л туда́, где мо́жно купи́ть мя́со. Там была́ краси́вая де́вушка. У неё бы́ло хоро́шее мя́со. Я сказа́л ей: «Здра́вствуйте!. Я хочú купи́ть мя́со. Ско́лько оно́ сто́ит?»

Де́вушка отве́тила: «15 гри́вень. Бúдешь брат?»

Я сказа́л: «Конечно́. Да́йте, пожа́луйста, 2 килогра́мма. Мо́жно с ва́ми познако́миться? Как вас зову́т?»

Де́вушка не отве́тила, потому́ что отве́тил её брат: «Её зову́т Ната́ша. А тебя́?»

Я сказа́л: «Меня́ зову́т Ли Ку́н. Я из Кита́я. А вы её брат?»

Он отве́тил: «Нет, я её муж».

Тогда́ я сказа́л: «Извини́те. Вот де́ньги. Спаси́бо». Потóм взял мя́со и посмотре́л на Ната́шу: «До свидáния, Ната́ша! Я пойду́ домо́й». Ната́ша отве́тила: «До свидáния! Приходи́ ещё!»

Я люблю́ ру́сский язы́к. А вы?

12. Отвечайте по модели. Ответы запишите. Подчеркните предикат.

✓ Запомните!

Он был бо́лен.

Он был за́нят.

Она́ была́ больна́.

Она́ была́ занята́.

Они́ были́ больны́.

Они́ были́ заняты́

Модель: – Вы не зна́ете, почему́ А́нна не была́ в пя́тницу в университе́те?

– Потому́ что она́ была́ больна́.

Вы не зна́ете, почему́ О́ля не была́ в воскресе́нье на ве́чере?

Вы не зна́ете, почему́ Вита́лий не был в суббо́ту на стадио́не?

Вы не зна́ете, почему́ Ли Ку́н не был в понеде́льник на уро́ке?

Вы не зна́ете, почему́ Ю́ра и Лю́ба не бы́ли в воскресе́нье на экску́рсии?

Вы не зна́ете, почему́ оте́ц и мать не бы́ли ве́чером в теа́тре?

Вы не зна́ете, почему́ Саи́д не был вчера́ на вокза́ле?

Вы не зна́ете, почему́ Ле́йла не была́ сего́дня на факульте́те?

Вы не зна́ете, почему́ На́дя не была́ в четве́рг на ле́кции?

Вы не зна́ете, почему́ Любо́вь Алекса́ндровна не была́ в суббо́ту на рабо́те?

Вы не зна́ете, почему́ студе́нты не бы́ли в сре́ду на репети́ции?

13. Сделайте по модели. Предикат подчеркните.

Модель: У меня́ нет газе́ты. – Я до́лжен взять её в библиоте́ке.

У меня́ не было́ газе́ты. – Я до́лжен был взять её в библиоте́ке.

У меня́ не бу́дет газе́ты. – Я до́лжен бу́ду взять её в библиоте́ке.

У А́нны нет конве́рта и откры́тки.
У А́нны не́ было конве́рта и откры́тки.
У А́нны не бу́дет конве́рта и откры́тки.
У Анто́на нет тетра́ди.
У Анто́на не́ было тетра́ди.
У Анто́на не бу́дет тетра́ди.
У Ва́на нет аспирі́на.
У Ва́на не́ было аспирі́на.
У Ва́на не бу́дет аспирі́на.
У Ива́на нет биле́та на бале́т.
У Ива́на не́ было биле́та на бале́т.
У Ива́на не бу́дет биле́та на бале́т.
У нас нет журна́ла «Украї́на».
У нас не́ было журна́ла «Украї́на».
У нас не бу́дет журна́ла «Украї́на».
У них нет уче́бника «Нача́ло».
У них не́ было уче́бника «Нача́ло».
У них не бу́дет уче́бника «Нача́ло».

14. Вместо точек поставьте слова в нужной форме.

а) брат и сестра́, друг и подру́га, он, она́, они́.

Сего́дня в кла́ссе нет

Я люблю́ ...

Я иду́ в кино́ с ...

Я дам кни́гу ...

Я ча́сто ду́маю о ...

Я скажу́ ... , отку́да мы прие́хали.

У ... нет кни́ги.

Я говори́ла по телефо́ну с ...

Я написа́л ма́ме о ...

б) сын и дочь, отец и мать, он и она.

У меня́ нет

Как зову́т

Вчера́ он был в теа́тре с

Она́ пи́шет пи́сьма

У ... нет соба́ки.

А́нна Ива́новна вспо́мнила

Расскажи́ мне о

... рабо́тает на заво́де.

Она́ подарíла ... альбо́м «Ха́рьков».

15. Прочитайте текст. Из текста выпишите фразы с О₆(о ком?), О_б(о чём?).

✓ **Запомните!**

рисува́^{ть} –I, НСВ

нарисова́^{ть} –I, СВ

Я рис^ю

Я нарис^ю

Ты рис^{ешь}

Ты нарис^{ешь}

Они́ рис^{ют}

Они́ нарис^{ют}

Рис^{уй}(те)!

Нарис^{уй}(те)!

Я студéнт-инострáнец. Меня́ зову́т Ли Кун. Я уч^{сь} на подготови́тельном факультéте. Я хоч^у расска́зать вам о гру́ппе № 32.

В на́шей гру́ппе 6 студéнтов.

Мы приéхали из Кита́я: с се́вера и с ю́га. Мы с Ва́ном приéхали из Шанха́я. Мы ча́сто вспомина́ем о Кита́е, о своём родно́м го́роде, о мо́ре. Ван о́чень хорошо́ рис^{ует}, а я о́чень хорошо́ решáю зада́чи. Он хо́чет стать худо́жником, а я – инжени́ром. Мы с Ва́ном прекра́сно зна́ем ру́сский язы́к. Так говори́т наш преподава́тель.

На́ша ста́роста Чжан Хайля́н из Пеки́на. Она́ ча́сто расска́зывает нам о столи́це Кита́я, о своёй семье́, о Пеки́нском университéте. Чжан Хайля́н о́чень хоро́шая подро́уга, весёлый челове́к и **у́мная** студéнтка.

Ли Дон Ши и Чжоу Фан Фан приéхали из Хебэ́я. Они́ ча́сто пою́т

краси́вые пёсны по-кита́йски и по-ру́сски. О́ни прекра́сные арти́стки и игра́ют в на́шем студénческом теа́тре, а Чжо́у Фан Фан ещё хорошо́ игра́ет на гита́ре.

Ли Чанг прие́хал из Хе́фэя. Он хо́чет стать эконо́мистом. Он хорошо́ зна́ет матемáтику и лю́бит игра́ть в ша́хматы. А ещё он занима́ется кунг-фу. Он ча́сто говори́т о спо́рте.

Мы уже́ хорошо́ познако́мились **друг с дру́гом** и рассказа́ли **друг дру́гу** о своёй жи́зни на ро́дине.

Ка́ждое воскресе́нье мы пи́шем пи́сьма домо́й. В них мы пи́шем об Укра́ине, о Ха́рькове, о подгото́вительном факультéте, о на́шей гру́ппе, о жи́зни и учёбе, о на́шем преподава́теле ру́сского язы́ка.

У нас о́чень хоро́шая и **дру́жная** гру́ппа. А у вас?

16. Составьте аналогичный рассказ о своей группе.

17. Напишите сочинение «Наша группа».

18. Прочитайте стихи и выучите их наизусть.

N₁. У меня́ есть друг Анто́шка.
У него́ есть кот и ко́шка.

N₂. Я вчера́ был у Анто́шки.
У его́ кота́ и кошки.

N₃. Молока́ куплю́ Анто́шке.
Дам его́ коту́ и кошке.

N₄. О́чень я люблю́ Анто́шку.
И его́ кота́ и кошку.

N₅. Хорошо́ игра́ть с Анто́шкой.
И с его́ котом и кошкой.

N₆. Вспомина́ю об Анто́шке.
О его́ коте́ и кошке.

19. Прочитайте песню. Выучите её с преподавателем.

– Ми́ленький ты мой,
Возьми́ меня́ с собо́й!
Там, в краю́ далёком,
Бúду тебе́ жено́й!

– Ми́лая моя́,
Взял бы я тебя́,
Но там, в краю́ далёком,
Есть у меня́ жена́!

– Ми́ленький ты мой,
Возьми́ меня́ с собо́й!
Там, в краю́ далёком,
Бúду тебе́ сестро́й!

– Ми́лая моя́,
Взял бы я тебя́,
Но там, в краю́ далёком,
Есть у меня́ сестра́!

– Ми́ленький ты мой,
Возьми́ меня́ с собо́й!
Там, в краю́ далёком,
Бúду тебе́ чужо́й!

– Ми́лая моя́,
Взял бы я тебя́,
Но там, в краю́ далёком,
Чужа́я мне не нужна́!

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

(время выполнения – 4 часа)

1. Напишите в нужной форме глаголы учить, учи́ться, изуча́ть.

Я ... в политехни́ческом университе́те, а мой брат ... в акаде́мии. В университе́те я ... ру́сский язы́к, матема́тику, фи́зику, исто́рию. Мой брат то́же ... ру́сский язы́к. До́ма он ча́сто ... но́вые слова́, ... чита́ть и пи́сать по-ру́сски. В акаде́мии он ... также англи́йский язы́к.

2. Вместо точек вставьте форму глагола совершенного или несовершенного вида.

а) писа́ть – написа́ть.

Сего́дня Анто́н весь день ... пи́сьма домо́й. Он ... 4 письма́, а я ... то́лько одно́ письмо́. Я ... пи́сьма домо́й ка́ждый день.

реша́ть – реши́ть.

Я всегда́ ... зада́чи бы́стро. Сего́дня я то́же ... зада́чу о́чень бы́стро. А ты уже́ ... зада́чу?

чита́ть – прочита́ть.

Мой друг лю́бит ... газе́ты. Сего́дня он купи́л газе́ту «Вре́мя» и ... её 3 часа́. А я ... её о́чень бы́стро.

де́лать – сде́лать.

Я ... дома́шнее задáние всегда́. Сего́дня я ... его́ о́чень до́лго и ... его́ о́чень хорошо́.

б) Вчера́ преподава́тель ... нам большо́е дома́шнее задáние (дава́ть – дать). Мы должны́ бы́ли ... текст, ... упражне́ние, ... те́му, ... но́вые слова́ (чита́ть – прочита́ть, де́лать – сде́лать, расска́зывать – расска́зать, учи́ть – вы́учить). Я ... дома́шнее задáние до́лго и ... его́ то́лько в 9 часо́в ве́чера (де́лать – сде́лать). Я ду́маю, что за́втра я ... о́чень хорошо́ (отве́чать – отве́тить).

3. Вместо точек вставьте существительное в нужной форме.

Я прочита́л ... (кни́га, статья́, журна́л, письмо́, газе́та).

Он лю́бит ... (молоко́, сок, рабо́та, му́зыка, гимна́стика).

Мы ждём ... (брат, сестра́, преподава́тель, друг Иго́рь, подро́га Мари́я, он, она́, они́).

Она́ подари́ла кни́гу ... (друг Анто́н, подро́га Ве́ра, брат, сестра́, он, она́, они́).

Я ча́сто говорю́ по телефо́ну с ... (друг Серге́й, сестра́ Мари́я, преподава́тель, он, она́, они́).

Сего́дня в клáссе нет ... (студе́нтка На́дя, брат Ван, он, она́, они́).

4. Слова из скобок поставьте в нужной форме. Окончания существительных подчеркните.

