

Крім того, технологія «портфоліо» ефективна для розвитку рефлексивності студентів, усвідомлення своїх можливостей, оцінки результатів своєї діяльності, для формування адекватної самооцінки, а також самопрограмування на успіх. Переваги застосування технології «портфоліо» полягають в тому, що вона постійно підтримує високу навчальну мотивацію студентів, заохочує активність і самостійність, самоаналіз і самоконтроль студентів, розширює можливості розвитку і саморозвитку.

Отже використання новітніх педагогічних технологій в процесі навчання та формування готовності майбутніх інженерів до професійно-особистісного саморозвитку:

1. Передбачає розвиток дивергентного мислення і навичок його практичного застосування, що дає можливість переосмислити одержані знання та генерувати нові продуктивні ідеї та сприяє розвитку пошуково-перетворюючого стилю мислення.

2. Сприяє забезпеченню якісного, логічно-структурованого засвоєння базових професійних знань, умінь і навичок.

3. Дає можливість майбутнім інженерам, одержуючи нову інформацію, додатковий матеріал, сформувані вміння продукувати нові знання та прищеплювати їм бажання до самостійного набуття знань.

4. Надає студентам можливості вільного використання відповідних літературних, наукових і навчальних джерел для детального і поглибленого вивчення важливих вузлових тем, ідей і проблем, що дозволяє по-новому сформувані уявлення про майбутню професійну діяльність.

5. Призводить до заохочення в процесі викладання початкової дисципліни ініціативи та самостійності у навчанні та розвитку.

6. Сприяє розвитку свідомості та самосвідомості студентів, розумінню ними своїх зв'язків з іншими людьми, природою, культурою, тощо.

Звідси можна зробити висновок, що використання описаних вище педагогічних технологій допомагає вирішити основне завдання, що стоїть перед вищою технічною освітою, а саме, формування творчої самостійної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, творчого використання набутих знань і оновлення їх протягом усього життя, здатна критично мислити, творчо вирішувати загально-виробничі та соціально-економічні проблеми в їх взаємозв'язку.

Список літератури: 1. Данильчук Л. Використання «кейс-методу» в професійній діяльності викладача вищого навчального закладу / Л. Данильчук // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – № 5 – С. 66–71. 2. Лузан П.Г. Активізація навчання студентів / П.Г. Лузан – К.: Вища школа, 1999. – 216 с.

*Кулиш В.И.
г. Харьков, Украина*

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ УКРАИНЫ И РОССИИ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Россия и Украина являются крупнейшими государствами Европы и мира, их значение в геополитическом пространстве современного мира очень велико. Наши страны, обладая мощным экономическим, военным, научным потенциалом, сегодня, как и ранее играют экономическую и политическую роль в истории человечества.

С 2006 года, ежегодно на базе Национального технического университета «Харьковского политехнического института» проводится Международная научно-практическая конференция: «Переяславская рада: ее историческое значение и перспективы развития восточнославянской цивилизации». Исследователи обращаются к вопросам общности и уникальности истории и культуры Украины и России. Кроме этого они рассматривают и проблемы трансформаций политико-правовых и экономических аспектов отношений, их перспективы. В центре внимания авторов статей также вопросы научно-образовательного сотрудничества стран-партнеров.

Сборники научных трудов содержат следующие разделы:

1. Неразрывность истоков славян.
2. Проблемы общего и особенного в истории восточнославянских народов.
3. Образование в системе взаимодействия славянских культур.
4. Роль экономического сотрудничества для развития постсоветского пространства.
5. Политико-правовые проблемы и пути развития украино-российских отношений.
6. Духовно-культурные ценности восточнославянской цивилизации.
7. Проблемы гармонизации межнациональных отношений на постсоветском пространстве.

Сегодня поговорим на одну из важнейших тем – образование в ВУЗах Украины и России.

Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт» способствует укреплению партнерского сотрудничества с Российской Федерацией. В статье ТОВАЖНЯНСКОГО Л.Л. Роль науки и образования в гармонизации украино-российских отношений [5] говорится о сотрудничестве НТУ «ХПИ» с ведущими ВУЗами и научно-исследовательскими институтами РФ: МВТУ им. Баумана, Московский государственный университет, Московский химико-технологический институт, Московский институт химического машиностроения, Ленинградский политехнический институт, Томский политехнический институт. Расширяя научные связи с российскими коллегами, налаживая конструктивный диалог в области научных исследований, образования и воспитания студенческой молодежи в духе патриотизма, уважения к истории, традициям и культуре братских народов.

