

печи, а после достижения заданной температуры в первой зоне подается сигнал на включение входного рольганга и подачи труб в печь.

На персональный компьютер выведена информация о температуре в печи по зонам, температуре металла труб в печи, температуре дымовых газов, давлении газа и воздуха, скорости перемещения труб.

Таким образом, безопасность эксплуатации газовых горелок обеспечивается: надежным креплением газогорелочных устройств на агрегатах; герметичностью соединений газопроводов; автоматическим отключением горелки при повышении или понижении давления газа за пределы диапазона давлений; автоматическим отключением подачи газа при нарушении тяги в дымоходе; надежным заземлением металлических элементов аппарата; установкой сигнализации при повышении до взрывоопасной концентрации газа.

ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРИНЦИПУ НЕПЕРЕРВНОСТІ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ РЕКРЕАЦІЄЮ

Магістрант В.І. Каніщева

Харківська державна академія фізичної культури

Анотація. У статті проаналізовано, що після припинення обов'язкових занять фізичною культурою, під час канікул, перебування та участь студентів у туристичних походах, є впровадженням основного педагогічного принципу неперервності навчання. Розглянута реалізація захисних заходів, заснованих на розумінні механізмів виникнення небезпеки травмування і дотримуваних заходів спрямованих на його попередження, тобто втілення педагогічного принципу безпечних умов життєдіяльності.

Анотация. В статье проанализировано, что после прекращения обязательных занятий физической культурой, во время каникул, пребывания и участие студентов в туристических походах, является внедрением основного педагогического принципа непрерывности обучения. Рассмотрена реализация защитных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения опасности травматизма и соблюдения мероприятий направленных на его предупреждение, то есть воплощение педагогического принципа безопасных условий жизнедеятельности.

Annotation. It is analysed in the article, that after stopping of obligatory employments a physical culture, during vacations, stay and participation of students in walking tours, is introduction of basic pedagogical principle of teaching continuity. Realization of protective measures, based on understanding of mechanisms of origin of danger of traumatism and observance of measures sent to his warning is considered, and embodiment of pedagogical principle of safe terms of vital functions.

Вступ. Радикальні зміни у галузі науки і техніки суспільства невпинно пред'являють нові вимоги до вищої школи. Досягнення мети «успішної підготовки висококваліфікованих кадрів» зобов'язує освітні процеси у ВНЗ переважно орієнтувати на розвиток інтелектуальних здібностей студентів. Тоді як проблеми повноцінного виховання студентської молоді (розвиток фізичної, духовної, емоційної сфер) охорона і зміцнення їх здоров'я, яке помітно погіршується від несприятливого впливу екологічної ситуації великих міст, питання організації відпочинку, релаксації, рекреаційної діяльності, відступили на другий план.

В умовах нестабільності суспільства виникає гостра необхідність доповнення традиційної освітньої системи заходами нового типу, які забезпечували б неперервність освітнього процесу і ефективність виховних зусиль.

Дотримуючись основного педагогічного принципу неперервності навчання, запобігаючи небажаного припинення самостійних занять фізичною рекреацією під час студентських канікул, важливого значення набуває перебування студентів та їх участь у туристичних походах різної тривалості і складності. Що є потребою в релаксації і рекреаційній діяльності, які надають студентам можливості пізнати навколишній світ через власні відчуття, за допомогою придбання особистого життєвого досвіду.

Організація життєдіяльності студентів у туристичних походах стимулюється інтересом до навколишнього середовища та особлива увага надається фізичних якостей, що надає їм реальні можливості для зміцнення здоров'я і поліпшення фізичного стану. Цьому сприяє щоденне проведення низки наступних заходів: гартування; розвиток їх емоційної сфери, розуміння ними «примітивних процесів» життя на природі, естетичний розвиток особистості та духовне її зростання. Це дозволило вирішити цілий комплекс освітніх задач, пов'язаних з розвитком допитливості у молодих людей, стимулюванням і підвищенням творчих і пізнавальних інтересів студентів, розширенням кругозору та соціальною адаптацією. Створенням наступних умов організації розвивальної діяльності студентів у туристичному поході: близькість до природи; постійне нерегламентоване, демократичне спілкування, не пов'язане із заняттями.

У нашому суспільстві зміст, цілі і завдання туризму визначаються потребою виховання всесторонньо розвиненої людини, залучення мільйонів людей до доцільного активного відпочинку і організації розумного дозвілля.

Туристичні походи мають оздоровчий вплив на організм студентів, допомагають попередити багато хвороб. Тут є необхідність реалізації захисних заходів, заснованих

на розумінні механізмів виникнення небезпеки травмування і втілення заходів спрямованих на їх попередження. Вони формують мислення, спрямоване на здійснення максимальної екологічної та валеологічної безпеки як у повсякденному житті, так і в майбутній діяльності. У зв'язку з цим формували у студентів екологічну, валеологічну та фізичну культури, які передбачені в навчальних дисциплінах, «Фізичне виховання» «Основи валеології», «Безпека життєдіяльності» та «Основи екології».

У кожному маршруті має бути керівник групи з досвідом роботи, (з розрахунку 1 дорослий на 10 студентів) який несе повну відповідальність за проведення маршруту, стан здоров'я та безпеку всіх його учасників.

Під час проведення туристичних походів необхідно дотриматися педагогічного принципу безпечних умов життєдіяльності, враховуючи основні організаційні заходи з техніки безпеки згідно з інструкцією при проведенні походів керівник походу повинен: провести цільовий інструктаж зі студентом з питань охорони праці згідно з ДНАОП 0.00-4.12-05 за його підпис у журналі про проведення цього інструктажу; забезпечити підбір членів групи за їх туристською кваліфікацією, фізичною та технічною підготовкою, а також враховуючи їх психологічну сумісність; ознайомитись з місцевістю походу; розробити основний та запасний варіанти маршруту; терміново повідомити МКК, що випустила групу на маршрут; повідомити МКК про вихід на маршрут та завершення походу.

Суворо дотримуватися правила страховки і самостраховки. Не переносити самостійно важких колод і каміння. Не кидати каміння з гір, під час руху завжди зберігати безпечну відстань, повідомляти учасників про можливі перешкоди та дотримуватися правил пересування різною місцевістю.

Висновки: У результаті аналізу науково-методичної літератури, практичного досвіду роботи та звітів керівників туристичних походів, дотримуючись основного педагогічного принципу неперервності навчання, під час проведення самостійних занять фізичною рекреацією в студентські канікули, перебування та участь с студентів у туристських походах різної тривалості і складності. Враховуючи основні виявлені організаційні заходи з техніки безпеки при проведенні туристичних походів необхідно дотримуватися педагогічного принципу безпечних умов життєдіяльності.