

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

І.В. Асєєва
НТУ «ХПІ», Харків, Україна

Важливість освіти і освітнього співробітництва в розвитку і зміцненні стійких, миролюбних і демократичних суспільств є універсальною. Якість освіти набуває все більшого значення в забезпеченні конкурентоспроможності випускників вищої школи на ринку праці. Від фахівців сучасне суспільство вимагає не лише теоретичних знань, але й високого рівня практичної підготовки, творчої самореалізації, здатності швидко адаптуватися в умовах інноваційного простору. Однією з важливіших проблем, які стоять перед вищою школою, справедливо вважається забезпечення європейської якості підготовки фахівців, їх конкурентоспроможності на європейському та світовому ринках праці.

Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” одним із перших приєднався до Болонського процесу. За кредитно-модульною системою дисципліна “Загальна та неорганічна хімія” викладається в НТУ “ХПІ” і відноситься до циклу нормативних фундаментальних дисциплін підготовки фахівців.

Навчальний план передбачає перелік нормативних, вибіркових дисциплін, види аудиторних занять та форми підсумкового контролю. На цей час згідно освітньо-кваліфікаційним характеристикам цей курс вивчають студенти факультету “Технології органічних речовин” в обсязі 112 годин (32годин - лекцій, 64 годин - лабораторні роботи, 16 годин - практичні заняття), що відповідає 7,5 кредитам. Це значно менше, ніж у попередньому навчальному році. Важливо зазначити, що на цьому факультеті вивчаються 650 студентів іноземців. Це визначає більшу відповідальність, підвищення якості викладання курсу “Загальна та неорганічна хімія”.

Підвищення якості підготовки іноземних студентів у вищих навчальних закладах є вимогою сьогодення, тому вона набуває актуальності й посиленої уваги і спонукає до реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання. Головним принципом розробки технології особистісно-орієнтованого навчання є визнання індивідуальності студента, створення необхідних і достатніх умов для його розвитку, має забезпечити розвиток і саморозвиток особистості, виходячи з виявлення його індивідуальних особливостей. Насамперед необхідно усвідомити, що в навчально-виховній роботі з іноземними студентами постійно виникають труднощі. По-перше, різний рівень володіння студентами мови викладання. Тому зміст матеріалу має бути чітким, по суті спрямованим на висвітлення положень і змісту навчальних питань, щоб забезпечити доступність і зрозумілість необхідної інформації для всіх студентів. По-друге, поведінка іноземних студентів під час заняття може бути непередбаченою. В цьому випадку важливо, щоб з перших хвилин спілкування в аудиторії діяли аргументовані вимоги викладача щодо обов'язкового запису навчальної інформації й поважного ставлення до усіх учасників навчально-виховного процесу. Викладач повинен бути врівноваженим, дотримуватися педагогічного такту, адекватно оцінювати свої професійні можливості.

Суттєвим доповненням щодо пошуку оптимальних методів і прийомів проведення занять з іноземними студентами є організація нових форм контролю отриманих знань, умінь і навичок. Коли ви відчуєте, що студенти отримали нові знання ви маєте можливість краще розуміти себе в психологічному відношенні. Побудова навчального процесу з акцентом на особистісно-орієнтований підхід дає змогу студентам іноземцям проявити індивідуальність, реалізувати потенційні можливості, спонукає їх до критичного мислення, самовдосконалення та професійного зростання.