а) Я живу́ ... (Ха́рьков), а мой друг живёт ... (Оде́сса). Неда́вно А́нна была́ ... (магази́н) и купи́ла там ... (пла́тье, су́мка, шарф). Мой оте́ц рабо́тает ... (заво́д), а брат у́чится ... (университе́т). Словáрь мо́жно взять ... (библиоте́ка). Анто́н прие́хал ... (Ки́ев), Хуáн прие́хал ... (Ку́ба), а я прие́хал ... (Кита́й). У меня́ нет ... (брат, сестра́). На ве́чере Мари́я танцева́ла ... (Анто́н), а Ван танцева́л ... (А́нна). Ван купи́л цветы́ ... (А́нна).

б) Неда́вно я был ... (Оде́сса). Там я познако́мился ... (Ива́н). Он у́чится ... (Оде́сский университе́т, подгото́вительный факульте́т). ... (Ива́н) есть сестра́ А́нна. Я был ... (А́нна) в теа́тре о́перы и балéта. Мы смотре́ли ... (балéт). В киоске я купи́л ... (кни́га «Балéт»). А́нна прие́хала ... (Ки́ев). Там она́ у́чится ... (шко́ла). Она́ о́чень лю́бит ... (матемáтика и литерату́ра).

... (Я) есть тепе́рь хоро́шие друзья́. Я бу́ду писа́ть ... (они́) пи́сьма.

5. Ответьте на вопросы, используя слова справа.

Отку́да ты идёшь?	заво́д, инститúт, фа́брика, музе́й, университе́т,
Куда́ ты идёшь?	общежи́тие, по́чта, ве́чер, стадио́н, аудито́рия,
Где ты был?	пло́щадь, проспеќт.

6. Напишите вопросы к фразам.

Его́ зову́т Са́ша.

Он рабо́тает на заво́де.

В шко́ле у́чится его́ сестра́.

Я иду́ в клуб.

Это интересный фильм.
Он идёт в теа́тр сего́дня.
Анто́н ждёт Ма́рту.
Ра́ньше моя́ семья́ жила в Ки́еве.
Он купи́л газе́ту в киоске.
Ле́кция бу́дет в 3 часа́.
Неда́вно я познако́мился с Ве́рой.
Я подарíл ей цветы́.

7. Делайте по модели.

Модель: Я – кни́га. У меня́ есть кни́га. У меня́ нет кни́ги.

Анто́н – уче́бник, ты – сестра́, он – слова́рь, она́ – брат, мы – телеви́зор,
вы – газе́та «Труд», они́ – журна́л «Украи́на».

8. Замените прямую речь косвенной.

Модель: А́нна говори́т: «Ра́ньше я жи́ла в Ки́еве».

А́нна говори́т, что ра́ньше она́ жи́ла в Ки́еве.

Ле́на говори́т: «Ра́ньше я учи́лась в Оде́ссе». → ...

Ван говори́т: «Пеки́н – столи́ца Кита́я». → ...

А́нна и Анто́н говори́т: «Ха́рьков – наш родно́й го́род». → ...

Ма́рта говори́т: «У меня́ есть сестра́». → ...

Ни́на и Ви́ктор говори́т: «Мы познако́мились на ве́чере». → ...

9. Устно ответьте на вопросы.

Кто вы?

Как вас зову́т?

Ско́лько вам лет?

Отку́да вы?

Где вы учи́тесь?

Где живёте?

Кака́я у вас семья́?

У вас есть сестра́?

Как её зовут?

Сколько ей лет?

У вас есть друг?

Как его зовут?

Сколько ему лет?

Что вы любите делать в воскресенье?

Что вы изучаете на подготовительном факультете?

Кем вы будете?

Какая у вас группа?

10. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, почему Киев – город студентов.

Недавно мой друг был на экскурсии в Киеве. Вот что он рассказal о Киеве.

Киев – это столица Украины. Это очень большой город, где живёт 2 миллиона человек. Киеву 1500 лет.

В Киеве есть фабрики и заводы, музеи, театры, парки.

Киев – это город студентов. Здесь учатся студенты из Украины и из России, из Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. Студенты – иностранцы изучают русский и украинский языки и хорошо говорят по-русски и по-украински. В Киеве есть разные вузы. Самый старый вуз – Киевский национальный университет. Его построили в XIX веке. Студенты и преподаватели любят свой университет.

Центр Киева – Крещатик. Здесь большие и красивые дома, старые деревья, магазины, кафе, рестораны.

Транспорт Киева – это автобусы, троллейбусы, трамваи и, конечно, киевское метро. Ему уже 40 лет.

Я посмотрел фотографии Кива и хочу поехать туда на экскурсию.

А вы были в Киеве? Вы хотите посмотреть Киев?

11. Расскажите о себе, о своей семье, о друге, о группе, о Харькове.

Грамматические таблицы

Таблица 1

Падеж существительных

Падеж	Вопрос	Функция	Ед.ч.			Предлоги
			М.р.	Ср.р.	Ж.р.	
N ₁	Кто? Что?	S Р	я, -й, -ь	-о/-е, - (и)е	-а/-я -(и)я, -ь	
			уче́бник словарь музе́й	письмо́ мо́ре зада́ние	ка́рта пе́сня аудито́рия тетра́дь	
	Анто́н – студе́нт. Оте́ц, мать и сестра́ живу́т в Украи́не.					
N ₂	Кого́? Чего́? Чей? Отку́да?	O ₂ O ₂ А Ар	-а/-я, -(и)я		-ы/-и -(и)и	у из / с
			уче́бника словаря́ музе́я	письма́ мо́ря зада́ния	ка́рты пе́сни аудито́рии тетра́ди	
	Брат Ва́на прие́хал из Кита́я. У бра́та нет словаря́, уче́бника, тетра́ди и письма́.					
N ₃	Кому́?	O ₃ O ₃	-у/-ю,		-е, -(и)и	
			бра́ту Серге́ю преподава́телю		сестре́ Мари́и	
	Я написа́л письмо́ бра́ту Серге́ю и сестре́ Мари́и. Преподава́телю 28 лет.					
N ₄	Кого́? Что? Куда́?	O ₄ O ₄ Ар	Как N ₂ Как N ₁ Как N ₁	КакN ₁	-у/-ю -(и)ю	в / на
	Мы иде́м в университе́т в аудито́рию на заня́тие. Я люблю́ бра́та и сестру́. Сейча́с я пишу́ письмо́.					
N ₅	Кем? Чем? С кем? С чем?	O ₅ O ₅	-ом/-ем	ом/-ем -(и)ем	-ой/-ей -ью	с / со
	Мой оте́ц стал врачо́м, ма́ма рабо́тает преподава́телем. Брат был в теа́тре с подро́гой Та́ней. Чай я люблю́ с молоко́м и са́харом.					
N ₆	(О) ком? (О) чём? Где?	O ₆ O ₆ Ар	-е	-е -(и)и	-с/-и -(и)и	в / на о / об
	Мы учи́мся в университе́те. Университе́т нахо́дится на пло́щади. Урок был в аудито́рии № 101. Мы ча́сто ду́маем о ма́ме.					

Таблица 2

Падеж местоимений-существительных

Падеж	Единственное число				Множественное число		
N ₁	Я	Ты	Он, онó	Онá	Мы	Вы	Онí
N ₂	Меня́	Тебя́	(Н)его́	(Н)её	Нас	Вас	(Н)их
N ₃	Мне	Тебе	Ему́	Ей	Нам	Вам	Им
N ₄	Меня́	Тебя́	Его	Её	Нас	Вас	Их
N ₅	Мной	Тобóй	(Н)им	(Н)ей	Нáми	Вáми	(Н)íми
N ₆	Обо мне	О тебе́	О нём	О ней	О нас	О вас	О них

Таблица 3

Множественное число существительных (N₁)

Род	Последний звук основы	Окончание мн.ч.	Примеры
М.р.	Твёрдый согласный [t] (кроме [г, к, х, ж, ш])	–Ы, –А	Столы́, дома́.
	[г],[к],[х]	–И	Уче́бники, сло́ги, стихи́.
	[ж],[ш],[ш’],[ч’]	–И	Ножí, карандаши́, товари́щи, врачí
	Мягкий согласный [t’], гласный	–И, –(И)И	Словари́, музеи́.
Ж.р.	Твёрдый согласный [t] (кроме [г, к, х, ж, ш])	–Ы	Ка́рты, у́лицы.
	[г],[к],[х]	–И	Ру́чки, кни́ги, му́хи.
	[ж],[ш],[ш’],[ч’]	–И	Ве́щи, но́чи.
	Мягкий согласный [t’]	–И, –(И)И	Тетра́ди, аудито́рии.
Ср.р.	Твёрдый согласный [t]	–А	О́кна
	Мягкий согласный [t’]	–Я, –(И)Я	Моря́, упражне́ния.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

Запомните!

Единственное число		Множественное число
1.	друг брат сын стул дерево	друзья́ бра́тья сыновья́ сту́лья дерёвья
2.	оте́ц молоде́ц иноста́нец	отцы́ молодцы́ иноста́нцы
3.	дочь мать	до́чери ма́тери
4.	челове́к ребёнок	лю́ди де́ти
Не имеют форм мн.ч.		Не имеют форм ед.ч.
дру́жба, молоко́, мел, моро́женое, чай, ко́фе, кафе́, метро́, кино́, ра́дио, фо́то, спорт, футбо́л.		де́ньги, очки́, брю́ки, но́жницы роди́тели
юг, се́вер, за́пад, восто́к.		
Ки́ев, Кита́й, Днепр, Кавка́з, Азия́, Евро́па.		

Таблица 4А

**Личные формы глаголов настоящего (НСВ) и
будущего простого (СВ) времени**

Лицо	Число	Спряжение			Примеры
		I	Ia	II	
Я	Ед.ч.	-у/-ю			(Я) чита́ю, живу́, говорю́, решу́.
Ты		-ешь	-ёшь	-ишь	(Ты) чита́ешь, живёшь, говори́шь, реши́шь.
Он, она́		-ет	-ёт	-ит	(Он, она́) чита́ет, живёт, говори́т, реши́т.
Мы	Мн.ч.	-ем	-ём	-им	(Мы) чита́ем, живём, говори́м, реши́м.
Вы		-ете	-ёте	-ите	(Вы) чита́ете, живёте, говори́те, решите
Они́		-ут/-ют		-ат/-ят	(Они́) чита́ют, живу́т, говоря́т, реша́т.

