

ме включення. Теорія виховання вивчає і обґрунтовує способи включення в життя шляхом застосування особливих методів. При цьому спеціальним завданням стає обґрунтування діяльності, пов'язаної з формуванням ціннісних орієнтацій учнів і студентів – їх емоцій, світу почуттів, притаманних людині, ставлення до життя, людей, природи, світу в цілому» [2, с. 636].

Відповідно, навчально-виховний процес у вищих навчальних закладах будується на основі багатокомпонентного, варіативного змісту освіти, вибору сучасних, інноваційних освітніх технологій, застосування особистісно орієнтованих навчальних й виховних систем, інформаційного забезпечення навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю та оцінювання досягнень, вікових індивідуальних закономірностей особистісного розвитку тих, хто навчається, у різних видах навчально-виховної діяльності.

**Список літератури:** 1. Гончаренко С.У. Освіта / С.У. Гончаренко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінко Інтер, 2008. – С. 614–616. 2. Гончаренко С.У. Педагогіка / С.У. Гончаренко // Енциклопедія освіти / голов. ред. В.Г. Кремень; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 635–637. 3. Десятков Т.М. Тенденції розвитку неперервної освіти в країнах Східної Європи (друга половина ХХ століття): монографія / Десятков Т.М.; за ред. Ничкало Н.Г. – К.: «Ар-тЕк», 2005. – 472 с. 4. Десятков Т.М. Неперервна професійна освіта / Т.М. Десятков // Енциклопедія освіти / голов. ред. В.Г. Кремень; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 582–583. 5. Кремень В.Г. Система освіти в Україні: сучасні тенденції і перспективи / В.Г. Кремень // Професійна освіта: педагогіка і психологія: укр.-пол. щорічник / [за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало]. – К.; Ченстохова: [б. в.], 2000. – Вип. 2. – С. 11–30. 6. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії: Монографія / Зязюн І.А., – Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с. 7. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта як філософська та педагогічна категорія / Н.Г. Ничкало // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. – 2001. – Вип. 1. – С. 11–22. 8. Шевченко Г.П. Неперервна освіта / Г.П. Шевченко // Енциклопедія освіти / голов. ред. В.Г. Кремень; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 580–582. 9. Энциклопедия профессионального образования: В 3 томах / Под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1999. – 440 с.

*Шахова Г.А.  
г. Харьков, Украина*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Основополагающая задача современного высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию и дальнейшей творческой и практической деятельности. Решение данной задачи

уже не возможно лишь путем предоставления обучаемому определенной суммы пассивных знаний умений и навыков. Необходимым условием превращения студента в субъекта, заинтересованного в преобразовании себя как личности и будущего специалиста, является формирование у него навыков самостоятельной работы и зарождение интереса к накоплению и постоянному пополнению своих знаний. Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Ведь только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, становятся действительно прочным его достоянием.

Именно поэтому высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Такой переход предполагает соответствующий отбор учебного материала, планирование его объема с учетом сложности и трудоемкости, использование передовых технологий обучения, проверки и оценки приобретаемых студентами знаний в результате самообразования.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Украине идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студентов в информационное общество. Информационные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Понятие «информационная технология» в образовательном пространстве можно трактовать в широком и узком смысле: информационные технологии – система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области и информационные технологии обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Внедрение современных информационных технологий целесообразно в том случае, если это позволяет создать дополнительные возможности в следующих направлениях:

- доступ к большому объему учебной информации;
- образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- поддержка активных методов обучения;
- возможность вложенного модульного представления информации.

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знаний в предметной области, в-третьих – основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Использование информационных технологий обучения определяет необходимость индивидуального подхода. По этой причине становится актуальной разработка определенных методик использования информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для индивидуализации обучения, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач – как учебных, так и практических.

Информационные технологии используются студентами в самостоятельной работе для более глубокого изучения программ дисциплин, для написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Информационные технологии в образовании – это не просто средства обучения, а качественно новые технологии в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов. Они позволяют существенно расширить творческий потенциал студентов, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Умение учиться самостоятельно приобретает с использованием электронных учебно-методических материалов, образовательных баз данных, компьютерных обучающих программ, тестирующих систем.

Значительное место среди используемых студентами в самостоятельной работе информационных технологий занимают Интернет-технологии. Среди интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Доступность огромного количества электронных статей и книг, справочной литературы, электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяют расширить творческий потенциал студента, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае умение учиться самостоятельно.

Рассматривая работу в интернете, мы можем говорить о двух основных группах самостоятельной деятельности, осуществляемые студентами в сети Интернет, которые представляют собой спланированный и контролируемый учебный процесс:

- самостоятельная работа с электронными ресурсами, в которую входят: специально организованный поиск, анализ и преобразование информации, а также специально организованное участие в веб-проектах;
- интернет-коммуникация, к которой принадлежит специально организованное общение посредством электронной почты и форума.

Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося. Впер-

вые возникает такая ситуация, когда информационные технологии обучения становятся и основными инструментами дальнейшей практической профессиональной деятельности человека.

Подитоживая все вышесказанное, мы можем отметить, что огромным плюсом при использовании информационных технологий в образовании и в частности в самостоятельной работе студентов, является повышение качества обучения за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения предмета;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам отечественного и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- модульного принципа построения, позволяющего тиражировать отдельные составные части информационной технологии;
- развития навыков самостоятельного обучения.

Таким образом, использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов позволяет не только интенсифицировать их обучение, но и закладывает прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования. Формирование нового поколения молодых специалистов, подготовленных к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире, креативных, высокообразованных, самостоятельных и уверенных в себе людей, в совершенстве владеющих информационными технологиями – это важная и выполнимая задача для современного высшего образования.

**Список литературы:** 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / [Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с. – (Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров). 2. Ландэ Д.В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа / Д.В. Ландэ – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 272 с. – (Диалектика). 3. Буряк В. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів / Буряк В. // Вища школа – 2008. – № 5. – С. 10–24.

*Шевелева А.Ю.  
г. Харьков, Украина*

### **«ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ» РАЗРЕШЕНИЕ ВОПРОСА О ЯЗЫКАХ В УКРАИНЕ**

Проводится краткий анализ этническо-языкового состава населения Украины, отечественного законодательства, регулирующего понятия использования языка, на примере «Закона України «Про засади державної мовної політики»» № 5475-VI от 06.11.2012, «Закона України «Про мови в Українській РСР»» и др.

Обсуждается вопрос об усовершенствовании законодательства Украины в указанной сфере на примерах других стран.

Украина – государство в Восточной Европе. Население, по итогам переписи 2001 года, составляет более 48,4 миллионов человек (по данным государственной службы статистики Украины на 1 сентября 2012 года – 45 559 058 человека, территория – 603628 км<sup>2</sup>, по площади является крупнейшей страной региона. Занимает тридцатое место в мире по численности населения и сорок четвёртое по территории, столица – Киев, государственный язык – украинский.

Независимость страны провозглашена 24 августа 1991 года. Предшествовавшие этому 69 лет она находилась в составе СССР.

Национальный состав населения на 2001 год: украинцы – 77,8% (составляют большинство во всех регионах, кроме АР Крым); русские – 17,3% (составляют значительную часть населения в восточных и южных областях, особенно в АР Крым, а также в крупных городах); белорусы – 0,6%; молдаване – 0,5%; крымские татары – 0,5%; болгары – 0,4%; венгры – 0,3%; румыны – 0,3%; поляки – 0,3%; евреи – 0,2%; армяне – 0,2%; греки – 0,2%; татары – 0,2%, другие – 1,2%.

Согласно данным опроса, проведённого в 2004 году Киевским международным институтом социологии (КМИС), русский язык использует дома 43–46% населения Украины (то есть меньше, чем украинский язык). По данным этого опроса КМИС, в первую очередь используют для общения русский язык абсолютное большинство населения южных и восточных регионов: АРК Крым – 97% всего населения, Донецкая область – 93%, Луганская область – 89%, Одесская область – 85%, Запорожская область – 81%, Харьковская область – 74%, Днепропетровская область – 72%, Николаевская область – 66%.

По данным фонда «Общественное мнение», в областных центрах Украины 75% населения предпочитает общаться на русском языке (и только 9% – на украинском), сплошные ареалы русского языка в сельской местности существуют в Крыму, Донбассе, Слобожанщине, на юге Одесской и Запорожской областей, островные русские говоры имеются в центральных областях и на Буковине.

По данным опроса, проведённого компанией Research & Branding Group, 68% граждан Украины свободно владеют русским языком (украинским – 57%).

Согласно исследованиям американского института Gallup, проведённого в 2008-м году, 83% опрошенных граждан выбрали для общения с интервьюером русский язык.

Однако по данным всеукраинской переписи населения 2001 года, 85,2% всего населения Украины назвали родным язык своей национальности (в 1979 – 88,5%). Большинство населения республики (32,6 млн чел.) по данным переписи назвало родным языком украинский язык. Численность украинцев, назвавших родным языком язык своей национальности, превышает 85,2% (в 1979 – 93,5%).

Исторически обусловлено широкое распространение и других языков (преимущественно соседних государств и народов). Самым распространённым из них является русский язык, который, по данным переписи 2001 года, назвали родным 29,6% жителей Украины (в 1979 – 31,3%), однако, по данным исследований языкового поведения населения Украины КМИС, используется более чем половиной населения Украины (52,8% [92]). Украинский язык более распространён в центральной части, на севере и на западе

страны, русский – на юге и востоке. В крупных городах востока и юга Украины, а также в Киеве заметно преобладание русского языка в ежедневном общении, несмотря на значительную долю населения, указавшего украинский как родной язык.

