

5. Михненко А.М. Лідерство та управлінська еліта : навч. посіб. / А.М. Михненко, Н.Т. Гончарук, Е.М. Макаренко. – К. : НАДУ, 2011. – 292 с. 6. Розвиток лідерства / Л. Бізо, І. Ібрагімова, О. Кікоть та ін. ; за заг. ред. І. Ібрагімової. – К. : Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. – 400 с. 7. Оуэн Х. Призвание – лидер: полное руководство по эффективному лидерству / Х. Оуэн, В. Ходжон, Н. Газзард.– Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 384 с. 8. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г., ПОНОМАРЕВ О.С.– Концепція формування гуманітарно–технічної еліти в НТУ «ХП» та шляхи її реалізації / Навчально-методичний посібник. – Харків – НТУ «ХП», 2004. – 416 с. 9. Хакен Г. Синергетика / Г. Хакен. – М.: Мир, 1985.

*Непран Н.В.  
г. Харьков, Украина*

## **ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Ценности играют важную роль в жизни человека и общества. Они возникли в истории человечества как некие духовные опоры, помогающие людям устоять перед лицом сложных, порой тяжёлых жизненных испытаний. Ценности упорядочивают действительность, вносят в её осмысление оценочные моменты. Ценности принадлежат индивиду, группе или обществу в целом. Они представляют собой разделяемые многими людьми убеждения относительно целей, к которым следует стремиться, и соотносятся с представлением об идеале, желаемом, нормативном. Ценности придают смысл человеческой жизни. По мнению И.Т. Фролова, ценность – это реальный ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей. Проблемы ценностей являются предметом изучения специальной философской дисциплины – аксиологии. Особенно важную роль она играет в педагогике, в воспитании и личностном развитии будущих специалистов.

Аксиология, по определению Г.М. Коджаспировой, это «философское учение о материальных, культурных, духовных, моральных та психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношение с миром реальности, смены ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития» [1, с. 7]. Педагогическая аксіологія – это самостоятельная отрасль педагогических знаний, рассматривающая образовательные ценности с точки зрения самооценки человека и осуществляет ценностный подход к образованию на основе признания цен-

ности самого образования. Педагогическая аксиология исследует ценности, которые надо формировать у студентов.

Педагогическая аксиология определяет иерархию ценностей образования, отражает ее цели, задачи, содержание, основные функции. При этом образование рассматривается как одна из главных человеческих ценностей. При определении принципов построения классификации ценностей образования учитывают понятие «ценность» в смысле «принцип», «ориентир».

Меняется эпоха, развиваются общество, культура, меняются и ценностные понятия. Социальные ценности, накопленные обществом, передаются от одного поколения к следующему в процессе образования. Сегодня сложной задачей образования является создание условий для восприятия личностью общих ценностей как внутренних установок, ориентиров поведения человека и его деятельности.

Ценностные ориентации образования не всегда совпадают с ценностными ориентациями общества. Так, в современном обществе нет ориентации на духовные ценности. В то же время гуманистический характер образования, отражая приоритет общечеловеческих ценностей, формирует духовность человека. Образование обеспечивает усвоение общепринятых норм поведения и деятельности. Чтобы должное стало предметом личных устремлений, оно должно быть пережито человеком. Так утверждал выдающийся психолог С.Л. Рубинштейн. Эмоционально присвоенная норма становится внутренней установкой, ценностным ориентиром поведения и деятельности личности.

Об образовании можно говорить как о ценности, процессе и результате. Традиционно, образование обладает практической (ценность полученных знаний) и символической ценностью (ценность того социального статуса, символом которого является диплом) [2, с. 34].

Некоторые связывают слово «ценность» от слова «цена». Что имеет большую цену, то и является «ценностью».

Образование относится к высшим ценностям человека и общества: оно является условием их существования и развития. Именно в сфере образования последовательно развиваются способности и формируются жизненные стремления всего населения. Чем выше образовательный уровень личности, тем шире ее возможности для создания оптимальных условий жизни и труда. Образованная личность – это не только ее собственное достояние, но и достояние общества в целом. Ценностная характеристика образования предусматривает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образования как ценности государственной; образования как общественной ценности; образования как ценности личностной [3, с. 225–227].

Личность и есть главная ценность образования (заметим, что не только личность студента, но и преподавателя). С этой точки зрения, плох тот университет, где эта ценность не культивируется, где не уважается личность.

Человек учится и будет учиться, готов учиться, так как желает обрести престижную профессию, которая позволит ему занять далеко не последнее место в жизни. И это предполагает ценность знания, умения, компетенции, профессионализма.

Многие, успешно окончив высшее учебное заведение, проявляют себя в профессиональной деятельности, добиваясь здесь хороших результатов, строят карьеру и в то же время оказываются неудачниками, когда дело касается взаимоотношений, широты мышления, финансовых вопросов и т.д. В чем причина? Почему? Это можно объяснить тем, что система образования готовит человека в качестве наемного работника без учета его ценностей, не выявляя его интересов. И самое удивительное – не учит его тому, как эти потенциальные знания применить на практике для достижения Успеха. Ей это не выгодно. Чем ценно образование? В чем его полезность? Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Это целенаправленная, познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и их совершенствованию.

