

*Черняк Ю.Г.  
г. Минск, Беларусь*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ**

В современном образовательном пространстве одной из целей деятельности педагога является реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении. Логично предположить обстоятельство нравственного обогащения педагога, внутренняя личностная позиция которого должна быть четко ценностно определена. Сущностной характеристикой педагогической деятельности в целом является ее гуманистическая направленность на человека как высшую абсолютную ценность. Профессиональная деятельность педагога априори представляет ключевую системообразующую ценность во взаимосвязи с фактором воспроизводства жизненных ценностей. В этом случае ключевым положением является смысловое наполнение содержания педагогического образования ценностным отношением студентов к будущей профессиональной деятельности на основе духовно-нравственного воспитания. Оно связано с изучением различных систем ценностей, определяющих развитие гуманистической направленности личности будущих педагогов, формирование у них определенной модели поведения в процессе коммуникативного взаимодействия и межличностного общения с обучающимися. В результате этого происходит процесс трансляции общечеловеческих ценностей. В условиях происходящих современных социально-экономических преобразований особый интерес представляется в изучении ценностных ориентаций тех социально-профессиональных групп, которые оказывают непосредственное влияние на духовное обновление общества. Существующая система ценностей, действующих в общественном сознании, составляет важный элемент деятельности людей и оказывает непосредственное влияние на процесс преобразования их жизни. В связи с этим значительно возрастает роль педагога, его знаний и его культуры мышления, системы ценностей и профессионализма. Претерпела изменения и роль высшего педагогического образования, которая заключается не только в «подготовке специалиста», а и в «воспитании профессионала», т.е. прежде всего, личности во всей полноте ее личностного духовного богатства и индивидуального своеобразия. В свою очередь данная ситуация актуализирует для студентов необхо-

димось разработки своей собственной «траектории личностно-профессионального саморазвития», которое неосуществимо без интериоризации профессиональных ценностей.

Будущему педагогу еще во время обучения в учреждении высшего образования необходимо выявить закономерности самосовершенствования, самокоррекции и самоорганизации деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, так и изнутри, от собственных интересов, потребностей и установок, осознанием своих собственных способностей и возможностей. Поэтому особую актуальность приобретает сознательное и эмоциональное принятие будущими педагогами избранной профессии, которая должна приносить высшее удовольствие, составлять смысл и счастье жизни. Личностные качества педагога могут содействовать или препятствовать продуктивному решению педагогических и учебных задач, что позволяет говорить о профессионализме педагогической деятельности. Успешность деятельности педагога, по мнению М.А. Данилова, зависит не только от его личностных качеств, от его научно-теоретической подготовки, но и от его педагогического мастерства [4, с. 256]. Среди слагаемых педагогического мастерства особое место занимают следующие профессионально-значимые общие педагогические умения: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные. С точки зрения профессионализма наиболее значимой стороной деятельности педагога является коммуникативная сторона, поскольку ее результатами являются новообразования духовного характера личности обучающихся: представления, идеи, черты характера, интересы, приобщение каждого к ценностям другого. Важным условием успешного профессионального становления будущего педагога является формирование ценностного отношения к педагогической деятельности. Сущность ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности педагога характеризуется переходом структурных составляющих профессионализма, определяемых как социально-значимых педагогических ценностей в личностные, а также в дальнейшей их реализацией в деятельности. К сожалению, приходится констатировать проблему формирования опосредованного отношения будущих специалистов к педагогической профессии, которое осуществляется путем усвоения ценностных стандартов, переданных через обучение, воспитание, другие системы коммуникаций. Сложившиеся ценностные представления выступают в качестве критериев профессионального становления. Специфика их проявления у будущих педагогов в том, что они не проверены собственным трудовым опытом, именно поэтому не входят глубоко в личностные подструктуры, вследствие чего и отличаются большей подвижностью. Однако, не-

смотря на это, ценностные ориентации служат так называемыми «регулятивами», определяющими поведение личности в ситуации выбора, выступая для нее своего рода ориентирующим контекстом. В зависимости от иерархичности профессиональных ценностей происходит заполнение мотивационного поля личности, которая динамично и гибко обозначает цели, а также средства их достижения. Профессиональные ценности, доминируя в целостной структуре ценностей, детерминируют проявление высоких духовных ценностных ориентаций в сферах семьи, быта и досуга [2, с. 27].

Рассматривая основы аксиологической концепции личностного развития будущих педагогов, мы выделили важнейшую составляющую этого процесса – воспитание студентов следует рассматривать через призму усвоения системы ценностей. Стоит отметить основные составляющие аксиологического воспитания современных студентов педагогических специальностей, которые включают в себя:

1. Ценностную систему (сущность заключается в интериоризации ценностей: совесть, долг, свобода, добро, красота, земля, семья, ребенок, мир, природа, труд, патриотизм, гуманизм, общность).