Таблица 4Б

Личные формы глаголов на –ся

Лицо	Число	Глагол наст. вр.	Глагол пр. вр.	Императив	Постфикс
Ты Он /Она,	Ед.ч.	у́чишься учи́тся	Он учи́лся		–СЯ
Я Вы	Мн.ч.	учу́сь учи́тесь	Она́ учи́лась Они́ учи́лись	Учи́сь! Учи́тесь!	–СЬ
Мы Они,		учи́мся уча́тся			–СЯ

Таблица 5 А

Личные формы некоторых глаголов настоящего (НСВ) и будущего простого (СВ) времени

Инфинитив	Единственное число			Множественное число		
	Я	Ты	Он / она	Мы	Вы	Они
Есть	ем	ешь	ест	е́дим	е́дите	е́дят
Е́хать	е́ду	е́дешь	е́дет	е́дем	е́дете	е́дут
Хоте́ть	хочу́	хоче́шь	хоче́т	хоти́м	хоти́те	хотя́т
Быть	бу́ду	бу́дешь	бу́дет	бу́дем	бу́дете	бу́дут
Мочь	могу́	мо́жешь	мо́жет	мо́жем	мо́жете	мо́гут

Таблица 5 Б

Инфинитив	Единственное число			Множественное число		
	Я	Ты	Он /она́	Мы	Вы	Они
1. люби́ть	люблю́	люби́шь	люби́т	любим	любите	любят
гото́вить	гото́влю	гото́вишь	гото́вит	гото́вим	гото́вите	гото́вят
купи́ть	куплю́	купи́шь	купи́т	купим	купите	купят
2. жить	живу́	живе́шь	живе́т	живе́м	живе́те	живу́т
3. петь	пою́	пое́шь	пое́т	пое́м	пое́те	пою́т
4. пить	пью́	пье́шь	пье́т	пье́м	пье́те	пью́т
5. рисо́вать	рису́ю	рису́ешь	рису́ет	рису́ем	рису́ете	рису́ют
танце́вать	танцу́ю	танцу́ешь	танцу́ет	танцу́ем	танцу́ете	танцу́ют
6. писа́ть	пишу́	пи́шешь	пи́шет	пи́шем	пи́шете	пи́шут
сказа́ть	скажу́	ска́жешь	ска́жет	ска́жем	ска́жете	ска́жут

Таблица 6

Будущее сложное время глаголов (НСВ): **быть** + **инфинитив**

Число	Лицо	Личные формы глагола БЫТЬ +	Инфинитив глаголов I и II спряжения
Ед.ч.	Я	б ^у ду	писа ^{ть} , говор ^{ить} , люб ^{ить} , дел ^{ать} , жит ^ь
	Ты	б ^у дешь	писа ^{ть} , говор ^{ить} , люб ^{ить} , дел ^{ать} , жит ^ь
	Он / она	б ^у дет	писа ^{ть} , говор ^{ить} , люб ^{ить} , дел ^{ать} , жит ^ь
Мн.ч.	Мы	б ^у дем	писа ^{ть} , говор ^{ить} , люб ^{ить} , дел ^{ать} , жит ^ь
	Вы	б ^у дете	писа ^{ть} , говор ^{ить} , люб ^{ить} , дел ^{ать} , жит ^ь
	Он ^и	б ^у дут	писа ^{ть} , говор ^{ить} , люб ^{ить} , дел ^{ать} , жит ^ь

Таблица 7

Формы глаголов прошедшего времени

Инфинитив	Ед.ч.		Мн.ч.
	М.р.	Ж.р.	
чита ^{ть}	чита ^л	чита ^{ла}	чита ^{ли}
люб ^{ить}	люб ^{ил}	люб ^{ила}	люб ^{или}
взя ^{ть}	Взя ^л	взя ^{ла}	взя ^{ли}
есть	Е ^л	е ^{ла}	е ^{ли}
ид ^{ти}	Шёл	шла	шли
помо ^{чь}	помо ^г	помо ^{гла}	помо ^{гли}

Таблица 8

Формы императива глагола

Основа настоящего времени	Единственное число		Множественное число (Ед.ч. + суффикс –ТЕ)
	Суффикс –Й	Суффикс –И	
отдыха ^ю	Отдыха ^й !		Отдыха ^{йте} !
повторя ^ю	Повторя ^й !		Повторя ^{йте} !
рис ^ю	Рис ^{уй} !		Рис ^{уйте} !
говорю		Говор ^и !	Говор ^{ите} !
ид ^у		Ид ^и !	Ид ^{ите} !

Таблица 9

Словоформы глаголов на –СЯ
(учиться)

ВРЕМЯ			
Настоящее и будущее (простое)		Прошедшее (Ед.ч. и Мн.ч.)	Императив (Ед.ч. и Мн.ч.)
Ед.ч.	Мн.ч.		
Я уч <u>у</u> сь	Мы учим <u>ся</u>	Он уч <u>и</u> лся	Уч <u>и</u> сь!
Ты уч <u>и</u> шься	Вы учите <u>сь</u>	Она уч <u>и</u> лась	Уч <u>и</u> те <u>сь!</u>
Он, она уч <u>и</u> тся	Они учат <u>ся</u>	Они уч <u>и</u> лись	

Таблица 10

Основные значения видовых форм

Значение	Глаголы НСВ	Глаголы СВ	Примеры
Номинация	Факт		– Что ты <u>делал</u> вчера? – <u>Читал</u> книгу и <u>писал</u> письмо
Результативность	Действие длительное, незаконченное, без результата. (долго, год, два часа, целый день, весь год)	Действие мгновенное, законченное, результативное (уже, хорошо, наконец, плохо)	Целый месяц я <u>читал</u> книгу и, наконец, сегодня <u>прочитал</u> . Я долго <u>писал</u> письмо. Когда я <u>написал</u> его, то отнёс на почту.
Повторяемость	Действие повторяется (часто, всегда, обычно, редко, иногда, каждый день, три раза, много раз)	Действие происходит 1 раз (однажды, вдруг, неожиданно, 1 раз)	Каждый день я <u>читал</u> газеты. Однажды я <u>прочитал</u> интересную статью. Я часто <u>пишу</u> стихи. Однажды я <u>напишу</u> очень хорошие стихи.

СКороговорки

[б] – [п]

На бы́линке пы́линка,
пы́линка на бы́линке.

[п] – [т]

От то́пота копы́т
пыль по́ полю летíт

[п]

Расскажи́те про поку́пки.
Про ка́кие про поку́пки?
Про поку́пки, про поку́пки,
Про поку́почки мои́.

[р] – [л]

Карл у Клáры укрáл корáллы,
А Клáра у Кáрла укрáла кларне́т.

[р] – [р`]

Éхал Гре́ка че́рез ре́ку.
Ви́дит Гре́ка - в реке́ рак.
Су́нул Гре́ка ру́ку в ре́ку,
рак за ру́ку Гре́ка цап

[р] – [р`]

На горе́ Арара́т
зре́ет кра́сный виногра́д.

[р] – [р`]

На горе́ на го́рке
сто́ят три́дцать три Его́рки.

[д] – [т] – [р]

На дворе́ травá, на травé дровá.
Не руби́ дровá на травé двора́.

[ш]

Ша́пкой Ми́шка ши́шки сшиб.

[ш]

Шли 6 мышéй, нашли́ 6 гроше́й.
2 мыш́и поплóше нашли́ 2 грóша.

[ш]

Вот дети́шки: Ма́ша, Ми́ша.
Ма́ша ме́ньше, Ми́ша вы́ше.
Ми́ша Ма́ше что-то пи́шет.
Отгада́й, что пи́шет Ми́ша?

[с] – [ш]

Шла Са́ша по шоссе́
и сосáла су́шку.

[с] – [с`]

Купи́ла бабу́ся бу́сы Мару́се.
И но́сит Мару́ся бабу́сины бу́сы.

ТЕМЫ

О СЕБЕ

Кто вы?
Откуда вы приехали?

Я студент-иностранец. Я приехал из Ливана. Мой родной город – Бейрут. Это большой и красивый город.

Где вы жили и учились на родине?

Раньше я жил и учился в Бейруте. Сначала я учился, конечно, в школе. Там я изучал все предметы по-английски. В школе я изучал математику, физику, химию, историю, иностранный язык, родной язык и литературу. В школе у меня был прекрасный учитель математики, поэтому мне очень нравилась математика. Я люблю решать трудные задачи, учить теоремы или законы математики.

Какие предметы вы изучали в школе?

Какой предмет вы любили изучать?
Почему?

В свободное время я любил гулять с другом в парке, слушать музыку, иногда танцевать. А ещё я люблю стихи.

Что вы любили делать в свободное время?

Почему вы приехали учиться сюда?
Кем вы хотите стать?
Почему?

Я приехал сюда, стал студентом, потому что я хочу быть инженером. В моей стране инженер может работать на заводе, на фабрике, в фирме, в офисе или в правительстве.

Как вы говорите по-русски сейчас?
Почему?

Я ещё говорю по-русски медленно и плохо понимаю по-русски, потому что я изучаю русский язык недавно. Но я думаю, что потом я буду говорить и понимать по-русски свободно.

МОЯ СЕМЬЯ

Ваша семья большая?
Сколько человек в вашей семье?
Ваша мама работает?
Кто она? Расскажите о маме.

Я хочу рассказать вам о моей семье. Моя семья небольшая. Это мама, папа, я, брат и сестра.

Моя мама работала учительницей в школе. А сейчас она домохозяйка. Её зовут Мариам. Ей 42 года. Моя мама очень

ТЕМЫ

Кто ваш папа? Расскажите о нём.	красивая и умная женщина. Она хорошо знает математику, поэтому мама часто помогала мне, когда я учился в школе. Моя мама много работает дома. Наш дом всегда чистый и красивый. Мой папа – бизнесмен. Его зовут Али. Ему 51 год. Он много работает. У него хорошая фирма. Раньше он учился в университете. Потом он стал инженером. Сначала он работал на заводе, а потом открыл фирму. Когда я окончил школу, папа сказал, что я должен стать инженером. Может быть, мы будем работать вместе.
Чем занимаются ваши родители в свободное время?	Раньше мой папа занимался спортом. Он и сейчас красивый мужчина. У него спортивная фигура. В свободное время он любит читать спортивные журналы и газеты или смотрит спортивные программы по телевизору. Мама тоже любит смотреть телевизор. В свободное время она смотрит фильмы о любви.
Ваш брат (сестра) работает или учится? Что они любят делать?	Мой брат Саид и сестра Нур уже учатся в школе. Брат любит играть на компьютере, а сестра любит смотреть мультфильмы и детские передачи.
У вас есть их фотографии? Почему?	Мы очень любим друг друга. Сейчас я часто вспоминаю о них, когда смотрю на их фотографии.

МОЙ ДРУГ

У вас есть друг (друга)? Как его (её) зовут? Почему вы друзья? Как вы познакомились?	У меня есть очень хороший друг. Его зовут Аббас. Мы вместе учились в школе. Один раз я играл на стадионе в футбол. Аббас тоже хотел играть. Там мы и познакомились. Потом мы встретились в школе. Аббас учился в другом классе, но на перерыве мы встречались и
--	--

ТЕМЫ

Какой человек ваш друг (друга)? Расскажите о нем (ней)?

разговаривали о спорте и о футболе.

Аббас интересный человек, потому что много знает. Сначала он мечтал стать спортсменом. Каждый день он занимался на стадионе, читал спортивные журналы и газеты. Но его отец часто рассказывал ему о работе в университете, показывал ему лаборатории, потому что он был преподавателем химии. Он давал ему интересные книги о химии. Скоро Аббас понял, что его отец прав. Химия – это очень интересная наука. Он тоже начал серьезно заниматься химией.

Аббас – умный серьезный человек. Он знает, кем он будет и что он должен делать. Он, конечно, любит музыку, любит танцевать, заниматься спортом. Когда у него есть свободное время, он танцует, поёт, играет в футбол. Он веселый человек.

О чём вы разговаривали с ним (с ней)?

Мы часто говорили с ним о жизни, о работе. Я не знал, кем я хочу быть. Может быть, математиком или инженером, а может быть, врачом или преподавателем. Мне было трудно решить.

Чем сейчас занимается ваш друг (ваша друга)?

Когда мы окончили школу, Аббас стал студентом университета. Сейчас он учится на химическом факультете.

МОЯ ГРУППА

В какой группе вы учитесь?

Я учусь в университете на подготовительном факультете в группе № 11. Это обычная группа. Здесь учится 8 студентов.

Кто учится в вашей группе? (сколько лет, как зовут, откуда)

Меня зовут Исам. Мне 18 лет, и я приехал из Ливана. Саад приехал из Иордании. Ему тоже 18 лет. Али и Осман приехали из Сирии.

ТЕМЫ

приехали)

Расскажите о них
(какой человек, чем
любит заниматься, что
делает обычно)

Али́ 19 лет, а Осма́ну 21 год. Мохаме́д и Та́рек из Ма́ро́кко. А Фан Фан и Сунь приехали из Кита́я. Мо́жно сказа́ть, что у нас интернациона́льная гру́ппа.

Ка́ждое у́тро мы встреча́емся в аудито́рии. Саа́д и Али́ всегда́ шу́тят, смею́тся, потому́ что они весе́лые лю́ди.

Фан Фан и Сунь о́чень серьёзные де́вушки. Они́ мно́го чита́ют, пи́шут в слова́рь но́вые слова́, но говоря́т о́чень ма́ло. Они́ всегда́ говоря́т по-кита́йски. Фан Фан и Сунь зна́ют англи́йский немно́го и не понима́ют нас, потому́ что мы говоря́м по-ара́бски.

