



РОЗРОБКА СИСТЕМИ ПЕРЕВІРКИ І ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА"

Федосєєв П.І.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»
м. Харків, вул. Пушкінська, 79/2, тел. 096-123-31-88
e-mail: fedoseev_pavel@rambler.ru*

У сфері освіти комп'ютеру належить виняткова роль. Комп'ютерні системи оцінювання знань є важливим компонентом будь-яких систем дистанційного навчання [1].

У нинішній теорії ще немає усталеного підходу до визначення понять «оцінка», «контроль», «перевірка», «облік» та інших, з ними пов'язаних. Нерідко вони змішуються, взаємозміщуючись, вживаються то в однаковому, то в різному значенні. Загальним родовим поняттям виступає «контроль». *Контроль* – виявлення, вимірювання і оцінювання знань, умінь учнів. Виявлення і вимірювання називають перевіркою. Тому перевірка – складовий компонент контролю, основною дидактичною функцією якого є забезпечення зворотного зв'язку між учителем і учнями, отримання педагогом об'єктивної інформації про ступінь засвоєння навчального матеріалу, своєчасне виявлення недоліків та прогалин у знаннях. Перевірка має на меті визначення не лише рівня і якості навченості учня, а й обсягу навчання праці. Крім перевірки контроль містить у собі оцінювання (як процес) та оцінку (як результат) перевірки [2].

Системи автоматизованого тестування – система тестування стану знань і умінь того, кого навчають, у конкретній предметній області з засобами можливого удосконалення знань і умінь. У такій системі повинна відбуватися автоматична генерація завдань та автоматичний вибір тестових завдань, виходячи з різних цілей тестування, що вибирає викладач чи студент. Результатом тестування служить числова оцінка і модель поточних знань. Можуть видаватися також рекомендації з розділів, необхідних для повторного вивчення. Система тестування знань може використовуватися як у самостійній роботі студента так і в роботі студента під керівництвом викладача [3].

Системи комп'ютерного контролю знань – це програмні системи (системи тестування), що дозволяють проводити аналіз знань студентів за допомогою сучасних інформаційних технологій. Одна з переваг автоматизованих систем контролю знань у тому, що вони можуть використовувати складні методики подання завдань студентам, які називають стратегіями тестування [4].

Комп'ютерні системи автоматизованого тестування дають можливість студенту самостійно оцінити рівень своїх знань, а викладачу – систематизувати і спростити процес оцінки якості знань студентів.

Таким чином, застосування автоматизованого тестування для перевірки знань студентів не тільки полегшує роботу викладача, але і підвищує мотива-



цію навчальної діяльності студентів, одночасно знижуючи їхню емоційну напруженість у процесі контролю[5].

Доречним прикладом є система тестування OpenTEST, яка дозволяє:

- створення тестів закритого типу, їх редагування, експорт/імпорт у систему;
- проведення тестування через Інтернет;
- експертне оцінювання окремих питань або тесту в цілому.

Система OpenTEST відповідає багатьом вимогам сучасного web-сервісу тестування знань, але в ній наявна велика кількість недоліків, головні з яких:

- слабка, нерозвинена система оцінювання складності й фільтрування питань в тесті, яка базується на однобальній оцінці всіх питань;
- особиста відповідальність авторів тестів за коректність і балансування складності питань у тесті[6].

У даній роботі для створення системи тестування було обрано адаптивну модель подання запитань, бо вона є найбільш прогресуючою на сьогоднішній день. Адаптивні тести – запитання не просто ідуть у чітко визначеному порядку, але й залежать від того, яку відповідь дасть студент на попереднє запитання. Так можуть бути збудовані соціологічні опитування, психологічні тести Наприклад, у першому запитанні питають, який напій він вживає частіше, чай чи каву. Відповідно, для тих, хто вибере каву, наступне запитання буде: “мелену чи розчинну?”, а для тих, хто вибере чай – “чорний чи зелений?”. В тестах такого типу запитання теж показуються по одному. Тільки після того, як студент дасть відповідь на запитання, він зможе побачити наступне[7].

Процедура зміни складності завдання:

Складність завдань зменшується, якщо:

- складність вища за «дуже легко» (тобто її можна зменшити);
- відповідь на питання є невірною;

Аналогічно зі збільшенням складності:

- складність нижче рівня «дуже складно» (тобто її можна збільшити);
- відповідь на питання є вірною.

Список літератури

1. Комп'ютерні технології в тестуванні – [Електронний ресурс]: http://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/Fetisov_komp_tehnol_v-testuvanni.pdf
2. Гершунский Б.С. «Компьютеризация в сфере образования» – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
3. Пишємо систему автоматизованих тестів – [Електронний ресурс]: http://www.protesting.ru/automation/practice/automation_from_scratch.html
4. Розробка комп'ютерної системи тестування – [Електронний ресурс]: http://masters.donntu.edu.ua/2011/fknt/semenova/diss/index_ua.htm
5. Клейман Г.М. «Школы будущего: компьютеры в процессе обучения» – М.: Радио и связь. – 1987. – 176 с.
6. Система тестування OpenTEST – [Електронний ресурс]: <http://radnuk.info/statti/563-putanya/14753-2011-01-19-02-03-34.html>
7. Майоров А.Н., Теория и практика создания тестов для системы образования: Учеб. пособие - М.: Интеллект-центр, 2001.- 296 с.