

ми з дієприслівниковими і дієприкметниковими зворотами. Таким чином, ведеться політика залякування співбесідника, придушення його бажання говорити, відстоювання своєї, навіть невірної, точки зору [5].

Далекою від норм публічної мови, і тому фактично незрозумілою, є мова представників ще нижчих типів мовних культур. Сьогодні немало носіїв літературної мови, для яких розмовна система спілкування є фактично єдиною, в усякому разі, в усній формі мови. Нажаль, представників цього типу чимало. Багато викладачів вважають, що зі студентами необхідно говорити зрозумілою ним мовою і, тому, намагаються, наслідуючи молодіжній мовній культурі, а частково і деяким сленговим зворотам і виразам, викладати матеріал. Вони вважають, що таким чином їм вдасться завоювати пошану студентів, «влитися» в їх світ. Проте, як було відмічено вище, викладач має бути для студента зразком для наслідування як в культурному, так і в мовному плані. Педагог є людиною, яка виховує в студентів поняття не лише про моральність, але і про культуру, у тому числі, про культуру спілкування. Тому така поведінка є недопустимою. Слід зазначити, що в більшості випадків цим «грішать» молоді педагоги, які часто бачать в студентах своїх майбутніх друзів [4].

Комунікативна культура обумовлює духовний розвиток особи, формує її моральне обличчя і є вираженням етичного життя людини і є складовою частиною формування загальної культури особистості в цілому.

Специфіка педагогічного спілкування, як умови створення гуманного розвиваючого середовища в освітньому процесі, визначає пріоритет комунікативного аспекту в особовій культурі викладача.

Ефективне педагогічне спілкування зумовлюється комунікативною культурою викладача, прагнення до її вдосконалення – обов'язкова умова педагогічної майстерності.

У психолого-педагогічній літературі комунікативну культуру розглядають разом з характеристикою взаємодії людей; знаннями і уміннями; як особиста якість і поведінка, що виявляється у відношенні з людьми; у зв'язку із здібностями в спілкуванні.

На основі аналізу літератури комунікативна культура розглядається нами як сукупність знань, умінь і комунікативних якостей особистості, що дозволяє найбільш ефективно організовувати процес навчання і виховання і регулювати комунікативну діяльність в процесі вирішення педагогічних завдань.

Список літератури: 1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 1996. – 352 с. 2. Ксенофонтова А.Н. Речевая культура – основа речевой деятельности школьников. – Оренбург: 1999; Она же. Педагогические основы речевой деятельности школьников. – СПб.: 1999. 3. Риторика : учебник / ред. Н.А. Ипполитова. – М.: Проспект , 2008. – 447 с. 4. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999. – 365 с. 5. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность или речевая культура? / Педагогика. – 2009. – N 3. – С. 83–89.

*Борейко Н.Ю.
г. Харьков, Украина*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новая парадигма образования, в том числе в системе высшей школы, обусловлена существенными изменениями общественного бытия, а также целей, характера и условий общественного производства. Речь, прежде всего, идет о становлении общества знаний.

Однако динамизм современной жизни требует буквально от каждого человека постоянного самообразования и самосовершенствования. При этом в условиях рыночной экономики с ее высокой конкуренцией, в том числе на рынке труда, для жизненного успеха человека только одной профессиональной компетентности уже недостаточно. Ему крайне необходимы знания и умения в сфере человеческих отношений, психологическая устойчивость и физическое здоровье. Именно эти качества определяют его трудоспособность, надежность и умение успешно находить оптимальные решения в сложных ситуациях.

Поэтому отбор на престижные профессии, помимо тестов, определяющих профессиональную компетентность, включает специальные психологические тесты и обязательное медицинское освидетельствование. Работодатель всегда заинтересован в творческих личностях, способных успешно развивать его бизнес и развиваться самим в профессиональном и личностном отношении. При этом он хочет иметь гарантию его длительной трудоспособности, в основе которой и лежит состояние здоровья.