Мохаме́д и Та́рек лю́бят спорт. Они́ смóтрят спорти́вные програ́ммы, чита́ют спорти́вные журна́лы и газе́ты. В свобо́дное вре́мя они́ лю́бят игра́ть в футбо́л.

Осма́н о́чень серьёзный челове́к. Он о́дин год уже́ учи́лся в университе́те на ро́дине. Осма́н лю́бит те́хнику. Он серьёзно занима́ется матема́тикой, фи́зикой и мо́жет отве́тить на любо́й вопро́с.

Ва́ша гру́ппа дру́жная?
Почему́ вы так ду́маете?

Вы ви́дите, что все студе́нты в на́шей гру́ппе о́чень ра́зные лю́ди. Но всегда́ помога́ем друг дру́гу и хорошо́ прово́дим вре́мя вме́сте.

НАШ ПОДФАК

Ско́лько лет рабо́тает
ваш факульте́т и отку́да
приехали́ студе́нты,
ко́торые учатся на нём?

Наш подгото́вительный факульте́т работа́ет уже́ мно́го лет. Тут учатся иностран́ные студе́нты. Они́ приехали́ в Украи́ну из А́зии, Аф́рики и Латинской Аме́рики.

Почему́ студе́нты-иностранцы́ должны́
учи́ться на подфа́ке?

Ка́ждый иностране́ц должен́ сначала́ изучи́ть русски́й или украи́нский язы́к, поэ́тому иностранцы́ учатся́ тут.

На подгото́вительном факульте́те учатся́

ТЕМЫ

Кем будут эти студенты? будущие инженеры, врачи, экономисты, фармацевты, филологи, музыканты и другие. Все они изучают сначала русский язык, а потом и другие предметы по-русски. Поэтому на подфаке работают не только преподаватели русского языка, но и математики, физики, биологи, химики, экономисты и историки.

Где находится ваш факультет? Расскажите о нём

Наш подготовительный факультет находится в большом старом здании. Тут 3 этажа. На первом этаже находятся деканат, буфет, зимний сад и кабинеты математики, физики и химии.

На втором этаже есть большой зал, где бывают собрания, концерты, конференции. Рядом находится библиотека. Тут студенты могут взять книги, учебники, словари.

На третьем этаже находятся небольшие аудитории. Здесь студенты изучают русский язык.

Что делают студенты после занятий?

Но студенты подфака не только занимаются в аудитории, но знакомятся с университетом. В университете есть музей. Там студенты знакомятся с историей университета. Иногда студенты ходят на экскурсии. Там они знакомятся с городом. Они видят главную площадь, главную улицу, интересные памятники, старые и новые здания.

Как они отдыхают?

На подфаке студенты готовят концерты и вечера и выступают на них. Иностранные студенты хорошо поют, танцуют, читают стихи. На их концерты приходят их друзья и знакомые.

Расскажите о вечере или концерте, который вам понравился.

УЧЁБА НА ПФ

Кто учится на подготовительном факультете?

Иностранные студенты, которые приезжают сюда учиться, начинают учиться на подготовительном факультете.

Что вы знаете об учебном годе на подфаке?

Обычно занятия на подфаке начинаются в сентябре. Учебный год продолжается 10 месяцев и делится на два семестра. Первый семестр заканчивается в январе, а второй семестр – в июне. В январе студенты сдают один экзамен по русскому языку и зачеты по математике, физике, химии и другим предметам. А в июне они должны сдать все экзамены и получить сертификат.

Что изучают студенты на подфаке?

Сначала все иностранцы изучают только русский язык: учат русский алфавит, русские слова, потом фразы, диалоги по-русски. Они учатся писать, читать и говорить по-русски.

Что вы думали о русском языке раньше?

В это время мы думали, что русский язык – это очень трудный язык. Мы слушали преподавателя и очень плохо понимали его. А в магазине и транспорте мы только показывали и говорили одно слово: «Это».

Какие ещё предметы изучают на подфаке? Какой предмет тут главный?

Потом начались уроки математики, физики, химии по-русски. Когда я учился в школе, я изучал английский язык. У нас все предметы были на английском языке. Тут я изучаю русский язык. Все преподаватели говорят, что главный предмет на подготовительном факультете – это русский язык. Математику, физику, химию, биологию и черчение я изучаю тоже по-русски. В аудитории работают разные преподаватели. Но все они говорят только по-русски. И мы уже немного понимаем русский язык.

Сколько времени вы занимались в аудитории?

Обычно у нас бывает три пары. Пара – это два урока с перерывом. Когда кончается последняя пара, все идут домой. Дома студенты должны приготовить обед, пообедать, немного отдохнуть, а потом выполнить домашние задания. Свободного времени почти нет!

Что вы делаете после занятий?

Как преподаватели помогают вам узнать

Иногда преподаватели организуют нам экскурсии. Студенты любят ходить на

город, где вы учитесь?	экскурсии. Нам показывают город, где мы сейчас живём, университет, где будем учиться потом. А вечером мы ходим в театр на балет или в цирк.
Что вы думаете о подготовительном факультете?	Подготовительный факультет – это очень важный факультет, потому что он помогает студентам подготовиться к учёбе в университете.

МОЙ РОДНОЙ ГОРОД

Откуда вы приехали? Ваш родной город?	Я приехал из Ливана. Мой родной город Бейрут. Бейрут – это столица Ливана.
Скажите, это старый или молодой город? Почему?	Бейрут – это большой и очень красивый город. Это и молодой, и старый город, потому что в нём есть старые и новые районы. Старые районы – это исторический центр Бейрута. Здесь находятся старые здания, музеи, памятники, небольшие красивые площади, маленькие улицы. Есть и магазины, киоски, базары.
Какие улицы и проспекты, здания и парки есть в вашем городе?	Другие районы – это новый Бейрут. Тут широкие длинные проспекты, На них стоят новые высокие здания. Есть парки и спортивные площадки.
В вашем городе есть школы, университеты, колледжи?	В Бейруте есть школы, колледжи, университет.
Сколько в городе музеев, театров, кинотеатров, библиотек, памятников?	В городе, конечно, есть театры, цирк, зоопарк, кинотеатры и клубы. Очень интересные музеи.
Что вы можете рассказать о заводах и фабриках в вашем городе?	В Бейруте есть заводы и фабрики. Они делают разные вещи. Я не много знаю о них. Но главное – это порт Бейрута.

ТЕМЫ

Какой транспорт работает в вашем городе?

В каком районе, доме живёт ваша семья? Расскажите об этом.

В моём городе нет метро и трамвая, но есть автобусы, такси и автомобили.

Моя семья живёт в новом районе Бейрута. Наш дом стоит на большом широком проспекте. Наша квартира находится на втором этаже в высоком здании. В доме есть лифт, гараж. Рядом небольшая спортивная площадка и маленький сад. Недалеко от дома есть школа, кинотеатр, кафе. Мне нравится жить в этом районе.

МОЙ ДЕНЬ

Как начинается ваш день?

Обычно мой день начинается в 7 часов. Я встаю, немного занимаюсь спортом, одеваюсь и иду умываться. Потом я готовлю себе завтрак и пью кофе или чай с бутербродом. После завтрака я собираю книги и тетради, которые мне будут нужны сегодня. Я выхожу из дома в 8 часов 45 минут.

Сколько времени продолжаются ваши занятия на факультете? У вас есть перерывы? Что вы делаете на перерыве?

Занятия на факультете начинаются в 9 часов. И заканчиваются в 14 часов 30 минут. После первой пары есть небольшой перерыв – 10 минут, а после второй пары перерыв продолжается 30 минут. В это время мы можем пойти в буфет выпить кофе, съесть пирожок или пиццу, поговорить с другом.

Куда вы идёте после занятий?

Когда кончаются все занятия, студенты идут домой. А я иду в магазин, потому что мне нужно купить продукты, чтобы приготовить обед и ужин. Магазин находится недалеко, и я трачу немного времени. Обычно я покупаю свежий хлеб, молоко, сыр, масло, мясо или рыбу, овощи, фрукты и сок или шоколад.

Кто готовит вам обед? Что вы делаете после обеда?

Дома я могу приготовить обед очень быстро. Я делаю суп, готовлю мясо или рыбу, овощи или рис. Обедаю, потом

ТЕМЫ

Как вы готовите
домашние задания?

немного отдыхаю: слушаю музыку, читаю любимый детектив или играю на компьютере.

Вечером я начинаю делать домашние задания. Сначала я начинаю делать русский язык. Нужно выучить новые слова, грамматику, написать упражнение, прочитать текст и ответить на вопросы. Потом задание по математике, или физике, или химии. Это уже не так трудно, потому что всё это я изучал в школе. Я обычно быстро решаю задачи и уравнения, потом читаю правила и законы, пишу новые слова, смотрю их в словаре. Когда я всё сделал, я могу заниматься, чем хочу.

Как вы отдыхаете?

Я очень люблю отдыхать с друзьями. Иногда мы ходим гулять в парк. Иногда идём на стадион, когда играют в футбол наши товарищи. Когда плохая погода, мы смотрим телевизор, слушаем музыку, разговариваем.

Когда кончается ваш
день?

Мой день кончается поздно. Я иду спать в 12 часов ночи, ведь завтра я должен встать в 7 часов.

СТРАНА, ГДЕ ВЫ УЧИТЕСЬ

В какой стране вы
учитесь?

Я приехал учиться в Украину. Это большая европейская страна. Столица Украины – город Киев.

Кто живёт в Украине?

В Украине живёт 46 миллионов человек. Здесь живут украинцы, русские, белорусы, грузины, татары, поляки, венгры и многие другие.

Какие города вы
знаете? Что вы можете
сказать о них?

В Украине есть большие города – Киев, Харьков, Днепропетровск, Донецк, Львов, и маленькие города. В Киеве, Харькове, Днепропетровске есть большие заводы и фабрики. Они делают машины, трактора, станки, самолёты, приборы, лампы, одежду,

ТЕМЫ

Что вы можете сказать о культуре и образовании в Украине?	продукты и другую продукцию. В Украине есть университеты, институты, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры. Здесь учатся и отдыхают украинские и иностранные юноши и девушки.
Какие горы, моря, реки вы уже знаете?	В Украине есть два моря - Чёрное и Азовское. Тут есть горы: Крымские горы и Карпаты. Самая большая и известная река – река Днепр, другие реки – Днестр, Буг, Десна, Дунай, Донец.
В Украине есть леса?	В Украине есть большие леса, широкие поля и степи.
Какая природа и климат в Украине?	Обычно в Украине тёплое лето и холодная, снежная зима. Весной и осенью идут дожди и мало солнца.
Где можно отдыхать в Украине?	Украинцы и гости Украины любят отдыхать на Чёрном море, где много солнца, тёплый климат и красивая природа. Или ездят в Карпаты, там красивые горы, где можно кататься на лыжах, гулять в лесу.