Относительно недавно в Украине принят новый нормативно-правовой акт – «Закон України «Про засади державної мовної політики»» (№ 5475-VI от 06.11.2012) (далее по тексту – Закон), «Закону України «Про мови в Українській РСР»» с изменениями и дополнениями и др.

В чем координальное отличие данного Закона от действующего до ноября 2012 года «Закону України «Про мови в Українській РСР»» с изменениями и дополнениями.

Проанализировав оба документа можно прийти к выводу, что в основу положены демократические принципы свободного использования негосударственных языков (языков большинства населения компактно проживающей на территории административной единицы и т.п.).

Что понимается законодателем под свободным использованием языка – это лишь употребление его в быту и распространение в сети радио-, телевидения, печатных изданиях.

Нововведенный термин – «Региональный язык» подразумевает, при определенных условиях (довольно сложной бюрократической процедуре), широкое использование негосударственного языков.

Однако, положения «Закону України «Про засади державної мовної політики»» содержат множество отсылок к законодательным актам в сфере образования, выборов, судопроизводства и т.д.

Всякое использование негосударственного языка требует дополнительных согласований, и многих имплементаций в другие нормативно правовые акты.

Таким образом, прямая «свобода» использования негосударственного языка минует важнейшие аспекты государственной жизни – образование, политика, правосудие.

Да, несомненно, важное достижение украинской демократии – свободное использование родного языка в культурной и бытовых сферах, но все это, хотя бы декларативно, было и до независимости (может даже и в несколько большей степени).

Реальных, действенных механизмов внедрения языкового билингвизма в украинском государстве не наблюдается.

Не стоит ли брать за образец опыт передовых стран Европы и Северной Америки Канады и Швейцарии (не самые отстающие государства).

Так, например, Канада – официально двуязычная страна. С 7 июля 1969 по Закону об официальных языках английский и французский языки имеют равноправный статус в парламенте, в федеральном суде и государственных учреждениях.

В англоязычных провинциях Канады большой популярностью пользуются школы с преподаванием ряда или всех предметов на французском языке («программа французского погружения»): родители задолго до начала занятий записывают в них своих детей, так как двуязычие – большое преимущество при устройстве на государственную службу. Многочисленные местные языки признаны официальными в Северо-Западных территориях. В Нунавуте, новой канадской территории на крайнем севере, родным языком для большинства населения (инуитов) является инуктитут (диалект эскимосского языка), один из трёх официальных языков этой территории.

Официальными языками Швейцарии являются: немецкий, французский, итальянский и романский (последний является официальным только для общения с лицами-носителями романского языка).

Вне всяких сомнений, при таком процентном соотношении разноязычного населения как в Украине, передовые страны обязательно решили проблему определив статус языка до государственного, национального и т.п.

При этом, определенные «трения» между различными этническими группами населения существуют и в вышеуказанных государствах, однако, там деятельность людей направлена не на заострение языковых различий, а на достижения гораздо более важных, насущных целей.

Но, видимо, в Украине чиновники пока не готовы к решительным шагам по искоренению языковых барьеров, то ли не хватает политической воли, то ли бояться обострений в обществе.

А может и не хотят, т.к. «языковая тема» для многих политических сил является предметом спекуляций для зарабатывания авторитета, голосов на выборах (а с ними и мест в парламенте).

Будем надеяться, что все же новый Закон сдвинет с мертвой точки языковой кризис (а вместе с ним и культурный) в Украине, последуют соответствующие изменения и дополнения в иных отраслях законодательства.

Уж во всяком случае стоит попытаться!

**Список литература:** 1. Тишков В.А. Страна кленового листа: начало истории / Отв. ред. д-р ист. наук Н.А. Ерофеев. Академия наук СССР. – М.: Наука, 1977. – 176 с. 2. Нохрин И.М. Общественно-политическая мысль Канады и становление национального самосознания. Официальный сайт федеральных учреждений Швейцарии.

*Шекера С.В.*

*г. Харьков. Украина*

## **РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

После распада СССР постсоветское пространство стало зоной конфликтов интересов ведущих стран мира. К тому же, каждая из новых независимых стран СНГ страдает от серьезных внутренних проблем, отличается внутренней нестабильностью. Все они имеют границы, которые являются либо объектом претензий соседей, либо зонами этнических и религиозных конфликтов.

Термином «постсоветское пространство» на Евровостоке сегодня обозначается гигантская полустабильная зона партнерств, вечно бунтующая против России и вечно покорная ей. Парадокс в том, что эта зона отчасти была сформирована самой Россией с помощью льготных кредитов и заниженных тарифов. Постсоветское пространство пока не консолидируемо, зато вполне управляемо. Постсоветское пространство перестало быть локальным, на него претендуют многие великие державы.