

гогічна майстерність / За ред. І. А. Зяюна. – К.: Вища школа, 2004. – 422с.

2. Ничкало Н. Г. Концепція педагогічної майстерності академіка І. А. Зяюна: міждисциплінарні засади / Н. Г. Ничкало // Теорія і практика професійної майстерності в умовах ціложиттєвого навчання: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во «Рута», 2016 р. – С. 20 – 32

3. Честерфілд. Письма к сыну / Честерфілд. –М.: Наука, 1971. – 351с.

*Романовский А.Г.
г. Харьков, Украина*

ОБ УЧЕНОМ И. А. ЗЯЮНЕ – ЛИДЕРЕ УКРАИНСКОЙ ФИЛОСОФИИ И ПЕДАГОГИКИ ДОБРА В ПОЭТИЧЕСКИХ СТРОКАХ...

Проблема лидерства все чаще поднимается в украинском обществе. Потребность в специалистах, которые владеют лидерскими качествами, с каждым днем набирает обороты и становится ежедневной необходимостью. Современные исследователи уделяют большое внимание проблеме лидерства. Анализ теорий лидерства доказывает, что разные ученые трактуют по-разному этот феномен [1].

Среди современных ученых феномен лидерства и лидерских качеств рассматривали такие зарубежные ученые, как Дж. Максвелл, К.Де. Врис, Д. Гоулман, В.Врум, М. Хаус, Х. Бланшер, Дж. Антонакис, К. Левин, Х. Оуэн и др. Среди отечественных исследователей, которые развивают тему лидерства, можно выделить С. Калашникову, Д. Алифимова, И. Драча, Р. Сопивника.

Интересно то, что о лидерстве и лидерах говорили ученые и философы античности: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Последний из великих мыслителей заявил, что настоящий лидер должен обладать умом, честностью, мужеством, гуманностью, умением предусмотреть развитие ситуации. Ко всем перечисленным составляющим необходимо добавить творческое видение проблемы, хотя современная наука только этим не ограничивается.

Иван Андреевич Зязюн несомненно был не просто замечательным философом, педагогом, мыслителем современности. Он был одним из самых творческих личностей в обществе, который относился к педагогике Добра и как к науке и как к искусству. Его неожиданные профессиональные находки сродни были не прозе науки, а поэзии науки. Поэтому поэтические строки об этом человеке будут очень уместны.

ВЕЛИКОМУ ЧЕЛОВЕКУ-УЧИТЕЛЮ И ФИЛОСОФУ

Объял ты мир огромной силой
Всепроникающей теорией добра,
Чтоб стать звучаньем философской лиры,
Молчаньем золота, словами серебра.
В себя вобрав поэзию и прозу,
В объятья душ направив разум свой.
И заменил тщеславие и позу
Пытливостью и смелостью живой.
Измерил жизнь славянской мерой
И возвеличил мудростью народного творца,
Всей жизнью стал Божественным примером
Учителя – важнейшего лица!
В прекрасную судьбу великого прорыва
Открыл нам мир распахнутых дверей
И научил всех нас душевному порыву
В стремленье делать мир умнее и добрей! [2].

Одной из главных человеческих черт Ивана Андреевича было умение выйти на важные перекрестки жизни самых разных людей, он помогал этим людям выбирать именно ту дорогу, которая далее их выводила на правильный жизненный путь. И подталкивал двигаться вперед этих людей, передавая им свой огромный жизненный импульс! И часто сопровождал свои действия по отношению к ним советом или какой-то конкретной помощью.

НАШИМ УЧИТЕЛЯМ

Нам в жизни всегда везло
На красивых и добрых людей,

Славное дело нас вместе вело
По дорогам великих затей.
Но заглавные роли драмы
На сцене всегда видны,
Мы знали и самых – самых...
Мы знали бездарных, иных!
Талантов не так уж много,
Но сила натуры их
К нам подходила строго.
Учила ценить каждый миг!
Бесценной была режиссура
Актерского мастерства,
Точнее сказать – дрессура
И лени, и озорства!
Признайтесь! Мы забываем,
Кто нас учил не робеть!
Простите... Но я предлагаю
Учителя громко воспеть! [2].

