

# РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОЙ ПАРАДИГМЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*И.В. Галуцак*  
*НТУ «ХПИ», Харьков, Украина*

В современном мире человек находится в плотном информационном поле. Исследования, проведенные агентством IDC по заказу компании EMC показали, что с начала XXI века за каждые полтора года происходит удвоение накопленной в мире информации. Прочитав номер такой газет, как «The Times», человек получает больше информации, чем наши предшественники в XIX веке за всю жизнь. Современные выпускники школ, студенты младших курсов имеют свободный доступ к глобальным компьютерным сетям, поглощая огромные объемы разнообразной информации, несомненно, во многом опережают по уровню развития своих ровесников конца XX века. Но, в большинстве своем, они явно отстают по уровню сформированности идентичности, имеют размытые системы ценностей [1]. В их «карте мира» заданы некоторые критерии, но нет целостности картины. Поэтому сегодня, как никогда раньше, возрастает роль педагога вообще, и в технических вузах преподавателя фундаментальных наук в частности, в формировании личности будущих специалистов, их ментальной модели. В том, какой сущностный метод принятия решений они выберут, какой сформируется их личная точка зрения, а также какой совокупностью ценностей, методов, подходов, технических навыков и средств они будут оснащены в своей творческой, профессиональной деятельности.

Для того чтобы оказывать влияние на обучаемых молодых людей, преподаватель прежде всего должен быть компетентен в двух сферах: технической (навыки и способности в педагогике; высокий уровень знаний в области преподаваемого предмета, умение оперировать ими) и лидерской (способность развивать потенциал студента как отдельной личности и умение направить, побудить к качественным изменениям группу обучаемых, находящихся в сфере влияния). Необходимы баланс и развитие в обеих сферах, харизматичность и целостность самого педагога, собственное непрерывное развитие, работа над характером, как совокупность личных качеств и привычек. Ибо такие привычки, как: умение слушать людей и уважать их точку зрения, проявлять искреннюю заинтересованность, держать слово, ободрять - побуждают людей быть более открытыми и восприимчивыми. А склонность к жесткой критике, манипуляции, чрезмерной требовательности подрывают доверие. В итоге даже те, кто хотел учиться, осваивать новые горизонты, охладевают, выполняют необходимый минимум, разочаровываются, что может наложить негативный отпечаток на их последующее развитие и как личности, и как специалиста.

Педагог обязан предоставить необходимый для инженера объем знаний по своему предмету и постараться вложить эти знания, насколько это возможно, в каждого слушателя; развить в них навык пользования тем, что знаешь; для чего необходимы повторение и время. Педагог всегда побуждает творчески мыслить и действовать.

Совместное участие в научных проектах, конференциях, организация дополнительных факультативных курсов для одаренных и просто желающих студентов, личные консультации по вопросам в рамках курса и выходящим за его рамки – примеры мероприятий, способствующих развитию собственных научно-методологических взглядов будущих специалистов.

Список литературы:

1. 1.В.Л.Римский Воздействие сети Интернет на социальную активность, формирование и развитие идентичностей – «Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии». 2009. № 1 (99). – С. 86-97.