В то же время ежегодные исследования состояния здоровья студентов, ежегодно проводимые в НТУ «ХПИ», свидетельствуют о том, что в течение последних десяти лет его уровень и физическая подготовленность постоянно снижаются. Тревогу вызывает рост на 27% гипертонических реакций, на 41% вегетососудистой дистонии студентов, увеличение числа патологии органов зрения на 18%, сердечнососудистой системы – на 38%. Эти результаты подтверждаются и исследованиями других авторов (М.Р. Валетов, И.В. Ефимова и другие). Число студентов, по объективным критериям состояния здоровья отнесенных к специальной медицинской группе, выросло до 38%.

Эти данные подтверждаются и результатами исследований ученых (М.Р. Валетов, И.В. Ефимова и другие). При этом число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, возросло к настоящему времени до 38%. Все это свидетельствует о противоречии между требованиями рынка труда и фактическим уровнем здоровья, а следовательно, и трудоспособности, адаптационных резервов организма значительного числа выпускников высших технических учебных заведений.

Вместе с тем, имеет место и несерьезное отношение отдельных студентов к занятиям физической культурой, которая является обязательной дисциплиной учебного плана каждой специальности. А ведь физическая культура – важная составляющая общей культуры человека, а занятия спортом необходимы не только для получения зачета и даже не только для укрепления здоровья, но и для развития морально-волевых качеств, целеустремленности, настойчивости и умения работать в составе команды, как этого сегодня требуют большинство видов совместной деятельности людей. Поэтому занятия физической культурой и спортом содержат значительный мотивационный потенциал.

Не случайно постоянно усиливается интерес исследователей к поиску путей усовершенствования процесса физического воспитания в высшей школе. В качестве примера можно привести большое количество современных работ (Д.М. Аникеев, Г.Г. Цыбиз, А.Г. Гниденко, Н.И. Черныш и другие). Однако эффективного решения проблемы пока не найдено. Очевидно, для этого необходим системный подход, поиск и целенаправленное использование новых эффективных форм, средств и методов организации физического воспитания, новых подходов к мотивации студентов.

С этой целью на кафедре физического воспитания Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» ведутся научные исследования в рамках государственной бюджетной темы «Разработка инновационных средств и методов диагностики основных видов подготовленности спортсменов различной квалификации и специализации». В ее рамках автор разрабатывает новые подходы к планированию и организации учебного процесса физического воспитания в высшей школе в соответ-

ствии с современными условиями общественной жизни и социальными требованиями к уровню как профессионального, так и интеллектуального и физического развития выпускников. На основе анализа основных факторов, определяющих процесс физического воспитания в высшей школе, предполагается разработать модель физического воспитания для высшей школы и внедрить ее в практику учебно-воспитательного процесса.

Хотя сегодня решению проблеме повышения эффективности физического воспитания в высшей школе уделяется значительное внимание, исследования ведутся преимущественно в направлении решения относительно частных, узких задач. Они направлены, например, на поиск и внедрение новых форм, средств, методов, повышения мотивации, интереса к занятиям по физическому воспитанию. Эти работы, безусловно, вносят значительный вклад в расширение возможностей решения частных задач, но найти глобальное решение проблемы можно только на основе системного подхода.

Целью физического воспитания в нормативных документах определяется обеспечение физического и морального здоровья, совершенствование физической и психической подготовки молодежи, а в некоторых работах цель физического воспитания определяется как физическое совершенствование студентов. Однако в современных условиях эта общая цель должна быть индивидуализирована, направлена на достижение личной цели конкретного студента, который, с одной стороны, имеет низкий уровень здоровья, а с другой – заинтересован в получении после окончания вуза высокооплачиваемой перспективной работы. На успешное решение этой задачи и направлена система физического воспитания. Поэтому его основной целью должно стать формирование высокой трудоспособности, надежности, психофизической подготовленности к труду. Одновременно обеспечивается повышение уровня здоровья, восприятие здоровья и здорового образа жизни как одной из важных жизненных ценностей. Именно эта цель отображает непосредственную связь физического воспитания в вузе и возможности достижения выпускником успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

На основе такого определения цели сформулируем задачи физического воспитания. По нашему мнению, их целесообразно условно разделить на такие четыре группы. *Первая группа* включает воспитательные задачи, направленные на формирование у студентов устойчивой мотивации к занятиям физическим воспитанием, навыков профилактики; воспитание профессионально важных физических, психических, личностных и эмоционально-волевых качеств.