Ценность образования заключается в том, что мы накапливаем знания и как правило, применяем их в профессиональной деятельности. Мы становимся хорошими, грамотными врачами, инженерами и при этом строим карьеру. Всех ли это устраивает?

Глобализация уже коснулась и проблемы оценки результатов знаний. При таких обстоятельствах в процессе обучения происходит изменение простого приобретения знаний на развитие умений, а существенной основой обучающей системы становится продолжение работы над собой в течение всей жизни. Сегодня упор в образовании делается в основном не на объеме полученных знаний, а на перспективе применения знаний их владельцем [4].

Во всех странах сейчас все более признается личностная ценность образования. Личностная ценность образования заключается в индивидуальном мотивированном отношении человека к собственному образованию, его уровню и качеству. Очевидно, что отношение человека к образованию во многом зависит от того, насколько вознаграждается – и прежде всего чисто материально – образованность, насколько достоин образ жизни преподавателей и студентов.

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегод-

ня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом. Они должны быть готовы к межкультурному взаимодействию, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Именно в образовании заложены основные предпосылки формирования творческой личности молодых людей, выступающих одновременно как субъекты и объекты духовной культуры. Они не только осваивают, но и творят культурные ценности, формируя себя как личность.

Высшее образование и особенно его гуманитарные аспекты призваны способствовать обогащению духовного мира студентов, приобщению их к сокровищам национальной и мировой культуры и цивилизации, расширению кругозора, без чего невозможно формирование разносторонне развитой личности. В современных условиях кризиса и деградации культуры студенчество способствует гуманизации культурного процесса и преодолению отчуждения человека от культуры.

Впитывая в себя достижения науки, производства, культуры, образование делает их органичной частью своего содержания, видя в них необходимые условия гуманитарного развития не только студенчества, но и всего общества. Образование становится мощным орудием подготовки не только специалистов определенного профиля, но и широко образованных и культурных людей, интеллигентов в самом широком смысле этого слова.

Поэтому главным сегодня является ответ на вопрос: каким должен быть образ современного человека, чтобы образование могло соответствовать ему?

**Список литературы:** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь : пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 175 с. 2. Кривко Т.А. Гуманистические ценности в современном образовании / Кривко Т.А. // Ценностные приоритеты образования в XXI в. : материалы II Междунар. Научно-практ. конф. [2-5 октября 2005 г.], г. Луганск. – Ч. 3. – Москва : Альма-матер, 2005. – С. 31–41. 3. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко [и др.] ; ред. Л.П. Крившенко. – Москва : ТК Велби ; Проспект : [б. и.], 2007. – 432 с. 4. Скрыбина Т.А. Динамика инноваций в социо-

культурном просторанстве / Скрязбина Т.А. // Ценностные приоритеты образования в XXI в. : материалы II Междунар. научно-практ. конф. [2-5 октября 2005 г.], г. Луганск. – Ч. 3. – Москва : Альма-матер, 2005. – С. 101–109.

*Новаковська І.В.  
м. Харків, Україна*

## **МОРАЛЬНІ ЯКОСТІ ФАХІВЦІВ РОБІТНИЧИХ ПРОФЕСІЙ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Постановка проблеми. У сучасному суспільстві спостерігається зниження морального і духовного рівня. Це не може не викликати занепокоєння, оскільки збереження існуючих тенденцій загрожує суспільству згубними наслідками. Разом з тим важливість зростання морального і духовного рівня людства, як і актуальність самої постановки питання про це – не усвідомлені належним чином [1].

Не даремно говорять, що якщо хочеш дізнатися майбутнє суспільства, то подивись на молоде покоління цього суспільства. Сутність моральних цінностей не змінювалася від Конфуція до наших часів, доповнювався лише їх список, та змінювалося відношення до них та реалізація в житті. Якщо подивитися на нинішній моральний стан української молоді, то одразу ж видно, що мораль серед молоді в занепаді. Коротко і виразно наше сучасне суспільство охарактеризував патріарх Московський і Всієї Русі Алексій II: «Божевільний світ, де панують вовчі закони, де брехня і обман стали нормою поведінки».

Так фундаментальні ідеї морального розвитку особистості висувалися Л. Виготським, І. Коном, Я. Корчаком, А. Макаренком, Ж. Піаже, Г. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинським, та ін. Важливий вклад у розробку теоретичних і прикладних проблем формування моральної свідомості учнів, зокрема її ціннісної, емоційної та когнітивної сфер, внесли праці Л. Артемової, І. Беха, Л. Божович, Б. Кобзаря, О. Романовського, О. Сухомлинської та ін. Питання моральної поведінки як практичної сторони моральної свідомості вивчали І. Каїров, В. Оржеховська, Т. Поніманська, Я. Рейковський, Є. Субботський.

Основна частина. Актуальність проблеми пов'язана саме з аналізом моральних якостей, які необхідно формувати у студентів, враховуючи їх вплив на майбутню професійну діяльність та поведінку суб'єкта, їх взаємодію і здатність до взаємодоповнення та взаємозбагачення. Наявність різних за функціями моральних якостей є своєрідним механізмом поєднання моральної свідомості і поведінки особистості, яка в подальшому складається у професійну компетентність [2].