

ОСОБЕННОСТИ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ю.И. Панфилов
НТУ «ХПИ», Харьков, Украина

Фундаментализация образования является одним из основных направлений модернизации современной системы образования.

Это связано с тем, что в быстро изменяющихся социально-экономических и информационно-технологических условиях необходимы знания, сохраняющие свою значимость в течение всей жизнедеятельности человека, делающие его мобильным и востребованным на рынке труда.

Одним из направлений фундаментализации образования является сближение отраслей науки с учебными дисциплинами. Очевидно, что необходимо дальнейшее развитие содержания учебных курсов в свете развития соответствующих наук.

Процессы фундаментализации образования не могут обойти стороной педагога. Только при наличии у него соответствующих профессиональных качеств, а значит и соответствующей методической подготовки, он будет в состоянии обеспечить обучение студентов фундаментальным основам, приобщить к системному использованию знаний и умений при изучении дисциплин, а также в последующей трудовой деятельности.

Фундаментализация образования требует качественных изменений в методической подготовке педагогов.

Важно, чтобы педагог:

- самостоятельно овладевал знаниями и постоянно повышал свою профессиональную компетентность;
- разбирался в последних достижениях науки, понимал их прикладное значение, мог ориентировать студентов на возможные пути использования научных достижений в будущем;
- ориентировался в многообразии современных научно-педагогических подходов, в педагогических технологиях;
- творчески реализовывал личностно ориентированные технологии обучения для поддержки студента в его саморазвитии;
- мог не только использовать и адаптировать готовые методические разработки, но и самостоятельно осуществлять научно-методическую деятельность.

Для педагога очень важно увидеть у обучающихся склонности и способности к определённым сферам деятельности и сделать максимум возможного для их развития.

Педагог должен, прежде всего, опираться на личностный подход, который связан с установкой – воспринимать каждого человека как самостоятельную ценность, признать за каждым право на непохожесть на других. Подход же к человеку как к средству – это или непризнание, или осуждение, или стремление изменить его индивидуальность.

Процесс общего и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер лишь в случае, если студент будет не объектом, а субъектом обучения. Это требует, в свою очередь, отношения к нему, как к уникальной личности независимо от его индивидуальных особенностей.

Персонализация подготовки будущего педагога требует, чтобы он и сам воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих его людей.