СЛОВНИК

А

акаде́мия ⁽⁹⁾	ара́бский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	архите́ктор ⁽¹⁵⁾
америка́нский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	а́ртист ⁽⁹⁾	аудито́рия ⁽⁶⁾
а́пте́ка ⁽⁴⁾	а́ртистка ⁽⁹⁾	

Б

бале́т ⁽⁶⁾	блѝзко ⁽⁷⁾	бу́лочная ⁽⁷⁾
бе́дный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	больни́ца ⁽⁶⁾	бума́га ⁽¹⁾
библиоте́ка ⁽⁶⁾	большо́й, -ая, -ое ⁽⁸⁾	буфе́т ⁽⁵⁾
биле́т ⁽¹¹⁾	бра́т ⁽²⁾	бы́стро ⁽⁶⁾
био́логиче́ский, -ая, -ое ⁽⁸⁾	бра́ть—I, НСВ ⁽¹²⁾	быть(был, была́, были)
био́логия ⁽¹⁰⁾	бу́ква ⁽¹⁾	—I, НСВ ⁽⁹⁾

В

ва́за ⁽¹⁾	во́семь ⁽⁶⁾	встрѣ́тить —II, СВ ⁽⁹⁾
вверху́ ⁽⁷⁾	воскресе́нье ⁽¹⁴⁾	вто́рник ⁽¹⁴⁾
вѣ́чером ⁽⁸⁾	восто́к ⁽¹¹⁾	второ́й, -ая, -ое ⁽⁸⁾
вещь ⁽⁵⁾	восьмо́й, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	вче́ра ⁽⁹⁾
взять за ру́ку ⁽¹³⁾	во́т ⁽¹⁾	вы ⁽²⁾
взять—I, СВ ⁽¹²⁾	вратáрь ⁽¹³⁾	выбира́ть — I, НСВ ⁽¹⁵⁾
ви́за ⁽⁷⁾	врач ⁽²⁾	вы́брать — I, СВ ⁽¹⁵⁾
вме́сте ⁽⁴⁾	вре́мя ⁽¹²⁾	вы́ставка ⁽¹¹⁾
внизу́ ⁽⁷⁾	все ⁽⁵⁾	высту́пать—I, НСВ ⁽¹⁴⁾
вокза́л ⁽⁹⁾	всегда́ ⁽⁶⁾	вы́учить—II, СВ ⁽¹²⁾
вопро́с ⁽²⁾	вспоминáть—I, НСВ ⁽¹⁴⁾	

Г

газе́та ⁽⁴⁾	го́лос ⁽¹⁰⁾	гото́вить— II, НСВ ⁽¹²⁾
где ⁽⁴⁾	го́род ⁽²⁾	гро́мко ⁽⁶⁾
гита́ра ⁽⁵⁾	горя́чий, -ая, ое ⁽¹⁰⁾	гру́ппа ⁽²⁾
гово́рить — II, НСВ ⁽⁶⁾	гос́ть ⁽⁴⁾	

Д

да́же ⁽¹²⁾	де́лать —I, НСВ ⁽⁴⁾	до́лжен + inf. ⁽¹⁵⁾
-----------------------	--------------------------------	--------------------------------

Да́й(те)!⁽⁵⁾
 дава́ть, Ia, HCB⁽¹³⁾
 далеко́⁽⁷⁾
 да́рить –II, HCB⁽¹³⁾
 да́та⁽¹¹⁾
 да́ть, CB⁽¹³⁾
 де́вушка⁽⁹⁾
 де́вятый, -ая, -ое⁽¹¹⁾
 действ́ительно⁽⁹⁾
 декана́т⁽¹¹⁾

де́ло⁽¹⁵⁾
 день неде́ли⁽¹²⁾
 день рождéния⁽¹³⁾
 дере́вня⁽⁷⁾
 де́сятый, -ая, -ое⁽¹¹⁾
 дикта́нт⁽⁴⁾
 дискоте́ка⁽¹¹⁾
 днѐм⁽⁸⁾
 до свидáния⁽⁵⁾
 до́ктор⁽¹⁵⁾

дом⁽¹⁾
 дома́⁽¹⁾
 дома́шний, -ая, -ее⁽¹⁰⁾
 доска́⁽¹⁾
 друг⁽²⁾
 друг дру́га⁽¹⁰⁾
 дру́жить⁽¹⁰⁾
 ду́мать –I, HCB⁽¹⁴⁾
 дядя⁽⁴⁾

Е

есть – II, HCB⁽¹⁵⁾

э́хать –I, HCB⁽¹¹⁾

ещѐ, ещё раз⁽⁵⁾

Ж

жа́рко⁽³⁾
 жда́ть –I, HCB⁽⁹⁾

жизнь⁽¹⁵⁾
 жить–Ia, HCB⁽⁸⁾

журна́л⁽³⁾
 журнали́ст⁽¹⁵⁾

З

забы́ть–I, CB⁽¹²⁾
 за́втра⁽²⁾
 задáние⁽⁵⁾
 зада́ча⁽¹²⁾
 за́пад⁽¹¹⁾

заявлéние⁽¹³⁾
 звук⁽¹⁾
 здесь⁽⁴⁾
 здра́вствуй(те)⁽⁴⁾
 знак⁽¹⁾

знако́м, -а, -о, -ы⁽¹⁵⁾
 знако́мый⁽¹⁰⁾
 знать –I, HCB⁽⁵⁾
 зоопáрк⁽⁹⁾

И

Ивано́в⁽²⁾
 идт́и пешко́м⁽¹¹⁾
 идт́и –I, HCB⁽¹¹⁾
 извини́(те)⁽⁵⁾
 изучáть –II, HCB⁽¹⁰⁾
 инди́йский, -ая, -ое⁽¹⁰⁾

инжене́р⁽⁴⁾
 инженерный, -ая, -ое⁽¹⁰⁾
 иностра́нец⁽⁴⁾
 иностра́нный, -ая, -ое⁽¹⁰⁾
 инститúт⁽⁴⁾
 интере́сно⁽⁸⁾

интере́сный, -ая, -ое,⁽⁹⁾
 информáтика⁽¹⁰⁾
 истóрик⁽⁶⁾
 исторический, -ая, -ое⁽⁸⁾
 истóрия⁽⁶⁾

К

кабинéт⁽⁵⁾
 ка́ждый день⁽⁶⁾

кино́⁽⁵⁾
 кинокомéдия⁽⁶⁾

компью́тер⁽¹⁰⁾

ка́жется ⁽¹²⁾	кинотеа́тр ⁽⁵⁾	конди́терская ⁽⁷⁾
Како́й? Какáя? Какóе? ⁽¹¹⁾	киос́к ⁽⁵⁾	консульта́ция ⁽¹⁴⁾
кани́кулы ⁽¹²⁾	кита́йский -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	конфе́ренция ⁽⁹⁾
ка́рта ⁽²⁾	класс ⁽¹⁾	конце́рт ⁽⁶⁾
карти́на ⁽⁴⁾	клуб ⁽²⁾	ко́фе ⁽⁵⁾
кассéта ⁽⁷⁾	кни́га ⁽⁴⁾	краси́вый, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾
кафе ⁽⁷⁾	конве́рт ⁽⁵⁾	купить—II, СВ ⁽⁷⁾
кварти́ра ⁽⁴⁾	когда́ ⁽⁴⁾	

Л

лаборато́рия ⁽¹¹⁾	ле́кция ⁽⁹⁾	люби́ть — II, НСВ ⁽⁶⁾
ла́мпа ⁽¹⁾	лимо́н ⁽¹⁵⁾	
лёгкий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	литерату́ра ⁽⁸⁾	

М

магази́н ⁽⁴⁾	медици́нский, -ая, -ое ⁽⁸⁾	мо́жно + inf. ⁽³⁾
магнитофо́н ⁽⁷⁾	ме́дленно ⁽⁶⁾	мо́жно купи́ть ⁽⁷⁾
ма́ленький, -ая, -ое ⁽⁸⁾	мело́дия ⁽⁷⁾	молодо́й, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾
ма́ма ⁽¹⁾	ме́сто ⁽⁵⁾	молоко́ ⁽²⁾
ма́рка ⁽²⁾	ме́сяц: ⁽¹¹⁾	мо́ре ⁽⁷⁾
ма́сло ⁽²⁾	метро́ ⁽⁵⁾	моро́женое ⁽⁷⁾
матема́тик ⁽⁴⁾	меха́ник ⁽¹⁵⁾	мочь —I, НСВ ⁽¹⁵⁾
матема́тика ⁽⁴⁾	мину́та ⁽¹⁴⁾	музе́й ⁽⁴⁾
математи́ческий, -ая, -ое ⁽⁸⁾	мно́гие ⁽¹⁰⁾	мультифи́льм ⁽⁶⁾
ма́ть ⁽⁴⁾	модéль ⁽¹²⁾	мы ⁽²⁾
медици́на ⁽¹⁰⁾	мо́жет быть ⁽⁹⁾	мясо́ ⁽¹⁵⁾

Н

навéрное ⁽¹³⁾	неда́вно ⁽⁵⁾	нет вре́мени ⁽¹²⁾
написа́ть—I, СВ ⁽¹²⁾	недалеко́ ⁽⁷⁾	нет ⁽⁴⁾
нарисова́ть—I, СВ ⁽¹²⁾	неде́ля ⁽¹⁴⁾	никто́ ⁽¹³⁾
находи́ться —II, НСВ ⁽⁷⁾	нельзя́ ⁽⁷⁾	ничего́ ⁽¹¹⁾
национа́льный, -ая, -ое ⁽⁸⁾	немно́го ⁽⁶⁾	ничего́ ⁽⁵⁾
не за что́ ⁽¹¹⁾	не́сколько раз ⁽¹³⁾	но́вый, -ое, -ая, -ые ⁽¹⁰⁾

О

обе́д ⁽⁵⁾	объя́снять— I, НСВ ⁽¹³⁾	они́ ⁽²⁾
о́бувь ⁽⁷⁾	обяза́тельно ⁽¹²⁾	о́пера ⁽⁶⁾
общежи́тие ⁽⁵⁾	оде́жда ⁽⁷⁾	опозда́ть—I, СВ ⁽¹¹⁾
о́бщий, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	одина́ковый, -ая, -ое ⁽¹⁵⁾	остано́вка ⁽¹¹⁾
обы́чно ⁽⁸⁾	окно ⁽¹⁾	отдыха́ть—I, НСВ ⁽⁴⁾
объя́вление ⁽¹³⁾	он ⁽¹⁾	оте́ц ⁽⁴⁾
объя́снить— II, СВ ⁽¹³⁾	она́ ⁽¹⁾	оши́бка ⁽¹⁵⁾

П

пальто́ ⁽⁶⁾	по-ара́бски ⁽⁶⁾	пото́м ⁽⁹⁾
па́мятник ⁽¹²⁾	повтори́ть—II, СВ ⁽¹²⁾	по-украи́нски ⁽⁶⁾
па́па ⁽¹⁾	подари́ть —II, СВ ⁽¹³⁾	по-францу́зски ⁽⁶⁾
па́пка ⁽¹⁾	пода́рок ⁽⁷⁾	по́чта ⁽²⁾
парк ⁽²⁾	подгото́вить—II, СВ ⁽¹²⁾	почти́ ⁽¹⁴⁾
педаго́гический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	подру́га ⁽²⁾	по́тому ⁽⁸⁾
пе́рвый, -ая, -ое ⁽⁸⁾	пожа́луйста ⁽³⁾	пра́вило ⁽¹⁰⁾
переда́ть приве́т ⁽¹³⁾	познако́миться —II, СВ ⁽⁴⁾	пра́вильно ⁽⁶⁾
переры́в ⁽⁶⁾	Познако́мься! ⁽⁵⁾	предме́т ⁽¹⁰⁾
пе́сня ⁽⁵⁾	Познако́мьтесь! ⁽⁵⁾	прекра́сно ⁽⁶⁾
петь—Ia, НСВ ⁽¹⁰⁾	Покажи́(те)! ⁽⁵⁾	преподава́тель ⁽⁶⁾
пиро́жное ⁽⁶⁾	по-кита́йски ⁽⁶⁾	пригото́вить—II, СВ ⁽¹²⁾
писа́ть—I, НСВ ⁽⁸⁾	политехни́ческий, -ая, -ое ⁽⁸⁾	прийти́—I, СВ ⁽⁸⁾
письмо́ ⁽⁵⁾	поликли́ника ⁽⁹⁾	прие́хать—I, СВ ⁽¹⁰⁾
пить — I, НСВ ⁽¹⁵⁾	полови́на ⁽¹⁴⁾	Приходи́(те) ⁽⁸⁾
пи́цца ⁽¹⁵⁾	помога́ть—I, НСВ ⁽¹³⁾	проспéкт ⁽⁵⁾
планет-лэ́рий ⁽¹¹⁾	помо́чь—I, СВ ⁽¹³⁾	профе́ссия ⁽¹⁵⁾
пласти́нка ⁽⁶⁾	понеде́льник ⁽¹⁴⁾	профе́ссор ⁽⁹⁾
пло́хо ⁽³⁾	понима́ть — I, НСВ ⁽⁶⁾	прочита́ть—I, СВ ⁽¹²⁾
пло́щадь ⁽⁵⁾	пони́жно ⁽⁴⁾	пя́тница ⁽¹⁴⁾
по-англи́йски ⁽⁶⁾	по-ру́сски ⁽⁶⁾	пя́тый, -ая, -ое ⁽⁸⁾

