

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕНЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

*И.В. Полянская, В.Ф. Шевченко
НТУ «ХПИ», Харьков, Украина*

Новая парадигма образования требует новых подходов к процессу обучения в вузах. Коммуникативно-интенциональная модель (КИМ) обучения языкам, разрабатываемая и внедряемая кафедрой украинского, русского языков и прикладной лингвистики НТУ «ХПИ», дает возможность, на наш взгляд, актуализировать учебный процесс и посмотреть на него с точки зрения подходов и методов развития и расширения сознания обучаемых в соответствии с требованиями времени. Данный взгляд обусловлен и опирается на достижения в развитии психологии и психолингвистики, а именно – изучение роли языка, речи, с одной стороны, и мышления, сознания - с другой. История изучения проблемы восходит к трудам Гиппократ, Галена и др. Эти понятия рассматриваются как взаимосвязанные и взаимообусловленные, о чём писали в своих трудах Гумбольдт, Потебня А.А, Лурия А.Р., Выготский Л.С, А.Н. Леонтьев и др. Язык и мышление – два неразрывно связанных вида общественной деятельности, отличающихся друг от друга по своей сущности и специфическим признакам. Процессы мышления проявляются в трех основных видах, выступающих в сложном взаимодействии, - практически-действенном, наглядно-образном и словесно-логическом. Орудием общения является язык. Язык – это знаковая деятельность, обеспечивающая материальное оформление мыслей и обмен информацией между членами общества. Мышление имеет психическую, идеальную природу, между тем как язык – это явление по своей первичной природе физическое, материальное. Сознание – это отношение к миру со **знанием** его объективных закономерностей. А самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. «Образ Я» - неперемное условие каждого акта целеполагания. Представление о цели (отсюда - интенциональность) и путях ее достижения есть одновременно и представление о своих будущих действиях, о формирующихся в этих действиях способностях – о себе, добившемся своей цели, так или иначе изменившемся. В психологической литературе **самосознание** трактуется как высшая форма развития сознания. Однако и сознание человека невозможно без отличия себя от своей жизнедеятельности, без эмоционально-смысловой оценки своих возможностей – без отношения к себе как к субъекту общественно значимой деятельности, в процессе которой каждый человек может сам изменять и развивать свои способности, самого себя. Поэтому самосознание не только результат, но и предпосылка развития сознания. Коммуникативно-интенциональная модель обучения призвана решать учебные задачи благодаря комплексному подходу к подбору учебного материала, направленного на развитие навыков всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), с одной стороны, и расширение сознания обучаемых, применяя интенциональный подход к обучению, с другой. С этой целью на кафедре разрабатывается комплекс пособий для реализации КИМ. В него входят: программа, новые планы, справочный материал, тексты актуальной тематики, к которым составлены тесты и упражнения. Учебный материал охватывает необходимые интенции: чтение; лексическую работу с текстом; учебный тренинг на трансформацию, комбинирование, компрессию, коррекцию дискурсов; участие в беседе, высказывание своих суждений, знакомство с мнениями других людей, реагирование на них; создание письменных и устных дискурсов, то есть вступать в коммуникацию во всем спектре ее функционирования. При этом задействованы разнообразные жанры письменной и устной коммуникации. Таким образом, исходя из психологических потребностей студентов, мы «выстраиваем» обучение так, чтобы в нем присутствовало творчество – необходимый компонент развития личности.