Важнейшим новообразованием студентов является развитие самообразования, то есть самопознания, суть его – установка по отношению к самому себе. В статье ПОДБУЦКОЙ Н.В. Особенности мотивационно-потребностной сферы студента в трудах украинских и российских ученых [2] рассматривается структура мотивационной сферы студента в исследованиях российских и отечественных психологов. Студенческий возраст характерен тем, что в этот период достигаются оптимумы развития интеллектуальных и физических сил, активно развиваются мотивационно-потребностная сфера и ценностные ориентации личности.

На современном этапе развития общества изменились требования к выпускникам высших учебных заведений. В статье ШАПОВАЛОВОЙ В.В. Сравнительный анализ аспектов формирования управленческой культуры Украины и России [6] рассказывается, что культура оказывает влияние на функционирование управленческой деятельности в различных сферах и уровнях общественной жизни. Основной движущей силой современного цивилизационного процесса являются гуманитарные факторы – образование, здоровье, квалификация, интеллектуальность, мобильность, личностные качества, ценности, мировоззренческая система.

Важнейшими зонами профессиональной и социальной межкультурной коммуникации стали образование, туризм, наука и другие области человеческой деятельности. В статье СЛАДКИХ И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в ВУЗах: опыт

Украины и Российской Федерации [4] определена основная цель учебно-воспитательной деятельности. Иностранному студенту нужно одновременно сориентироваться, усвоить нормы, ценности, традиции другой страны, то есть адаптироваться в совершенно новой климатической, социально-экономической, политической, культурной, коммуникативной, национальной, психологической среде.

Организационная культура – система общего мнения и ценностей, индивидуальных и групповых интересов, уровня взаимного сотрудничества работников между собой и с преподавателями и студентами организации. В статье Семененко Л.П. Организационная культура библиотеки [3], одним из направлений развитие библиотеки связано с взаимодействием возможностей самой организации, личных устремлений сотрудников, ситуацией на рынке библиотечных и информационных услуг, динамикой развития и внедрения информационных технологий.

В настоящее время актуальным в процессе обучения студентов Украины и России является личностно-ориентированный подход. Он должен способствовать развитию человека, внутренний мир которого характеризуется неограниченными психическими возможностями, которые он реализует в течение всей своей жизни. Авторы статьи Михайличенко В.Е., Грень Л.Н. Педагогика успеха как составляющая личностно ориентированного обучения студентов Украины и России [1] рассматривают методологическую особенность подхода – это постоянная целеустремленная работа над самим собой, направленная на достижение успеха в жизни.

Успех всегда включен в цепь действий, он не является самоцелью. Он скорее служит достижению человеком состояния удовлетворенности жизнью, которое, в свою очередь, является средой для дальнейших действий, служащих цели самореализации.

Мы с Вами рассмотрели направления в образовании в ВУЗах. Ознакомьтесь с данными статьями в сборниках научных трудов в материалах Международных научно-практических конференций научных трудов, Вы можете в научно-технической библиотеке НТУ «ХПИ».

Список литературы: 1. Михайличенко В.Е. Педагогика успеха как составляющая личностно ориентированного обучения студентов Украины и России / В.Е. Михайличенко, Л.Н. Грень // Переяславская Рада и гармонизация украино-российских отношений на современном этапе: сб. науч. тр.: по матер. междунар. науч.-практ. конф., 18–19 дек. 2006 г. / Харьк. Политехн. ин-т, нац. техн. ун-т; ред.: А.Г. Романовский, В.Н. Ганичев. – Х.: НТУ «ХПИ», 2007. – С. 192–197. – Библиогр.: С. 197 (5 навзв.). 2. Подбужкая Н.В. Особенности мотивационно-потребностной сферы студента в трудах украинских и российских ученых / Н.В. Подбужкая // Переяславская рада: её историческое значение и перспективы развития восточнославянской цивилизации: сб. науч. трудов: по материалам V Междунар. науч.-практ. конф., 16–17 дек. 2010 г. / Харьк. политехн. ин-т, нац. техн. ун-т ; ред.: А.Г. Романовский, Ю.И. Панфилов. – Х.: НТУ «ХПИ», 2011. – С. 199–203. – Библиогр.: С. 203 (4 назв.). 3. Семененко Л.П. Организационная культура библиотеки / Л.П. Семененко // Переяславская Рада и гармонизация украино-российских отношений: история и культура, наука и образование: сб. науч. тр.: по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., 13 дек. 2007 г. / Харьк. политехн. ин-т, нац. техн. ун-т; ред.: А.Г. Романовский, В.Н. Ганичев. – Х.: НТУ «ХПИ», 2008. – С. 455–460. – Библиогр.: С. 459–460 (31 навзв.). 4. Сладких И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в ВУЗах: опыт Украины и Российской Федерации / И.А. Сладких // Переяславская рада: её историческое значение и перспективы развития восточнославянской цивилизации: сб. науч. трудов: по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., 18–19 дек. 2008 г. / Харьк. по-

