

додатковий матеріал, що відповідають рівню підготовки студентів, за рахунок включення/виключення текстів, підписів, зображень [1, с.45].

Висновки. Отже, використання інтерактивних плакатів у навчальній діяльності дасть змогу досягти значних успіхів у формуванні та розширенні термінологічного словника студентів економічних спеціальностей.

Наша подальша робота полягає у розробці інтерактивних плакатів різної тематики, що будуть використовуватись нами з метою формування знань економічних понять у студентів на різних етапах занять з метою покращення їх професійної підготовки.

Список літератури:

1. Ткачук Г. Е. Інтерактивний електронний плакат як сучасний дидактичний засіб навчання фізики / Г. Е. Ткачук // Комп'ютер у школі та сім'ї.- 2011. - № 8. - С. 45-46. Режим доступу: <http://irinaclass12.dp.ua/2016/09/12/glogster/>.
2. Черешнюк І. О. Інтерактивні плакати /_[Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://irinaclass12.dp.ua/2016/09/12/glogster/>.
3. Штейнберг В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика/ В. Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2002. – с. 304.

*Шахова Г.А.
м.Харків, Україна*

ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Постановка проблемы. Развитие современного общества сопровождается ростом значимости информации во всех сферах жизни, проникновением информационных идей, средств и технологий в производство, инфраструктуру, быт. Для успешной самореализации в профессиональной сфере будущему специалисту необходимо свободно ориентироваться в океане доступной информации и обладать определенными навыками для ее отбора, переработки и эффективного использования. Перед системой образования ставится цель - формирова-

ние у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям и запросам современного информационного общества, воспитание у молодого поколения информационного мировоззрения, формирование информационной компетенции, как важной составляющей профессиональной компетенции будущего специалиста. Одним из направлений формирования информационной компетентности студентов психологов является изучение базового курса основ информатики и вычислительной техники.

Цель статьи. Определить задачи и значение дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» в формировании информационной компетенции студентов психологов.

Изложение основного материала. Для успешного осуществления специалистом профессиональной деятельности необходимо формирование еще в процессе его подготовки определенных компетенций, которые затем, в результате практической деятельности и накопления профессионального опыта, будут совершенствоваться и достигать соответствующего уровня. Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов происходит в процессе обучения как специальных, так и общеобразовательных дисциплин, в частности информатики. В настоящее время подготовка грамотного специалиста, практически любого профессионального профиля, стала невозможна без освоения студентами определенного набора знаний о способах обработки информации, умения оперировать некоторыми компьютерными программами, ориентироваться в современных технологиях хранения и передачи информации, способности самостоятельно осваивать технологические новации [1].

Будущая профессиональная деятельность выпускника психолога направлена, прежде всего, на обеспечение гармоничности организационных процессов, что в свою очередь, влияет на эффективность производства. Психолог в организации, как правило, занимается достаточно широким спектром задач, связанных с подбором кадров, их обучением, “сплачиванием”, мотивированием персонала и т.п. Таким образом, деятельность напрямую связана с управлением, в частности, с вопросами принятия управленческих решений, когда в ограниченные сроки необходимо обработать большие объемы широко аспектной информации, поступающей из различных источников, разнородной по содержанию и по форме представления; провести многофакторный анализ всей оперативной информации, осуществить планирование действий и организовать их выполнение [5].

Для успешного решения этих задач современный специалист психолог должен уметь самостоятельно, быстро, грамотно и эффективно работать с научными, справочными и производственными данными, пользоваться современными источниками информации: каталогами, справочными и информационными системами, электронной и печатной литературой, а также обладать навыками, знаниями и умениями по организации и проведению необходимых теоретических и практических профессиональных исследований, в том числе и с применением различных видов современной компьютерной техники.

Уровень информационной компетентности современного студента определяется многими показателями, которые можно условно разделить на три основные составляющие:

- информационный показатель – способность эффективной работы с информацией во всех формах ее представления, умением формулировать свою потребность в информации, знанием общедоступных источников информации, а также умением самостоятельно создавать качественно новую информацию;

- компьютерно-технологический показатель – способность работы с современными компьютерными средствами и программным обеспечением;

- практично-прикладной показатель – способность использования современных информационных и компьютерных технологий в своей работе для решения разнообразных профессиональных задач.