2. Ценностное отношение к педагогической деятельности (понимание того, что ценность есть сформированность интересов, мотивов, потребностей будущих педагогов как источника личностного и профессионального смысла в педагогической деятельности).

3. Личностный смысл как сущностная составляющая ценностного отношения к педагогическому труду (качественное освоение аксиологически значимого содержания педагогического образования).

4. Образовательные технологии поэтапного формирования ценностных смыслов педагогического образования (творческий диалог преподавателей и студентов педагогических специальностей через формирование основных понятий педагогической деятельности, а также основных представлений о ценностной сущности профессии педагога, практико-ориентированный характер освоения ценностей педагогической деятельности) [1, с. 80].

Таким образом, цель воспитания и образования студентов педагогических специальностей – формирование личности педагога-профессионала, для которого высшей ценностью является человек. На наш взгляд, процесс формирования ценностного мировоззрения личности будущего педагога должен включать в себя такие аспекты профессиональной подготовки, как:

- формирование духовных идеалов;
- приумножение духовных ценностей;
- духовное саморазвитие;

- участие в различных творческих процессах;
- создание воспитывающей среды.

Таким образом, в основе аксиологического направления подготовки современного будущего педагога лежат следующие признаки:

- аксиологическая составляющая является как смыслообразующим компонентом целостной педагогической системы;

- ценностные ориентации есть основная составляющая системы профессионально-педагогической культуры;

- педагогическая аксиология представляет собой совокупность смыслообразующей, оценивающей, ориентационной, нормативной, регулирующей, контролирующей функций, что позволяет решать приоритетные задачи современного образования;

- педагогическая аксиология в качестве исходных регуляторов использует принципы гуманизма, комплексности, соответствия, динамизма, эмоциональной открытости, иерархичности, отражающие основные аксиологические идеи, что создает основу для творческого преобразования педагогического процесса;

- в качестве феномена педагогической аксиологии выступает понятие «ценность», которое имеет собственную многоуровневую структуру: значение, отношение, цель, принцип, норма, идеал, оценка.

- главной характеристикой педагогической деятельности является духовность как синтез умственных и нравственных характеристик личности, основа творческой работы педагога, которая включает в себя политические, экологические, нравственные, эстетические, художественные ценности.

Для профессиональной деятельности будущего педагога, как и для любого другого специалиста, характерно следование общечеловеческим ценностям, таким как, ценности этической ответственности перед избранной профессией, а также ценностям, связанным с потребностью в самореализации, самоутверждении и самосовершенствовании личности специалиста, а также в достижении высокого профессионализма деятельности.

Задачей воспитания в духе общечеловеческих ценностей является формирование соответствующей направленности личности.

Г.Г. Сергеичева определяет направленность личности как «взаимодействие доминирующих отношений к людям, обществу, коллективу, труду, самому себе». Направленность личности как психическое образование состоит из трех взаимосвязанных компонентов: познавательного (знания, убеждения, взгляды), действенно-практического (умения, навыки, привычки, черты характера), эмоционально-волевого (стремления, чувства, потребности, интересы). Тем не менее, возможно выде-

лить одну, главную характеристику общечеловеческих ценностей, проявляющуюся во всех других и являющуюся основой формирования ценностной направленности личности. Такой характеристикой является отношение к людям.

Таким образом, профессиональные ценности составляют ядро, ведущий компонент профессионального самосознания, отражающий субъективное отношение будущего педагога и выступающий необходимым условием саморазвития и самореализации его личности [3, с. 26]. Работа по оптимизации процесса формирования профессионально-значимых ценностей у будущих педагогов в учреждении высшего образования опирается, как правило, на учебную деятельность студентов, их самостоятельную исследовательскую деятельность (Н.В. Кузьмина, И.Ф. Исаев, В.Э. Тамарин, Е.Н. Шиянов и др.). Вместе с тем подчеркивается, что эффективность процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов можно ожидать лишь при организации комплексного и системного воздействия различных факторов во всех видах деятельности студентов.

**Список литературы:** 1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. – М., 1993. – № 3. – с. 78–81. 2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Л.М. Митина // Педагогика. – 1997. – № 4. – с. 54–59. 3. Кобелева О.В. К вопросу о формировании жизненных ценностей у молодежи. // В сб.: Национально-региональный компонент образования в условиях его стандартизации. – Бирск, 1997. – С. 24–27. 4. Мясичев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. – Л.: ЛГУ, 1998. – 368 с.

*Шаполова В.В.  
м. Харків, Україна*

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ**

Сьогодні як ніколи раніше прогресивність будь-якого суспільства визначається перш за все рівнем розвитку особистості. Цей чинник є головним важелем подальшого прогресу, а розвиток особистості, в свою чергу, визначає освіта. Перед вищими технічними навчальними закладами сьогодні постають більш жорсткі вимоги щодо підготовки нової генерації управлінських кадрів. Отже сучасна освіта повинна бути на-