

ня навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих технічних навчальних закладів: авто-реф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Г. І. Костишина. – Тернопіль, 2003. – 20 с.

*Сергородцева А. А.
г. Харьков, Украина*

СОВРЕМЕННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УКРАИНЕ И РОССИИ

Актуальность проблемы. В течении последних лет высшее образование в Украине и России претерпело значительных изменений. Постепенно происходила популяризация высшего образования. С каждым годом высшее экономический фактор все больше влияет на функционирование ВУЗов. Не смотря на то, что со стороны Министерства образования все больше возрастает внимание к вопросам качества образования в высших учебных заведениях, эта проблема еще не решена полностью. Не смотря на то, что существует множество сторон заинтересованных в высоком качестве образования: студенты, родители, работодатели и т.д. качество образовательной деятельности не является высоким. «Педагогический процесс систематически обновляется, совершенствуется, детерминируется потребностями общества и личности» [2]. Важным фактором снижения результатов обучения в высшем учебном заведении играет трансформация психологических аспектов образовательной деятельности. Низкий уровень образования, в дальнейшем, влечет за собой проблемы связаннее с трудоустройством молодых специалистов.

Вопрос обеспечения высокого качества образования всегда находился в поле зрения ученых. В свою очередь психологические аспекты образовательной деятельности в значительной мере влияют на качество обучения студентов. В рамках педагогики высшей школы данную проблему рассматривали: Н.В.Бордовская, М. В. Буланова-Топоркова, Г.В.Пинигина, Р.С.Пионова, Е.А.Подольская, С. И.Розум, А. А.Реан и другие.

Образовательная деятельность состоит из целого ряда аспектов. Мы предлагаем акцентировать внимание на психологическом аспекте. В следствии этого *целью* данной статьи является рассмотрение вопроса трансформации психологических аспектов образовательной деятельности в Украине и России в современном мире.

«Обучение студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью вооружения знаниями, умениями, навыками. В ходе обучения на основе его содержания развиваются различные стороны психики студентов, формируется личность будущего специалиста в целом. Обучение имеет непосредственное значение для совершенствования научного мировоззрения, развития интеллектуальных и профессиональных качеств» [1]. Однако, на сегодняшний день основная задача образовательной деятельности, а именно процесс и результат получения знаний, отошла на второй план. В то время, как на первый план вышла проблема получения материальных средств. Именно коммерциализация образовательной деятельности, произошедшая в последнее время, повлекла за собой изменение психологических аспектов обучения в высших учебных заведениях.

Учебная деятельность студентов включает в себя не только познавательные функции, сюда также входят волевой компонент, эмоциональная составляющая, потребности и мотивы. «Характер и количество знаний определяются требованиями современного производства, трудовой деятельности к уровню подготовленности и развития личности специалиста определенного профиля» [1].

В следствие существования большого количества материала, который зачастую не отличается четкой структурированностью и не всегда является научным, возникла психологическая проблема адекватного формирования образовательного процесса. Следствием большой доступности различного рода информации, является то, что студенты не могут самостоятельно систематизировать материал. Перед преподавателями возникла проблема, относительно того как научить студентов учиться, как донести до них необходимые предметные знания. Студент должен самостоятельно уметь выделять необходимый и достоверный научный материал из большого потока информации.

Изменение психологических аспектов образовательной деятельности значительно повлияло на процесс образования. В результате развития информационных технологий и легкого доступа к интернету у многих студентов исчезла мотивация к чтению научной литературы, что повлекло за собой увеличение количества плагиата при написании научных работ. В свою очередь, со стороны системы образования не составляет большого труда установить настоящего автора работы. Мы можем отметить, что в рамках современной образовательной деятельности этому вопросу не уделяется достаточное количество внимания. Упор делается на конечный результат. В то время как у студентов происходит снижение мотивации к учебной деятельности, в силу того, что отсутствует четко разработанная система контроля авторства научных работ. Относительно недавно Министерство образования науки молодежи и спорта Украины приняло закон, согласно которому студентов будут отчислять, в случае выявления плагиата в их научных работах.

Оценка качества образовательной деятельности происходит с помощью измерения учебных результатов, что предполагает рассмотрение уровня знаний, умений и навыков имеющихся у студента. Главным результатом образовательной деятельности является формирование у студентов теоретического сознания и мышления. На сегодняшний день важно выявить психологические аспекты, которые влияют на качество образовательной деятельности.

В последнее время значительно снизилась требовательность преподавателей по отношению к студентам, что повлекло за собой снижение заинтересованности студентов в выполнении заданий максимально эффективно и сдачи заданий в указанные сроки. Можем отметить, что уровень ответственности студентов за подготовку заданий значительно снизился.

Снижение требовательности повлекло за собой легкость получения положительной оценки при изучении дисциплины. У студентов отсутствует интерес и потребность производить освоение дисциплины на высоком уровне. Образовательная деятельность характеризуется большей простотой.

По отношению к процессу образования студенты проявляют низкий уровень мотивации, что является одной из основных психологических проблем современной украинской и российской образовательной деятельности. «Мотивация, в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики» [4]. В результате отсутствия мотивации студенты не прилагают большого количества усилий для получения знаний. Современные студенты проявляют равнодушие к процессу получения знаний. Не последнюю роль в этой проблеме играет процесс выбора специальности. Правильность выбора специальности играет важную роль в процессе образовательной деятельности. В идеале профессиональное определение должно основываться на ряде факторов: «Субъективные: интересы; способности; темперамент; характер. Следующая группа факторов (их можно назвать

объективными) включает в себя: уровень подготовки, состояние здоровья, информированность о мире профессий. Социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей» [4].