Вторая группа включает оздоровительные задачи, в том числе формирование надлежащего уровня здоровья, который бы мог обеспечивать человеку высокую работоспособность и надежность в профессиональной деятельности. *Третья группа* охватывает образовательные задачи, которые предусматривают формирование у студентов прикладных знаний, умений и навыков организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; физической культуры, привитие им четкого ценностного отношения к своему здоровью и его сохранению. Наконец, *четвертая группа* объединяет развивающие задачи, к которым мы бы отнесли развитие у студентов необходимой психофизической подготовленности, высокого уровня работоспособности и надежности.

Традиционная система физического воспитания в высшей школе была направлена преимущественно на решение развивающих задач – развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости и других). Критерием оценки их достижения служили государственные тесты, определяющие уровень развития этих качеств. При этом преподаватели не определяли разницу между спортивной тренировкой как формированием физических качеств до максимума и необходимостью оптимального уровня развития этих качеств

для конкретной профессиональной деятельности. Пренебрежение ее особенностями, по нашему мнению, является серьезной ошибкой. Исследованиями австралийских учёных доказано, что большие физические напряжения не являются благоприятными для формирования работоспособности на весь период активной профессиональной деятельности. Высокие физические нагрузки могут вызывать серьезные отклонения в состоянии здоровья, проявляющиеся в дальнейшей жизни. Поэтому занятия спортом, особенно спортом высоких достижений, часто не только не соответствуют целям физического воспитания, но и способны оказывать негативное влияние на здоровье.

Широкий спектр современных профессий представляет значительное их разнообразие по интенсивности, напряженности, уровню физической нагрузки. Поэтому подготовка квалифицированных специалистов технического профиля для некоторых сфер деятельности (например, инженеры–системные аналитики, математики и другие) достаточным условием предполагает оптимальным уровнем средний (не максимальный – не спортивный) уровень развития физических качеств. Существует и множество малоподвижных профессий, где которые не требуют интенсивных профессиональных двигательных навыков. Поэтому педагогическую задачу системы физического воспитания, состоящую в формировании определенных умений и навыков, необходимо переосмыслить и сконцентрироваться на формировании навыков рациональной ходьбы, стояния, сидения, повышения работоспособности, рациональной организации работы, индивидуальной физической подготовки и здорового образа жизни.

Усложнение экологической ситуации, исчезновение тяжелых видов работ в деятельности современного инженера требует формирования крепкого здоровья как обязательного компонента его успешной профессиональной деятельности, высокой работоспособности и надежности. В действительности же в течение обучения в высшем учебном заведении здоровье студентов ухудшается от курса к курсу, появляются хронические заболевания. Поэтому возрастает значение решения именно этой задачи и одновременно обеспечение понимания студентами роли здоровья в достижении профессионального успеха и личностной самореализации. Это создаст им дополнительную мотивацию для занятий физическим воспитанием, формирования собственной системы занятий физическими упражнениями, поддержания здорового образа жизни.

Успешное решение задач физического воспитания требует использовать систему современных педагогических средств и методов. Поскольку сегодня физическая культура и спорт представлены огромным количеством различных видов, которое к тому же постоянно увеличивается, задача кафедр физического воспитания усложняется. Они не должны ограничиваться традиционными видами в организации физического воспитания, а использовать весь спектр новых видов спорта. Кстати, это повысит и интерес студентов, даст каждому из них реализовать свою индивидуальную траекторию физического воспитания и развития с учетом его способностей и интересов. По мнению автора, сегодня к традиционным видам спорта, можно добавить 1) нетрадиционные (например, армреслинг, бадминтон, подводное плавание и другие); 2) различные новые виды физической культуры (шейпинг, гимнастику в воде, стретчинг и другие); 3) оздоровительные методики (йогу, тайцзицюань и другие).

