

«тревожность», стресс и уровень стресса, утомление и степень утомления. И последующей объективной инструментальной оценке с использованием систем экспресс-оценки и прогноза функционального состояния человека, его работоспособности и стрессоустойчивости. Цель состоит в определении индивидуальной психофизиологической и профессиональной способности человека к выполнению деятельности, в том числе в условиях стресса. Результатом есть выявление категорий работников по критерию работоспособности, по уровню здоровья, по уровню напряжения механизмов регуляции, уровню психоэмоционального стресса.

Таким образом, повышение безопасности и надежности работы предприятия напрямую зависит от применения психофизиологических методов организации труда.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Н.Е. Мовмыга, И.Н. Любченко

Национальный технический университет

«Харьковский политехнический институт»

В современных исследованиях ученые, обращаясь к теме безопасности, указывают на ее чрезвычайную важность для установления гармоничных отношений между человеком и окружающей социальной средой.

В обществе наблюдается повышение психической напряженности, на фоне которой происходит ломка ранее устойчивых социальных установок и сложившихся стереотипов поведения, вызывающих ощущение неустойчивости окружающего мира и сопровождающихся внутренней психической напряженностью и отрицательными эмоциональными переживаниями.

Эта проблема становится более актуальной в связи с тем, что количество экстремальных событий, включая войны, террористические акты,

техногенные и природные катастрофы, межнациональные и религиозные конфликты, неудовлетворенность условиями жизни людей возрастает. Это приводит к нарушению одной из основных потребностей человека – безопасности и диктует необходимость поиска эффективных путей сохранения и поддержания психологических аспектов безопасности и жизнестойкости, сопротивляемости человека и общества отрицательным внешним и внутренним угрозам.

Главным средством обеспечения выживания человека, его «живучести», является его психологическое устройство – активное приспособление (адаптация) к изменяющейся окружающей среде. Именно психологические качества дают человеку силу и власть, помогают ему сохранять устойчивость в кризисных ситуациях.

В рамках психологии безопасности исследуются психические процессы, порождаемые деятельностью человека и влияющие на его безопасность; психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности жизнедеятельности; свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности. Стратегии обеспечения психологической безопасности рассматриваются как совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих средств предотвращения, снижения и преодоления негативных последствий воздействия на человека угроз внешней и внутренней среды. Психологическая безопасность личности проявляется в её способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Следовательно, вопрос о психологической безопасности человека в современном мире стал приоритетным.

Речь идет, прежде всего, о психологической готовности каждого «быть самоспасённым» в самых критических ситуациях. Сбои в психической жизни человека являются причиной многих известных социальных

недугов – лени, алкоголізма, наркоманії, порнографії, игроманії, роста депресій, суїцидов и так далее, показателі котрих в Україні предельно тривожні. Для их преодолення необхідна системна перестройка свідомості багатьох людей. Ещє бoлee значимим являється формування адекватного новим угрозам свідомості молодих поколінь, використання чутливих періодів розвитку в процесі навчання нових поколінь для формування бoлee високого, чем прежде, рівня психологічної захищеності учасників и бoлee цeлeнaпpaвлeнoї підготовки их к дорослому життю в новому, бoлee складному світі.

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СУЧАСНИЙ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ

Т.Є. Стилценко

Харківський національний університет радіоелектроніки

Нині інформаційні технології стали істотним компонентом соціальної реальності й можуть розглядатися як фактор, що впливає на всі сфери життєдіяльності суспільства., зокрема на освіту. Формування інформаційно-освітнього контенту, сучасне програмне забезпечення та автоматизація процесів організації та управління навчальним процесом сприяє ефективному самонавчанню студентів, розвитку у них продуктивного творчого мислення, вмінь і навичок, заснованих на знаннях, необхідних для практичної діяльності.

Питаннями дослідження впливу інформаційних технологій на навчальний процес займалося багато дослідників: Г.І. Дмитрієв, С.Г. Кобернік, М.З. Згуровський, Є.А. Законников, Р.Р. Хакимов, А.С. Чепижова та інші.

Як відомо, в останній час великий інтерес вчених викликає такий новий напрямок розвитку інформаційних технологій як мережеве навчання. Сюди відноситься як робота в системі Інтернет, так і використання елект-