Р

рабо́тать ⁽⁴⁾	река́ ⁽¹¹⁾	роди́тели ⁽⁶⁾
радиопереда́ча ⁽⁶⁾	репети́ция ⁽¹⁴⁾	родно́й, -ое, -ая ⁽⁶⁾
ра́зве ⁽¹²⁾	речной вокза́л ⁽¹¹⁾	ру́чка ⁽²⁾

ра́зные ⁽¹⁰⁾	реша́ть–I, НСВ ⁽¹²⁾	ры́ба ⁽²⁾
ра́ньше ⁽⁹⁾	реши́ть–II, СВ ⁽¹²⁾	ры́нок ⁽¹¹⁾
расска́з ⁽²⁾	рис ⁽¹⁵⁾	ряд ⁽¹¹⁾
расска́зывать–I, НСВ ⁽¹⁴⁾	рисова́ть–I, НСВ ⁽¹²⁾	рядом ⁽⁷⁾

С

све́жий, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	слу́шать – I, НСВ ⁽⁶⁾	стол ⁽¹⁾
свободо́но ⁽⁶⁾	смотре́ть– II, НСВ ⁽⁶⁾	страна́ ⁽²⁾
сде́лать–I, СВ ⁽¹²⁾	снача́ла ⁽⁹⁾	страи́ца ⁽¹¹⁾
се́вер ⁽¹¹⁾	собра́ние ⁽¹¹⁾	стро́гий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾
сего́дня ⁽⁴⁾	сок ⁽¹⁾	строи́тельный, -ая, -ое ⁽⁸⁾
седьмо́й, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	спаси́бо ⁽⁴⁾	студе́нт ⁽⁴⁾
секрета́рь ⁽⁹⁾	специа́лист ⁽¹⁵⁾	стул ⁽¹⁾
сестра́ ⁽⁴⁾	спра́ва ⁽⁷⁾	суббо́та ⁽¹⁴⁾
Скажи́(те)! ⁽⁴⁾	спра́вка ⁽⁷⁾	сувени́ры ⁽⁷⁾
сказа́ть–I, СВ ⁽¹⁰⁾	спроси́ть–II, СВ ⁽⁹⁾	суп ⁽¹⁾
ско́ро ⁽¹⁴⁾	среда́ ⁽¹⁴⁾	сын ⁽¹⁾
сле́ва ⁽⁷⁾	стадио́н ⁽⁴⁾	сыр ⁽²⁾
слова́рь ⁽³⁾	стакан́ ⁽¹⁾	сюрпри́з ⁽¹²⁾
сло́во ⁽¹⁾	ста́рый –ая, -ое ⁽¹⁰⁾	
слог ⁽²⁾	стихи́ ⁽⁵⁾	

Т

тала́нт ⁽¹⁰⁾	телеви́зор ⁽⁶⁾	това́рищ ⁽⁶⁾
там ⁽¹⁾	телепрогра́мма ⁽⁶⁾	то́же ⁽³⁾
танцева́ть–I, НСВ ⁽¹⁴⁾	тепе́рь ⁽¹²⁾	то́лько ⁽⁸⁾
теа́тр ⁽⁴⁾	тетра́дь ⁽⁴⁾	тре́тий, -ья, -ье ⁽⁸⁾
теа́тра́льный, -ая, -ое ⁽⁹⁾	те́тя ⁽⁴⁾	тру́дный ⁽¹⁰⁾
текст ⁽⁴⁾	ти́хий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	тут ⁽¹⁾
телеви́дение ⁽⁹⁾	ти́хо ⁽⁴⁾	ты ⁽²⁾

У

украи́нский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	уста́ть–I, СВ ⁽¹⁴⁾	учи́ть –II, НСВ ⁽¹⁰⁾
универма́г ⁽⁷⁾	у́тром ⁽⁹⁾	учи́ться –II, НСВ ⁽⁸⁾

университе́т ⁽⁵⁾	уче́бник ⁽⁴⁾	
уро́к ⁽²⁾	учи́тель ⁽¹⁵⁾	

Ф

факульте́т ⁽⁶⁾	физи́ческий, -ая, -ое ⁽⁸⁾	фра́за ⁽²⁾
фами́лия ⁽⁶⁾	филологи́ческий, -ая, -ое ⁽⁴⁾	фру́кты ⁽²⁾
фи́зик ⁽⁵⁾	фильм ⁽⁶⁾	футбо́л ⁽⁶⁾
фи́зика ⁽¹⁰⁾	фо́то ⁽¹⁾	

Х

ха́рьковский, -ая, -ое ⁽⁸⁾	хлеб ⁽⁶⁾	хоро́ший, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾
хи́мик ⁽⁵⁾	ходи́ть–II, НСВ ⁽¹⁴⁾	хорошо́ ⁽³⁾
хими́ческий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	хокке́й ⁽⁶⁾	хоте́ть –НСВ+ inf. ⁽¹⁰⁾
химия ⁽⁵⁾	хо́лодно ⁽³⁾	

Ц

центр ⁽³⁾	цирк ⁽³⁾	
----------------------	---------------------	--

Ч

чай ⁽²⁾	черте́ж ⁽¹³⁾	числи́тельные 10-100 ⁽⁸⁾
час ⁽¹⁴⁾	четве́рг ⁽¹⁴⁾	число́ ⁽¹¹⁾
ча́сто ⁽⁶⁾	четвёртый, -ая, -ое ⁽⁸⁾	числи́тельное ⁽¹¹⁾
челове́к ⁽⁹⁾	что ⁽²⁾	чита́ть ⁽⁵⁾
черче́ние ⁽¹⁰⁾	чужо́й, -ая, -о́е ⁽¹⁰⁾	

Ш

шесто́й, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	шко́ла ⁽²⁾	шокола́д ⁽¹⁵⁾
-----------------------------------	-----------------------	--------------------------

Э

эконо́мика ⁽¹⁰⁾	экску́рсия ⁽⁹⁾	эта́ж ⁽³⁾
экономический, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	экскурсово́д ⁽¹²⁾	это ⁽¹⁾

Ю

юг⁽¹¹⁾

Я

я ⁽²⁾	я за́нят ⁽¹¹⁾	я (не) могу́ ⁽¹¹⁾
я́блоко ⁽⁷⁾		

РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ

А

академия ⁽⁹⁾	academy
американский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	American
аптека ⁽⁴⁾	drugstore
арабский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	Arabian
артист ⁽⁹⁾	the actor
артистка ⁽⁹⁾	the actress
архитектор ⁽¹⁵⁾	the architect
аудитория ⁽⁶⁾	lecture-room

Б

балет ⁽⁶⁾	ballet
бедный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	poor
библиотека ⁽⁶⁾	library
билет ⁽¹¹⁾	the ticket
биологический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	biological
биология ⁽¹⁰⁾	biology
близко ⁽⁷⁾	near, close
больница ⁽⁶⁾	hospital
большой, -ая, -ое ⁽⁸⁾	big,
брат ⁽²⁾	the brother
брать—I, НСВ ⁽¹²⁾	to take
буква ⁽¹⁾	the letter
булочная ⁽⁷⁾	bakery
бумага ⁽¹⁾	paper
буфет ⁽⁵⁾	buffet
быстро ⁽⁶⁾	quickly
быть(был, была, были) —I, НСВ ⁽⁹⁾	to be (was, was, were)

В

ваза ⁽¹⁾	vase
вверху ⁽⁷⁾	above
вечером ⁽⁸⁾	in the evening
вещь ⁽⁵⁾	thing

взять—I, СВ ⁽¹²⁾	to take
взять за руку ⁽¹³⁾	to take for a hand
виза ⁽⁷⁾	the visa
вместе ⁽⁴⁾	together
внизу ⁽⁷⁾	below
вокзал ⁽⁹⁾	station
вопрос ⁽²⁾	question
восемь ⁽⁶⁾	eight
воскресенье ⁽¹⁴⁾	Sunday
восток ⁽¹¹⁾	the east
восьмой, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the eighth
вот ⁽¹⁾	here/ this is
вратарь ⁽¹³⁾	the goalkeeper
врач ⁽²⁾	the doctor
время ⁽¹²⁾	time
все ⁽⁵⁾	all
всегда ⁽⁶⁾	always
вспоминать—I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to recollect
встретить —II, СВ ⁽⁹⁾	to meet
вторник ⁽¹⁴⁾	Tuesday
второй, -ая, -ое ⁽⁸⁾	the second
вчера ⁽⁹⁾	yesterday
вы ⁽²⁾	you
выбирать — I, НСВ ⁽¹⁵⁾	to choose
выбрать — I, СВ ⁽¹⁵⁾	to choose
выставка ⁽¹¹⁾	exhibition
выступать—I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to act
выучить—II, СВ ⁽¹²⁾	to teach

Г

газета ⁽⁴⁾	the newspaper
где ⁽⁴⁾	where
гитара ⁽⁵⁾	guitar
говорить — II, НСВ ⁽⁶⁾	to speak
голос ⁽¹⁰⁾	voice
город ⁽²⁾	city
горячий, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	hot

гость ⁽⁴⁾	the visitor
готовить—II, HCB ⁽¹²⁾	to prepare
громко ⁽⁶⁾	loudly
группа ⁽²⁾	group
Д	
даже ⁽¹²⁾	even
Дай(те)! ⁽⁵⁾	give
далеко ⁽⁷⁾	far
дарить —II, HCB ⁽¹³⁾	to give/ to present
дата ⁽¹¹⁾	date
девушка ⁽⁹⁾	the girl
девятый, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the ninth
девять ⁽⁶⁾	nine
действительно ⁽⁹⁾	really
деканат ⁽¹¹⁾	dean's office
делать —I, HCB ⁽⁴⁾	to do(make)
дело ⁽¹⁵⁾	business
день недели ⁽¹²⁾	day of week
день рождения ⁽¹³⁾	birthday
деревня ⁽⁷⁾	village
десятый, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the tenth
десять ⁽⁶⁾	ten
диктант ⁽⁴⁾	dictation
дискотека ⁽¹¹⁾	disco
днём ⁽⁸⁾	in the afternoon
до свидания ⁽⁵⁾	good-bye
доктор ⁽¹⁵⁾	the doctor
должен + inf. ⁽¹⁵⁾	should + inf.
дом ⁽¹⁾	the house
дома ⁽¹⁾	at home
домашний, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	home
доска ⁽¹⁾	board
друг ⁽²⁾	the friend
друг друга ⁽¹⁰⁾	each other
дружить ⁽¹⁰⁾	to be friends
думать —I, HCB ⁽¹⁴⁾	to think

дядя⁽⁴⁾

the uncle

Е

есть – II, НСВ⁽¹⁵⁾

to eat

ехать – I, НСВ⁽¹¹⁾

to go

ещё, ещё раз⁽⁵⁾

still, once again

Ж

жарко⁽³⁾

hot

ждать – I, НСВ⁽⁹⁾

to wait

жизнь⁽¹⁵⁾

life

жить – Iа, НСВ⁽⁸⁾

to live

журнал⁽³⁾

magazine

журналист⁽¹⁵⁾

the journalist

З

забыть – I, СВ⁽¹²⁾

to forget

завтра⁽²⁾

tomorrow

задание⁽⁵⁾

the task

задача⁽¹²⁾

problem(task)

запад⁽¹¹⁾

the west

заявление⁽¹³⁾

the application

звук⁽¹⁾

sound

здесь⁽⁴⁾

here (4)

здравствуй(те)⁽⁴⁾

How do you do!