Учебная дисциплина «Основы информатики и вычислительной техники», которая относится к базовым дисциплинам подготовки студентов по направлению «Психология» в НТУ «ХПИ», является одним из путей формирования информационной компетентности будущего психолога в рамках вузовского образования [4]. Разработка курса данной дисциплины основывалась на том факте, что большинству специалистов-гуманитариев в меньшей степени необходимы знания по программированию, зато очень важно формирование у студентов мировоззренческих представлений о современном информационном пространстве, о роли и месте в нем человека и компьютера, а также формирование базовых навыков пользования компьютерной техникой [2,3].

Учебный курс дисциплины разработан в соответствии принципов модульной структуры и состоит из трех основных частей: основные понятия и методы теории информации, технические средства реализации информационных процессов, прикладные программные сред-

ства. Основными видами занятий при изучении данной дисциплины являются лекционные занятия и лабораторные работы в полной мере отвечающие задачам, поставленным при изучении данного курса: изучение теоретических основ информатики, изучение принципов построения вычислительных систем, освоение прикладного и системного программного обеспечения, средств телекоммуникации для решения задач, как общего назначения, так и профессиональных.

В рамках изучения курса «Основы информатики и вычислительной техники» студентами осваиваются следующие теоретические и практические понятия теории информации:

1. Изучение фундаментальных основ информатики (алгоритмизация, основы программирования и элементы логики). Повышение уровня информационной подготовки студента психолога достигается при освоении общих методов информатики – информационного анализа и моделирования, алгоритмизация. При этом, у студентов формируются аналитические, проективные, ориентационные умения и навыки - получать, из различных источников необходимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее, выдвигать самостоятельные гипотезы и прогнозы в решении тех или иных проблем, выстраивать последовательность (алгоритм) решения этих проблем, формулировать аргументированные выводы;

2. Изучение технических способов реализации информационных процессов (возникновение и развитие компьютерной техники, аппаратная часть и программное обеспечение компьютеров). Технопрограммная область информационного общества изменяется чрезвычайно динамично. В связи с этим информационная подготовка студентов психологов направлена на формирование необходимой базы знаний и развитие у обучающихся навыков самостоятельного обновления и усовершенствования в течение жизни знаний и умений в вопросах применения тех или иных технических и программных средств наиболее эффективных в решении поставленных производственных задач;

3. Совершенствование пользовательской направленности (прикладные программные средства). На данном этапе информационная подготовка студентов психологов идет по пути формирования умений и навыков работы с текстовыми процессорами, электронными таблицами, системами управления базами данных, программными средствами по созданию публичных презентаций. Также формируются навыки работы по получению доступа и поиска информации в сетевых базах данных и работы с электронной почтой и другими средствами

телекомунікацій для рішення задач загального і професійного призначення.

Висновки. Одной из важнейших задач профессионального образования является подготовка будущего специалиста к работе в информационной среде. Навыки, приобретенные в процессе изучения курса «Основы информатики и вычислительной техники» позволят студенту психологу не только знать основные положения и принципы информатики, но и быть подготовленным пользователем, уметь работать с операционными системами, использовать и осваивать следующие классы программного обеспечения: программы для работы в Интернете, офисные программы, математические пакеты. Таким образом, дисциплина воспитывает в будущих специалистах психологах понимание последствий влияния на людей той или иной информации, а также формирует у студентов способность и готовность самостоятельно использовать динамично развивающиеся информационные технологии для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Баловсяк Н. Інформаційна компетентність фахівця // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. - №5. – С.21-28
2. Ибрагимов Р.Р., Ибрагимов Р.Р. Особенности процесса развития информационной компетенции студентов обучающихся на гуманитарных направлениях // «Новая наука: от идеи к результату». Уфа: КНИТУ, 2016. - №12-2. – С.65-68
3. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
4. Луговой А. В. Концепція уніфікації викладання інформатики для технічних, природничих і гуманітарних напрямів / А. В. Луговой, Н. В. Рилова, Т. В. Горлова, Н. Ю. Булгакова // Вісник КДПУ імені Михайла Остроградського. – 2010. – Вип. 1, Ч. 1. – С. 26–29.
5. Попова Г.В. Профессиональное самосознание будущих психологов в условиях выбора специализации // «Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология». – Харьков: НТУ «ХПИ», 2014. - №3. – С.114-122