Считаю также, что важно также использовать дополнительные средства (оздоровительные силы природы, здоровый образ жизни), выполнять правила личной гигиены и использовать такие средства повышения работоспособности, как массаж, душ, баня, музыкотерапия, хромотерапия, ароматерапия и другие, что способно усиливать эффект использования физических упражнений.

Решение приведенных задач физического воспитания возможно только при использовании общепедагогических методов, основанных на современной методологии деятельности. К ним относят: 1) когнитивные методы, которые помогут студентам познать себя, особенности профессиональной деятельности, роль, сущность и содержание физического воспитания; 2) креативные методы, позволяющие студента создавать свой личностный образовательный продукт – целеполагание, планирование и реализацию личной траектории развития; 3) организационные – практическую реализацию своей программы – игровой, соревновательной и др.; 4) контрольные, которые корректируют физическое воспитание и стимулируют к дальнейшему совершенствованию – рефлексия, самооценка. Их использование позволяет практически реализовать систему физического воспитания на современном уровне.

*Вайда Т.С.
м. Харків, Україна*

**КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ
НАЛАГОДЖЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ В СИСТЕМІ СЛОВ'ЯНСЬКИХ КУЛЬТУР
(ДО ПРОБЛЕМИ ЗНАЧЕННЯ ПЕРЕЯСЛАВСЬКОЇ РАДИ
В ПЕРСПЕКТИВНОМУ РОЗВИТКУ СХІДНОСЛОВ'ЯНСЬКОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ)**

Актуальність проблеми. Скликана гетьманом Богданом Хмельницьким Переяславська рада (1654 рік, м. Переяслав, нині – Переяслав-Хмельницький) за формою розумілася як загальний військовий орган для вирішення питань про налагодження взаємовідносин між Військом Запорізьким та Московською державою [1]. Історики за результатами дослідження сходяться в тому, що зміст договору та ймовірність його реального існування достовірно невідомо (тексту самого договору ніхто не бачив з часів Петра I). Разом з тим, на основі аналізу думок вчених можемо стверджувати, що Переяславський договір у свій час відіграв наступну роль: 1) констатував відокремлення України від Речі Посполитої; 2) означав міжнародно-правове визнання Української держави; 3) засвідчив внутріполітичний суверенітет Української держави, зберігав її основні політичні інститути; 4) суттєво змінював геополітичну ситуацію у Східній Європі, посилював позиції України в боротьбі з Польщею, зміцнював вплив Москви у цьому регіоні [2].

В контексті розвитку східнослов'янської цивілізації Переяславський договір розпочав нову добу у відносинах між Україною і Росією. На думку фахівців, Москва з самого початку намагалася обмежити права України і згодом планувала перетворити її у звичайну провінцію (возз'єднання країн може бути тільки в тому випадку, якщо мова йде про один народ). «Возз'єднання» в класичному російському трактуванні було покликано змусити повірити українців, що їх як нації ніколи не було, а з початку був тільки один російський народ, відповідно не було ні української культури, ні мови, ні звичаїв, які суттєво відрізнялися від звичаїв Московії. В часи СРСР українським історикам взагалі заборонялось вивчати період після цієї угоди, щоб не виплила правда про порушення саме Росією цього договору в 1656 р., яка підписала мирний договір з Польщею.

Таким чином, провівши аналіз зазначених історичних подій, ми приходимо до висновку: сучасний рівноцінний та конструктивний діалог між Україною і Російською федерацією можливий при наявності в громадян обох країн високого рівня комунікативної культури, зокрема в такій верстві як фахівці-юристи, діяльність яких на міжнародному рівні знімає багато проблемних питань у ставленні представників обох народів один до одного.