знаком, -а, -о, -ы⁽¹⁵⁾

We have known

знакомый, -ая, -ое⁽¹⁰⁾

acquaintance

знать – I, НСВ⁽⁵⁾

to know

зоопарк⁽⁹⁾

zoo

И

и

and

идти пешком⁽¹¹⁾

to go on foot

идти – I, НСВ⁽¹¹⁾

to go

извини(те)⁽⁵⁾

excuse

изучать – II, НСВ⁽¹⁰⁾

to study

индийский, -ая, -ое⁽¹⁰⁾

indian

инженер ⁽⁴⁾	the engineer
инженерный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	engineering
иностранец ⁽⁴⁾	the foreigner
иностранный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	foreign
институт ⁽⁴⁾	institute
интересно ⁽⁸⁾	interestingly
интересный, -ая, -ое ⁽⁹⁾	interesting
информатика ⁽¹⁰⁾	computer science
историк ⁽⁶⁾	the historian
исторический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	historical
история ⁽⁶⁾	history

К

кабинет ⁽⁵⁾	Office/ room
каждый день ⁽⁶⁾	each day
кажется ⁽¹²⁾	it seems
Какой? Какая? Какое? ⁽¹¹⁾	what?
каникулы ⁽¹²⁾	vacation
карта ⁽²⁾	map
картина ⁽⁴⁾	picture
кассета ⁽⁷⁾	the cartridge
квартира ⁽⁴⁾	apartment
кино ⁽⁵⁾	cinema
кинокомедия ⁽⁶⁾	comedy film
кинотеатр ⁽⁵⁾	cinema
киоск ⁽⁵⁾	Kiosk / booth
китайский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	chinese
класс ⁽¹⁾	class
клуб ⁽²⁾	club
книга ⁽⁴⁾	the book
когда ⁽⁴⁾	when
компьютер ⁽¹⁰⁾	the computer
конверт ⁽⁵⁾	envelope
кондитерская ⁽⁷⁾	confectionery(confectioner's shop)
консультация ⁽¹⁴⁾	consultation
конференция ⁽⁹⁾	conference

концерт ⁽⁶⁾	concert
кофе ⁽⁵⁾	coffee
красивый, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	beautiful
купить—II, СВ ⁽⁷⁾	to buy

Л

лаборатория ⁽¹¹⁾	laboratory
лампа ⁽¹⁾	lamp
лёгкий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	easy
лекция ⁽⁹⁾	lecture
лимон ⁽¹⁵⁾	lemon
литература ⁽⁸⁾	the literature
любить — II, НСВ ⁽⁶⁾	to like / to love

М

магазин ⁽⁴⁾	shop
магнитофон ⁽⁷⁾	the tape recorder
маленький, -ая, -ое ⁽⁸⁾	small
мама ⁽¹⁾	Mum
марка ⁽²⁾	the stamp
масло ⁽²⁾	oil(butter)
математик ⁽⁴⁾	Mathematician
математика ⁽⁴⁾	mathematics
математический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	mathematical
мать ⁽⁴⁾	mother
медицина ⁽¹⁰⁾	Medicine
медицинский, -ая, -ое ⁽⁸⁾	medical
медленно ⁽⁶⁾	slowly
мелодия ⁽⁷⁾	Melody
место ⁽⁵⁾	place
месяц: ⁽¹¹⁾	month:
метро ⁽⁵⁾	the underground
механик ⁽¹⁵⁾	mechanics
минута ⁽¹⁴⁾	minute
многие ⁽¹⁰⁾	many
модель ⁽¹²⁾	model
может быть ⁽⁹⁾	can be / perhaps

можно ⁽³⁾	it is possible
можно купить ⁽⁷⁾	it is possible to buy
молодой, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	young
молоко ⁽²⁾	milk
море ⁽¹¹⁾	the sea
мороженое ⁽⁷⁾	frozen(ice-cream)
мочь –I, НСВ ⁽¹⁵⁾	can
музей ⁽⁴⁾	museum
мультфильм ⁽⁶⁾	cartoon film
мы ⁽²⁾	we
мясо ⁽¹⁵⁾	meat

Н

наверное ⁽¹³⁾	probably
написать–I, СВ ⁽¹²⁾	to write
нарисовать–I, СВ ⁽¹²⁾	to draw
находиться –II, НСВ ⁽⁷⁾	to be
национальный, -ая, -ое ⁽⁸⁾	national
не за что ⁽¹¹⁾	it doesn't matter !
недавно ⁽⁵⁾	recently
недалеко ⁽⁷⁾	not far
неделя ⁽¹⁴⁾	week
нельзя ⁽⁷⁾	it is impossible
немного ⁽⁶⁾	a little
несколько раз ⁽¹³⁾	several times
нет времени ⁽¹²⁾	there is no time
нет ⁽⁴⁾	no
никто ⁽¹³⁾	nobody
ничего ⁽⁵⁾	nothing
новый, -ое, -ая ⁽¹⁰⁾	new

О

обед ⁽⁵⁾	dinner
обувь ⁽⁷⁾	footwear
общежитие ⁽⁵⁾	hostel
общий, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	general(common)
обычно ⁽⁸⁾	usually

объявление ⁽¹³⁾	the announcement
объяснить— II, СВ ⁽¹³⁾	to explain
объяснять— I, НСВ ⁽¹³⁾	to explain(speak)
обязательно ⁽¹³⁾	necessarily
одежда ⁽⁷⁾	clothes
один ⁽⁴⁾	one
одинаковый, -ая, -ое ⁽¹⁵⁾	identical
они ⁽²⁾	they
опера ⁽⁶⁾	opera
опоздать—I, СВ ⁽¹¹⁾	to be late
остановка ⁽¹¹⁾	stop
отдыхать—I, НСВ ⁽⁴⁾	to have a rest
отец ⁽⁴⁾	father
ошибка ⁽¹⁵⁾	mistake

П

пальто ⁽⁶⁾	coat
памятник ⁽¹²⁾	monument
папа ⁽¹⁾	daddy
папка ⁽¹⁾	folder
парк ⁽²⁾	park
педагогический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	pedagogical
первый, -ая, -ое ⁽⁸⁾	the first
передать привет ⁽¹³⁾	to give best regards
перерыв ⁽⁶⁾	break
песня ⁽⁵⁾	song
петь —Ia, НСВ ⁽¹⁰⁾	to sing
пирожное ⁽⁶⁾	cake
писать—I, НСВ ⁽⁸⁾	to write
письмо ⁽⁵⁾	the letter
пить — Ia, НСВ ⁽¹⁵⁾	to drink
пицца ⁽¹⁵⁾	pizza
планетарий ⁽¹¹⁾	planetarium
пластинка ⁽⁶⁾	plate
плохо ⁽³⁾	poorly
площадь ⁽⁵⁾	the area
по-английски ⁽⁶⁾	in english

по-арабски ⁽⁶⁾	in - arabic
повторить – II, СВ ⁽¹²⁾	to repeat
подарить – II, СВ ⁽¹³⁾	to present-
подарок ⁽⁷⁾	gift
подготовить – II, СВ ⁽¹²⁾	to prepare
подруга ⁽²⁾	the girlfriend
пожалуйста ⁽³⁾	please
познакомиться – II, СВ ⁽⁴⁾	to meet
Познакомься! ⁽⁵⁾	meet!
Познакомьтесь! ⁽⁵⁾	meet!
Покажи(те)! ⁽⁵⁾	show!
по-китайски ⁽⁶⁾	in-chinese
политехнический, -ая, -ое ⁽⁸⁾	polytechnical
поликлиника ⁽⁹⁾	polyclinic
половина ⁽¹⁴⁾	half (14)
помогать– I, НСВ ⁽¹³⁾	to help
помочь– I, СВ ⁽¹³⁾	to help
понедельник ⁽¹⁴⁾	Monday
понимать – I, НСВ ⁽⁶⁾	to understand
понятно ⁽⁴⁾	clearly
по-русски ⁽⁶⁾	in russian
потом ⁽⁹⁾	then
по-украински ⁽⁶⁾	in-ukrainian
по-французски ⁽⁶⁾	in french
почта ⁽²⁾	mail /post-office
почти ⁽¹⁴⁾	almost
поэтому ⁽⁸⁾	therefore
правило ⁽¹⁰⁾	rule
правильно ⁽⁶⁾	correctly
предмет ⁽¹⁰⁾	subject
прекрасно ⁽⁶⁾	fine
преподаватель ⁽⁶⁾	the teacher
приготовить– II, СВ ⁽¹²⁾	to prepare
прийти– I, СВ ⁽⁸⁾	to come
приехать– I, СВ ⁽¹⁰⁾	to arrive
Приходи(те) ⁽⁸⁾	come
проспект ⁽⁵⁾	the prospectus

профессия ⁽¹⁵⁾	trade
профессор ⁽⁹⁾	the professor
прочитать— I, СВ ⁽¹²⁾	to read
пятница ⁽¹⁴⁾	Friday
пятый, -ая, -ое ⁽⁸⁾	the fifth
пять ⁽⁶⁾	five

Р

работать ⁽⁴⁾	to work
радиопередача ⁽⁶⁾	broadcast
разве ⁽¹²⁾	Really?
разные ⁽¹⁰⁾	different
раньше ⁽⁹⁾	earlier
рассказ ⁽²⁾	the story
рассказывать— I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to tell
река ⁽¹¹⁾	the river
репетиция ⁽¹⁴⁾	rehearsal
речной вокзал ⁽¹¹⁾	river station
решать— I, НСВ ⁽¹²⁾	to decide
решить— II, СВ ⁽¹²⁾	to decide
рис ⁽¹⁵⁾	rice
рисовать— I, НСВ ⁽¹²⁾	to draw
родители ⁽⁶⁾	parents
родной, -ое, -ая ⁽⁶⁾	native
ручка ⁽²⁾	the pen
рыба ⁽²⁾	fish
рынок ⁽¹¹⁾	the market
ряд ⁽¹¹⁾	row
рядом ⁽⁷⁾	beside

С

свежий, -ая, -ее ⁽¹⁰⁾	fresh
свободно ⁽⁶⁾	freely
сделать— I, СВ ⁽¹²⁾	to make
север ⁽¹¹⁾	the north
сегодня ⁽⁴⁾	today
седьмой, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the seventh

секретарь ⁽⁹⁾	the secretary
семь ⁽⁶⁾	seven
семья ⁽⁵⁾	family
сестра ⁽⁴⁾	the sister
Скажи(те)! ⁽⁴⁾	say!
сказать— I, СВ ⁽¹⁰⁾	to say
скоро ⁽¹⁴⁾	soon
слева ⁽⁷⁾	at the left (7)
словарь ⁽⁶⁾	the dictionary
слово ⁽¹⁾	word (1)
слог ⁽²⁾	syllable
слушать— I, НСВ ⁽⁶⁾	to listen
смотреть— II, НСВ ⁽⁶⁾	to look
сначала ⁽⁹⁾	first
собрание ⁽¹¹⁾	assembly
сок ⁽¹⁾	juice
спасибо ⁽⁴⁾	thanks
специалист ⁽¹⁵⁾	the expert
справа ⁽⁷⁾	on the right
справка ⁽⁷⁾	the reference
спросить—II, СВ ⁽⁹⁾	to ask
среда ⁽¹⁴⁾	Wednesday
стадион ⁽⁴⁾	stadium
стакан ⁽¹⁾	glass
старый, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	old
стихи ⁽⁵⁾	verses / poetry
стол ⁽¹⁾	table
страна ⁽²⁾	the country
страница ⁽¹¹⁾	page
строгий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	Strict
строительный, -ая, -ое ⁽⁸⁾	Building
студент ⁽⁴⁾	the student
стул ⁽¹⁾	chair
суббота ⁽¹⁴⁾	Saturday
сувениры ⁽⁷⁾	Souvenirs
суп ⁽¹⁾	Soup
сын ⁽¹⁾	the son