Предлагаем обратить внимание на то, что сегодня выбор специальности осуществляется опираясь не на собственные предпочтения. Доминирующим фактором при выборе специальности играет ее престижность. В результате, выбрав специальность, студенты не всегда четко и адекватно представляют себе цели обучения по конкретной специальности и дальнейшие перспективы. Имеет место отсутствие четкости профессионального самоопределения, которое влечет за собой проблемы в процессе образования изначально в психологической сфере, а как следствие и проблемы связанные с получением знаний. Для решения проблемы положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, что в свою очередь повлечет за собой увеличение мотивации к образовательной деятельности необходимо, что бы выбранная специальность соответствовала индивидуальным способностям и склонностям студента.

Можем отметить, что на сегодняшний день наиболее важными мотивами в рамках образовательной деятельности, для студентов выступают профессиональные мотивы.

Возникли психологические проблемы связанные с тем, что студент не в состоянии запомнить все необходимое для своей будущей профессиональной деятельности. Эта проблема возникла в результате быстрого развития науки и практики. Необходимо давать учебный материал, который даст максимум информации при минимальном объеме материала. В тоже время этот материал должен давать возможность, в будущем, успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Качество образовательной деятельности в значительной мере зависит от заинтересованности самих студентов в получении знаний и наличия опыта у преподавателей. В рамках образовательного процесса необходимо давать студентам возможность принимать участие в различных научных, практических работах. При подведении итогов по конкретным предметам необходимо учитывать активную работу студента, его заинтересованность в освоении предмета на протяжении всего учебного семестра.

В следствии присоединения Украины к Болонскому процессу в рамках образовательной деятельности в высших учебных заведениях произошла трансформация ряда психологических аспектов. Ориентация на Болонский процесс, в области высшего образования, повлекла за собой реформирование системы высшего образования, преобразования образовательных программ, изменения в функционировании самих учебных заведений. Присоединение к данному процессу повлияло на сроки обучения, произошла смена системы оценивания. Соответственно оценка должна основываться на имеющихся у студента знаниях, умениях, навыках.

В связи с присоединением к Болонскому процессу на психологическом уровне возник ряд проблем, связанных с преобладанием самостоятельной работы над аудиторными часами. Это связано с тем, что большинство студентов не готовы к самостоятельному обучению. Преподаватели переоценивают самостоятельность студентов в ходе образовательного процесса. Многие студенты не в состоянии самостоятельно в полной мере преодолеть трудности образовательной деятельности, что в значительной мере влияет на эффективность усвоения знаний и как следствие на качество результата образовательной деятельности. Это свидетельствует о наличии на психологическом уровне проблемы, связанной с отсутствием у студентов высокого уровня ответственности за свою подготовку. В большинстве своем они склонны перекладывать ответственность на преподавателя, что не соответствует требованию современной образовательной деятельности. Болонская система предполагает наличие у студентов ответственности за уровень своей подготовки.

В последнее время возникла проблема связанная с постепенным преобразованием методов обучения, что в свою очередь повлекло трансформацию психологических аспектов образовательного процесса. «Правильно выбранные методы способны плодотворно влиять на этот процесс, ошибки или невнимательность преподавателя к данному вопросу снижают эффективность обучения, профессиональной подготовки студентов.» (Пионова 55). Методы применяемы в рамках современного образовательного процесса предполагают сочетание теории и практики, для достижения заданных высшим образованием дидактических целей. Преподаватели активно применяют словесные, наглядные, практические методы обучения. Для возрастания у студентов активности и самостоятельности широко применяются объяснительно-иллюстративный метод, проблемный, исследовательский, эвристический методы. Применение различных методов в ходе образовательного процесса привело к определенным трансформациям на психологическом уровне. Студенты стремятся выполнять задания применяя творческий подход, т.е. отдаляясь от выполнения заданий стандартными способами. Что в свою очередь влечет самореализацию в рамках образовательного процесса.

На современном уровне развития системы образования в результате трансформации психологических аспектов образовательной деятельности студенты получили возможность реализации своих способностей и талантов. То есть в рамках образовательной деятельности произошло отдаление от единых условий и требований по отношению ко всем студентам. Что в свою очередь повлекло трансформацию психологических аспектов образовательной деятельности.

Трансформированные психологические аспекты, возникшие перед украинскими и российскими студентами, в первую очередь, связаны с необходимостью адаптации к новым социально-экономическим условиям. Быстрое развитие науки требует от студентов освоения новых технологий и большего объема знаний, необходимых для эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности. Приспособление к новым запросам общества, необходимость преодоления стереотипов. Как было ранее указано, сильной трансформации, преимущественно в негативную претерпела мотивационная сфера и область самоопределения. Отсутствие внимания к решению рассмотренных проблем может повлечь за собой снижение количества квалифицированных специалистов.

Список литературы: 1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. 2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с. 3. Подольская Е. А. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие – Нар. укр. акад. – Х.: Изд-во НУА, 2009. – 316 с.

*Снігурова І. І.
м. Харків, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЕВОЇ ВЗАЄМОДІЇ РОСІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ МОЛОДОЇ ЛЮДИНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Одним з основних відмітних чинників існування української нації є мовні й мовленнєві особливості різних регіонів України. Мовленнєва культура населення західних областей формувалася під значним впливом Польщі, Румунії, Угорщини. Мовленнєва