



ПІДБІР ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ФІЛОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ (НА МАТЕРІАЛІ ГРАМАТИЧНИХ ТЕМ: THE PERFECT TENSES)

Охріменко Ю.М.

Національний аерокосмічний університет

ім. М.Є. Жуковського «ХАІ»

м. Харків, вул. Чкалова, 17, тел. 788-40-09,

e-mail: yuliya-okhrimenko@rambler.ru

Більшість дослідників, які працювали над вивченням питань тестування, прийшли до висновку, що тестовий контроль є ефективною формою контролю, яка відповідає цілям контролю, вимогам, що висуваються до нього, і забезпечує ефективну реалізацію всіх його функцій у процесі навчання іноземним мовам, саме це і визначає актуальність даної теми. Об'єктом дослідження нашого дослідження є тестовий контроль.

Предметом дослідження є тестовий контроль як одна з форм навчання іноземним мовам.

Метою нашого дослідження було дослідити та виділити особливості тестового контролю у навчанні іноземним мовам.

Під час дослідження нами були поставлені наступні завдання:

- ознайомитись з літературою з даної теми;
- виділити особливості тестування, як одного із засобів контролю вивчення іноземної мови;
- виділити особливості тестового контролю у процесі навчання іноземної мови;
- визначити та виділити проблеми тестового контролю;
- визначити та виділити методикку складання тестів;
- розробити тестові завдання для тестового контролю студентів першого курсу філологічних факультетів (на матеріалі граматичних тем The Perfect Tenses);
- зробити відповідні висновки.

Навчання граматики англійської мови є невід'ємною частиною вивчення мови. Без навчання граматики іноземної мови не може існувати нормативного говоріння та письма. Мета навчання граматичного матеріалу іноземної мови – це володіння граматичними навичками мовлення: репродуктивними, тобто граматичними навичками говоріння і письма (активним граматичним мінімумом) та рецептивними навичками, тобто граматичними навичками аудіювання і читання (активним і пасивним граматичним мінімумом) [1, с.14].

Застосування тестів під час проведення контролю засвоєного граматичного матеріалу доцільне тому, що вони задають напрям розумової діяльності тестованих, привчають їх варіювати процес переробки сприйманої інформації. Під тестом розуміються завдання, що мають специфічну організацію, яка дозволяє всім студентам чи учням працювати одночасно в однакових умовах і



записувати виконання символами [2, с. 12]. Основна відмінність тесту від традиційної контрольної роботи полягає у тому, що він завжди припускає вимірювання. Тому оцінка, що виставляється за підсумками тестування, відрізняється більшою об'єктивністю і незалежністю від можливого суб'єктивізму вчителя, ніж оцінка за виконання традиційної контрольної роботи, яка завжди суб'єктивна, оскільки заснована на враженні вчителя / викладача, не завжди вільного від його особистих симпатій або антипатій по відношенню до того або іншого учня / студента.

У даній роботі нами був створений банк тестових завдань, 320 прикладів, для перевірки граматичних навичок студентів першого курсу філологічних спеціальностей (на матеріалі граматичних тем The Perfect Tenses). Ці тести включають в себе перевірку різноманітних аспектів використання певного часу. До складу тестових завдань входять тести, мета яких – перевірити навички студентів в утворенні часів Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect (по 50 тестових завдань на кожен час); тести, що направлені на закріплення навичок утворення питальних речень у часі Present Perfect (50 тестових завдань); більш ускладнені тестові завдання, в яких потрібно самостійно розкрити дужки та вибрати потрібний час Simple Past, Present Perfect (40 тестових завдань); тести на розкриття дужок та вибору необхідного часу серед Simple Past, Present Perfect, Past Perfect (40 тестових завдань) та тестові завдання, в яких потрібно правильно розкрити дужки, вибравши час Future Perfect або Future Simple (30 тестових завдань). Результати нашого дослідження можуть бути корисними в практичній діяльності студентів та викладачів іноземної мови.

Список літератури

1. *Афанасьєва О. В.* Иностранные языки в школе / Ольга Васильевна Афанасьєва // Методика преподавания английской грамматики – 1986. – №2. – С. 12–16.
2. *Фоломкина С.К.* Тестирование при изучении иностранного языка. / С.К. Фоломкина // Иностранные языки в школе – 1986. – №2. – С. 12–16.