

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

*Н.Ю. Колмогорцева, С.И. Светличная
НТУ «ХПИ», Харьков, Украина*

Изменение контингента иностранных студентов, приезжающих на учебу в вузы Украины за последнее десятилетие аргументирует актуальность вопросов организации психолого-педагогического сопровождения их в первые годы учебы. Адаптационный период в вузе для каждого студента, а тем более для представителя иностранного государства может проходить в течение нескольких лет. Длительность адаптационных процессов зависит от этнопсихологических и этнофизиологических особенностей личности. На адаптационные процессы также влияют особенности образовательной социально-педагогической ситуации.

Каждый иностранный студент – представитель национального характера, носитель своей национальной культуры. Фактически, характер каждого приехавшего на обучение – это совокупность, синтез наиболее стойких психологических характеристик человека, которые отображают его отношение к окружающей среде, проявляются в поведении, поступках и представляют собой целостную систему индивидуального, общего и типичного [1, 201]. Первый год пребывания в нашей стране иностранные студенты изучают язык обучения и основы естественно-научных дисциплин по выбранной специальности (на языке обучения) на подготовительных факультетах.

Процесс адаптации студента на подготовительном факультете проходит более «мягко» в силу организации учебно-воспитательного процесса, учитывающей специфические факторы, влияющие на процесс адаптации. Вместе с тем, на подготовительном факультете он и более сложный, так как студент должен адаптироваться к новой климатогеографической, языковой и социальной среде, новой системе образования – внешним факторам, влияющим на процесс адаптации [2, 506].

Практические наблюдения и личный опыт работы с иностранными студентами показывают, что происходит увеличение числа иностранцев, которые неспособны, в основном психологически, адаптироваться в славянском, европейском социуме. Очевидно, что процесс адаптации нельзя считать завершенным к третьему-четвертому курсу вуза. У большинства студентов отсутствует готовность и, следовательно, желание продолжать обучение в магистратуре и аспирантуре по выбранной специальности. Растет количество студентов, которые прервали учебу и вернулись на родину в связи с отсутствием психологической и социальной адаптации.

Подготовка иностранных студентов в современных условиях заслуживает особого внимания психологов-практиков, в связи с разработкой новых методик обучения иностранцев. Преподаватели и сотрудники вузов должны оказывать поддержку такому особенному, сложному контингенту студентов, какими являются иностранцы. Ежегодное увеличение студентов в вузах Украины, их проблемы психологического характера, уровень базовых знаний, академическая дезадаптация в системе высшего образования требует разработки концепции психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов в вузах Украины.

Список литературы:

1. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності: моногр. / [Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Ігнатюк О.А. та ін.]; за ред. О.Г. Романовського та О.С. Пономарьова. – Х.: Видавець Савчук О.О.; НТУ «ХПИ», 2011. – 336 с.
2. Сладких И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов в ВУЗах: опыт Украины и Российской Федерации / И. А. Сладких // Переяславська Рада, її історичне значення та перспективи розвитку слов'янської цивілізації: III міжнарод. наук.-прак. конф., 18-19 грудня 2008 р.: матеріали. – Х., 2009. – С. 504–509.