



СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Поморцева Е. Е.

*Харьковский национальный экономический университет
Харьков, пр. Ленина, 9-а, e-mail: elena_pomor@rambler.ru*

Рассмотрены вопросы, связанные с восполнением пробелов в знаниях по информационным технологиям у студентов первого курса. Использование для этих целей курсов «Университетское образование» и «Выравнивающий курс по информатике» позволит решить данную проблему в течение первого учебного семестра.

В мировом сообществе бурно развиваются процессы информатизации и компьютеризации всех сфер деятельности человека. От уровня информационно-технологического развития и его темпов зависит состояние экономики и качество жизни людей. Информатизация образования предусматривает изменение содержания, методов, организационных форм и технологий обучения, оснащение учебных заведений компьютерной техникой, пересмотр учебно-методического обеспечения образовательных программ, повышение квалификации преподавателей, административных и инженерно-технических кадров. Компьютеры, информационные технологии не только пронизывают все технические дисциплины, в том числе и точные науки. Они меняют и сами эти дисциплины, и методику их преподавания.

Для того чтобы студент смог успешно осваивать материал необходимо вводить различные специализированные курсы. Необходимым условием формирования информационной культуры студентов, является преемственность содержания школьного и вузовского образования, в частности, информатики. Для поддержания этой преемственности на первом курсе всех специальностей были введены две новые дисциплины – «Университетское образование» и «Выравнивающий курс по информатике». Именно в такой последовательности. Это связано, прежде всего с тем, что в ходе преподавания дисциплины «Университетское образование» студентам должны быть изложены основные правила и способы работы с университетским сайтом дистанционного обучения.

Использование студентами материалов в электронном виде по дисциплинам предполагает, во-первых, наличие у студентов компьютера, подсоединенного к Интернету, и во-вторых, знание ими компьютерных технологий обработки и обмена данными. Как правило, эти первоначальные знания студенты получают только при изучении на первом курсе дисциплины «Информатика». Поэтому возникает потребность упреждающего обучения студентов базовым знаниям по информатике, чтобы они с первых дней учебы могли использовать сайт дистанционного обучения университета. Именно в этих целях и была введена дисциплина «Университетское образование». Кроме того, буквально на первых занятиях дисциплины «Университетское образование» было проведено входное тестирование по школьной информатике



Рис. 1 – Распределение оценок при проведении входного тестирования.

студентов первого курса. По результатам этого тестирования формируются группы на «Выравнивающий курс по информатике». Результаты показали крайне низкие остаточные знания. Это вело бы, с одной стороны, к невозможности воспользоваться теми материалами, которые выложены на сайте дистанционного обучения университета, а с другой стороны, к большому проценту отсева студентов по результатам первой экзаменационной сессии.

Понять, как составить программу выравнивающего курса помогают, с одной стороны, тесты, которые прошли студенты, с другой стороны, контрольная работа, которую пишут все студенты группы на самом первом занятии данной дисциплины. Результаты обработки тестов, которые проходят все без исключения студенты показывают, что знания по информатике оставляют желать лучшего (рис.1). Целью курса «Выравнивающий курс по информатике» является ликвидация того пробела в знаниях, который необходим студенту для дальнейшей успешной учебы. Ведь понятно, что в настоящее время, особенно учитывая специфику экономического вуза, слабая компьютерная подготовка будет причиной проблем при освоении большинства предметов на старших курсах и специальных дисциплин, при написании курсовых и дипломных работ. Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является то, что по нему отсутствуют лекции, а предусмотрены только лабораторные занятия. Именно то, что по дисциплине «Выравнивающий курс по информатике» предусмотрены только лабораторные работы [1] является одним из достоинств и позволяет в течение одного семестра восполнить пробелы в знаниях. При выполнении лабораторных работ с помощью преподавателя студент может овладеть теми компетенциями, которые необходимы для получения умений и навыков использования компьютерных технологий в предметной области будущего специалиста.

Для того чтобы убедиться в пользе проведения курса «Выравнивающий курс по информатике», в конце семестра было проведено тестирование студентов с использованием тех же тестов, что и в самом начале семестра. Результаты второго тестирования приведены на рис. 2.



Рис. 2 – Распределение оценок после предложенной формы организации занятий.

Таким образом, необходимо чтобы «Выравнивающий курс по информатике» оставался полноценной отдельной дисциплиной со своими целями и задачами. Только тогда этот курс пойдет на пользу, как студенту, так и вузу в целом. Доля студентов, отчисленных по неуспеваемости после первой сессии значительно снизится и студент, имевший по тем или иным причинам пробелы в знаниях, не только восполнит их, но и будет чувствовать себя наравне со всеми остальными студентами. То есть проблем, связанных с приобретением компетенций, как по дисциплинам компьютерного цикла, так и по дисциплинам на старших курсах у него не будет.

Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. – 674 с.