Нельзя не отметить невероятную доброту Ивана Андреевича. Человек, который несет в себе такое количество позитива, человечности и добра не может быть забыт. Пройдет много времени, но его концепции добра будут жить в памяти навечно.

Будучи основоположником новой концепции педагогического мастерства, он развивал великие идеи Добра, Красоты и Гармонии, выдвигал на передний план не процесс получения знаний, а постижение сущего, сознание и духовную активность человека в целом. И всю свою жизнь посвятил именно педагогике, воспитанию и актуализации самого лучшего и прекрасного в Человеке. Именно его философии во многом благодарна современная педагогика.

«ФИЛОСОФИЯ ДОБРА»

Нам только доброта поможет
Провозгласить свободу людям.
И обстоятельно предложит
Вердикт готовый нашим судьям.
И отодвинет жизнь от смерти.

И приподнимет в мыслях к Богу
И Божьим ангелам доверит
В безверии найти дорогу!
И правда возвратиться в слово,
И красота – в «прямую речь»,
Мы философии не новой,
А древней получаем меч!
И мир спасет не Красота,
Но Вера, Красота и Разум,
И вместе с ними – Доброта,
И Бог вернет нам милость, разом! [2].

Широко известны слова Ивана Андреевича Зязюна: «В педагогическом действии есть два равнозначных субъекта - Человек и Человек, которые должны создавать друг другу ощущение покоя, равновесия, благополучия, счастья. Педагог должен учить и воспитывать других: своим Поведением, своим Статусом, своим знанием, своей человечностью, своей Свободой, своей Любовью, своим Счастьем, своим Талантом». Такими словами Иван Андреевич описывал настоящего педагога, каким он себе его представлял, и каким он сам был [3].

Педагог в его концепции - это сильная, цельная личность, готовая служить другим и освещать путь к развитию добротой и светом своего сердца. Это человек, который ценит и хорошо понимает себя, но при этом не в меньшей степени ценит и понимает своего последователя, своего ученика.

Иван Андреевич, как никто другой, и среди его великих предшественников, и великих ученых-современников, понимал значение личности педагога, поскольку сам в полной мере отвечал понятию Учитель.

Иван Зязюн утверждал, что талантливый педагог — залог успешности общества и государства, а основная миссия учителя — привить любовь не столько к предмету, сколько к образованию.

«ПОСТИЖЕНИЕ ИСТИНЫ – В УЧИТЕЛЯХ!»

О, сколько в мире этом надо нам узнать!
И, не обидев Бога, так к тому стремиться,

Чтоб на скрижали, где ума и духа знать,
Вписать нам дорогие имена и лица!
О, философия!
Ты помогла нам в мире разобраться,
А психология нас научила умно в мир войти.
И педагогика дала подсказку, как за дело браться
Нельзя невеждами нам по Земле идти!
Спасение людей – не в мире технологий,
От этой мысли мы себя не оградим.
Спасенье – в душах наших приговор нам строгий,
И в Божьем озаренье только путь один! [2].

Подводя итог выше сказанному, хотелось бы подчеркнуть значимость такого титана педагогических наук как Иван Андреевич Зязюн. Смело можно обозначить начало знаковой эпохи, связанной со становлением этого великого философа и новый ее этап, который продолжается в творениях его учеников.

Список литературы:

1. Романовський О. Г., Бондаренко В. В. Інноваційне формування повного спектру особистісних якостей лідера у всіх видах професійної діяльності на прикладі майбутніх психологів/ О. Г. Романовський, В. В. Бондаренко // Теорія і практика управління соціальними системами. - 2017. - №2. - С. 3-13.
2. Романовский А. Г. Избранное: сб. стихотворений / Александр Георгиевич Романовский.—Москва: Российский писатель, 2005. —392 с.
3. Романовський О. Г. Ідеї академіка І.А. Зязюна у системі підготовки українських лідерів нового покоління/О. Г. Романовський // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти – Харків – 2016. – с 80- 87