литехн. ин-т, нац. техн. ун-т; ред.: А.Г. Романовский, Ю.И. Панфилов. – Х.: НТУ «ХПИ», 2009. – С. 504–509. – Библиор.: С. 509 (3 назв.). 5. ТОВАЖНЯНСКИЙ Л.Л. Роль науки и образования в гармонизации украино-российских отношений / Л.Л. ТОВАЖНЯНСКИЙ // Переяславская рада: её историческое значение и перспективы развития восточнославянской цивилизации: сб. науч. трудов: по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф., 15–16 дек. 2011 г. / Харьк. политехн. ин-т, нац. техн. ун-т; ред.: А.Г. Романовский, Ю.И. Панфилов. – Х.: НТУ «ХПИ», 2012. – С. 3–10. 6. ШАПОВАЛОВА В.В. Сравнительный анализ аспектов формирования управленческой культуры Украины и России / В.В. ШАПОВАЛОВА // Переяславская рада: её историческое значение и перспективы развития восточнославянской цивилизации: сб. науч. трудов: по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф., 9–11 дек. 2009 г. / Харьк. политехн. ин-т, нац. техн. ун-т; ред.: А.Г. Романовский, Ю. И. Панфилов. – Х.: НТУ «ХПИ», 2010. – С. 143–145. – Библиор.: С. 145 (4 назв.).

*Курганская А.В., Гаряева А.М.
г. Харьков, Украина*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА АВТОНОМИИ УЧЕНИКА – ЗАЛОГ УСПЕХА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование должно обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие человека, но и готовность к дальнейшему развитию или самообразованию. Одним из основных принципов социально-развивающего обучения является принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся в формировании ценностных ориентаций и приобретении социально значимых качеств.

Одним из главных принципов «Державного стандарту початкової освіти» является принцип автономии ученика в образовательном и воспитательном процессе.

Известно, что эффективным процесс обучения будет только тогда, когда в нем просматривается хотя бы одни из следующих элементов: - личное участие; - мотивация; - чувство уверенности, взаимное уважение; - осознание успеха; - взаимопомощь, взаимное обучение.

Учеба – это непрерывный процесс. Он сводится к тому, что ученик связь между тем, что он уже знает, и новой системой знаний. И учитель играет в этом не последнюю роль. Он должен обеспечить такие условия, при которых ученик должен начать думать сам, пользоваться своим жизненным опытом и приобретенными знаниями. Получение знаний в готовом виде не способствует активной мыслительной деятельности, которая является главной составляющей автономии. Ученик, который привык быть пассивным на уроке, в будущем вряд ли сможет эффективно пользоваться информацией и вообще самостоятельно развиваться. Ни одна школа и ни один университет не могут обеспечить ученика всем набором знаний и умений, которые могут ему понадобиться во взрослой жизни.

Необходимо, чтобы ученик был максимально вовлечен в процесс обучения. Он должен понимать, зачем он учится, как он учится, и нести ответственность за коечный результат.

Е.В. Стрелкова рассматривает автономию в качестве личностной характеристики и детерминирует автономию ученика в учебной деятельности в рамках концепции гуманистического развивающего образования с позиции личностно-ориентированного обучения как способность самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею и осуществлять рефлекссию и коррекцию учебной деятельности и, накапливая индивидуальный опыт, независимо принимать квалифицированные решения относительно собственного учения в различных учебных контекстах. Автономия ученика в учебной деятельности может быть определена деятельностьюными (владение стратегиями и