сыр ⁽²⁾	cheese
сюрприз ⁽¹²⁾	surprise

Т

талант ⁽¹⁰⁾	talent
там ⁽¹⁾	there
танцевать— I, НСВ ⁽¹⁴⁾	to dance
театр ⁽⁴⁾	theatre
театральный, -ая, -ое ⁽⁹⁾	theatrical
текст ⁽⁴⁾	the text
телевидение ⁽⁹⁾	TV
телевизор ⁽⁶⁾	the TV set
телепрограмма ⁽⁶⁾	the teleprogram
теперь ⁽¹²⁾	now
тетрадь ⁽⁴⁾	writing-book
тётя ⁽⁴⁾	the aunt
тихий, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	silent
тихо ⁽⁴⁾	silently
товарищ ⁽⁶⁾	comrade
тоже ⁽³⁾	too
только ⁽⁸⁾	Only
третий, -ья, -ье ⁽⁸⁾	the third
три ⁽⁶⁾	three
трудный, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	difficult
тут ⁽¹⁾	here
ты ⁽²⁾	you

У

украинский, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	Ukrainian
универмаг ⁽⁷⁾	department store
университет ⁽⁵⁾	university
урок ⁽²⁾	lesson
устать— I, СВ ⁽¹⁴⁾	to get tired
утром ⁽⁹⁾	in the morning
учебник ⁽⁴⁾	the textbook
учитель ⁽¹⁵⁾	the teacher
учить— II, НСВ ⁽¹⁰⁾	to learn(teach)

учиться— II, НСВ⁽⁸⁾

to study

Ф

факультет⁽⁶⁾

faculty

фамилия⁽⁶⁾

surname

физик⁽⁵⁾

physicist

физика⁽¹⁰⁾

physics

физический, -ая, -ое⁽⁸⁾

physical

филологический, -ая, -ое⁽⁴⁾

philological

фильм⁽⁶⁾

film

фото⁽¹⁾

photo

фраза⁽²⁾

phrase

фрукты⁽²⁾

fruit

футбол⁽⁶⁾

football

Х

харьковский, -ая, -ое⁽⁸⁾

Kharkov

химик⁽⁵⁾

the chemist

химический, -ая, -ое⁽¹⁰⁾

chemical

химия⁽⁵⁾

chemistry

хлеб⁽⁶⁾

bread

ходить— II, НСВ⁽¹⁴⁾

to go

хоккей⁽⁶⁾

hockey

холодно⁽³⁾

coldly

хорошо⁽³⁾

well

хотеть + inf.⁽¹⁰⁾

to want + inf.

Ц

центр⁽³⁾

the centre

цирк

circus

Ч

чай⁽²⁾

tea

час⁽¹⁴⁾

hour

часто⁽⁶⁾

often

человек⁽⁹⁾

the person

черчение⁽¹⁰⁾

plotting

чертёж ⁽¹³⁾	the drawing
четверг ⁽¹⁴⁾	Thursday
четвёртый, - ая, -ое ⁽⁸⁾	the fourth
что ⁽²⁾	that
чужой, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	another's
числительные 10-100 ⁽⁸⁾	numerals 10-100
число ⁽¹¹⁾	number
четыре ⁽⁶⁾	four
числительное: ⁽¹¹⁾	the numeral:
читать ⁽⁵⁾	to read

Ш

шестой, -ая, -ое ⁽¹¹⁾	the sixth
шесть ⁽⁶⁾	six
школа ⁽²⁾	school
шоколад ⁽¹⁵⁾	chocolate

Э

экономика ⁽¹⁰⁾	economy
экономический, -ая, -ое ⁽¹⁰⁾	economic
экскурсия ⁽⁹⁾	excursion
экскурсовод ⁽¹²⁾	the guide
этаж ⁽³⁾	floor
это ⁽¹⁾	it is

Ю

юг ⁽¹¹⁾	the south
--------------------	-----------

Я

я ⁽²⁾	I (2)
яблоко ⁽⁷⁾	apple (7)
я занят ⁽¹¹⁾	i am borrowed(occupied) (11)
я (не) могу ⁽¹¹⁾	i can not (11)

🔑 ПРОВЕРЬ СЕБЯ!
(с. 129)

🔑 1.

— — /

инженер
карандаш
факультет

— / —

открытка
подруга
рубашка

— — / —

иностранец
телевизор
отдыхаю

— / — —

товарищи
пожалуйста

— — — / — —

подготовительный

— — — — /

университет

— — / — —

общешитие

— — — /

магнитофон

— — — / —

преподаватель

/ — — —

здравствуйте

🔑 2.

Друзья́, врач́и, дома́, общежи́тия, ру́чки, студе́нты, инже́неры, бра́тья, сёстры, пи́сьма, университе́ты, музе́и, подру́ги, това́рищи, карандаши́, ма́тери, пло́щади, студе́нтки, су́мки, о́кна, до́чери, теа́тры, инститúты, города́.

🔑 3.

мой, ваш факультёт, дикта́нт, музе́й, слова́рь;

моя, ваша ру́чка, сестра́, ко́мната, пло́щадь, тетра́дь, аудито́рия, мать;

моё, ваше письмо́, я́блоко, общежи́тие;

мои, ваши друзья́, учебники, газе́ты, журна́лы.

🔑 4.

Один студе́нт, друг, учебник, брат, дом, го́род, преподава́тель, слова́рь, врач, уро́к;

одно письмо́, я́блоко, окно́, общежи́тие, упражне́ние;

одна тетра́дь, ма́рка, дочь, студе́нтка, сестра́, кни́га, ру́чка, пло́щадь, газе́та;

два студента, друга, учебника, брата, дома, города, преподавателя, словаря, врача, урока, письма, яблока, окна, общежития, упражнения;
две тетради, марки, дочери, студентки, сестры, книги, ручки, площади, газеты

🔑 5.

Я люблю, слушаю, живу, говорю, понимаю, учусь, смотрю, пишу.

Ты любишь, слушаешь, живёшь, говоришь, понимаешь, учишься, смотришь, пишешь.

Они любят, слушают, живут, говорят, понимают, учатся, смотрят, едят.

🔑 6.

Я читаю текст, газету, книгу, журнал, письмо, фразу, упражнение, задание, стихи, вопрос.

Он слушает радио, радиопередачу, магнитофон, песню, музыку.

Анна смотрит телевизор, кино, балет, программу «Сегодня», фильм, футбол.

Антон любит мороженое, спорт, Украину, кино, музыку, рыбу, театр, балет, оперу, стихи.

Где можно купить конверт, марку, открытку, газету, книгу, чай, журнал, молоко, тетрадь, словарь?

🔑 7.

Он работает на заводе, на фабрике, в клубе, на почте, в театре, в библиотеке.

Она учится в Харьковском университете на историческом факультете

Университет находится в Харькове на площади Свободы.

Исторический музей находится в центре на площади Конституции.

Виктор Крылов живёт в России в Белгороде.

Тарас живёт в Украине во Львове.

Анна отдыхает на море в Ялте.

Антон отдыхает на море в Одессе.

🔑 ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

(с. 269)

🔑 1. Учусь, учится, изучаю, изучает, учит, учится, изучает.

🔑 2. а) Писал, написал, написал, пишу.

Решаю, решил, решил.

Читать, читал, прочитал.

Делаю, делал, сделал.

б) Дал, прочитать, сделать, рассказать, выучить, делал, сделал, отвечаю.

🔑 3. Я прочитал книгу, статью, журнал, письмо, газету.

Он любит молоко, сок, работу, музыку, гимнастику.

Мы ждём брата, сестру, преподавателя, друга Игоря, подругу Марию, его, её, их.

Она подарила книгу другу Антону, подруге Вере, брату, сестре, ему, ей, им.

Я часто говорю по телефону с другом Сергеем, с сестрой Марией, с преподавателем, с ним, с ней, с ними.

Сегодня в классе нет студентки Нади, Брата Вана, его, её, их.

🔑 4. а) В Харькове, в Одессе, в магазине, платье, сумку, шарф, на заводе, в университете, в библиотеке, из Киева, с Кубы, из Китая, брата, сестры, с Антоном, с Анной, Анне.

б) В Одессе, с Иваном, в Одесском университете, на подготовительном факультете, у Ивана, с Анной, балет, книгу «Балет», из Киева, в школе, математику и литературу, у меня, им.

🔑 5. С завода, из института, с фабрики, из музея, из университета, из общежития, с почты, с вечера, со стадиона, из аудитории, с площади, с проспекта.

На завод, в институт, на фабрику, в музей, в университет, в общежитие, на почту, на вечер, на стадион, в аудиторию, на площадь, на проспект.

На заводе, в институте, на фабрике, в музее, в университете, в общежитии, на почте, на вечере, на стадионе, в аудитории, на площади, на проспекте.

🔑 6.

Как его зовут?
Где он работает?
Кто учится в школе?
Куда ты идёшь?
Какой это фильм?
Когда он идёт в театр?
Кого ждёт Антон?
Где твоя семья жила раньше?
Где он купил газету?
Когда будет лекция?
С кем ты познакомился недавно?
Что ты ей подарил?

🔑 7.

У Антона есть учебник. У Антона нет учебника. У тебя есть сестра. У тебя нет сестры. У него есть словарь. У него нет словаря. У неё есть брат. У неё нет брата. У нас есть телевизор. У нас нет телевизора. У вас есть газета «Труд». У нас нет газеты «Труд». У них есть журнал «Украина». У них нет журнала «Украина».

🔑 8.

Лена говорит, что раньше она училась в Одессе.
Ван говорит, что Пекин – столица Китая.
Анна и Антон говорят, что Харьков – их родной город.
Марта говорит, что у неё есть сестра.
Нина и Виктор говорят, что они познакомились на вечере.

🔑 10.

Потому́ что здесь у́чатся студéнты из Украíны и из Росси́и, из Евро́пы, А́зии, А́фрики и Латíнской Аме́рики. В Кíеве есть ра́зные ву́зы. Са́мый ста́рый вуз – Кíевский национа́льный университе́т. Его́ постро́или в XIX ве́ке.

Содержание

Урок 1	6
Урок 2	17
Урок 3	30
Урок 4	41
Урок 5	58
Урок 6	78
Урок 7	99
Урок 8	116
Проверь себя!	129
Урок 9	132
Урок 10	149
Урок 11	170
Урок 12	186
Урок 13	206
Урок 14	227
Урок 15	247
Проверь себя!	269
Грамматические таблицы	273
Скороговорки	279
Темы	280
Словник	290
Русско-английский словарь	296
Ключи.....	310

Навчальне видання

**Нагайцева Ніна Іванівна,
Кропотова Олена Олексіївна**

ПОЧАТОК

Підручник з російської мови
для студентів-іноземців

Російською мовою

За загальною редакцією Н.І. Нагайцевої

Редактор *Попко О.Г.*
Верстка *Ісаєвої О.Б.*
Художник *Денисенко А.О.*

Підп. до друку 19.08.08. Формат 75х90/16. Папір офсетний. Друк офсет.
Гарнітура Times New Roman. Обл.-вид. арк. 19,75. Ум.-друк.арк. 24,69. Зам. № 000789.
Тираж 200 прим. Ціна договірна.

«Цифра-Принт», Харьков, ул. Культуры, 22-Б