

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Данные археологии, этнографии, фольклористики свидетельствуют о том, что вместе с обществом на протяжении всех периодов его развития функцию воспитания постоянно осуществляла семья как первичная минимальная общественная ячейка, основанная на браке, кровнородственных отношениях людей, на общности быта, взаимной моральной ответственности и социальной необходимости в физическом и духовном воспитании человека.

В современном мире семья – это не только ячейка общества, но и социальный институт, в рамках которого осуществляются все основные функции, необходимые для нормального существования человека. Среди них важнейшими функциями являются хозяйственно-бытовая, репродуктивная, функция психоэмоциональной разгрузки, интеллектуального развития. Особую значимость имеет воспитательная функция, поскольку от качества её реализации зависит достойное продолжение рода, формирующее влияние на состояние общества в целом. Степень и благотворность воздействия семьи на ребёнка определяется её педагогической культурой и воспитательным потенциалом.

Педагогическую культуру родителей определяем как педагогическую подготовленность и зрелость их как воспитателей, которые дают реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Такая культура родителей является составной частью их общей культуры, в которой заложен опыт воспитания детей в семье, приобретённый разными категориями родителей непосредственно в своей и других странах или взятый из народной семейной педагогики. На современном этапе развития общества проблема воспитательного потенциала семьи обусловлена её нестабильностью. Объективные изменения, происходящие в семейном социуме (трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми, отсутствие между ними эмоционального

контакта, незнання дитячих потребностей), приводять до негативним наслідкам у розвитку особистості дитини. Деструктивне вплив сім'ї на особистісне формування дітей може проявлятися у виникненні у них соціально не одобрюваних форм поведінки (непослушання, недисциплінованість і т. п.), у визначеній деформації у особистісній сфері неповнолітніх (байдужість, відсутність самокритичності, жорстокість і др.).

За думкою В. М. Целуйко, правильний шлях виховання дітей у сім'ї – запобігання педагогічних помилок батьків, адже саме помилки батьків зазвичай можуть призвести до серйозним і невідворотним наслідкам, які у дальшому вплив на розвиток дитини, його становлення як особистості, життя у цілому. Важливо організувати процес виховання так, щоб дитина була спроможна засвоїти норми, правила і цінності суспільства, у якому вона росте і розвивається. Самі батьки повинні виступати зразком поведінки і прикладом для дитини. Немаловажним є наявність сприятливих педагогічних умов: відповідальність батьків за виховання і майбутнє життя дітей, хороша організація сімейного життя, ведення домашнього господарства з активним залученням дитини до трудової діяльності, педагогічно цільовий вибір заходів впливу, ставлення до дитини як до особистості.

Отже, основну відповідальність за виховання дитини несуть батьки, а інші соціальні інститути мають допомогти, підтримати, направити, доповнити виховальну діяльність батьків. Деякі вчені вважають, що «немає проблеми дітей, а існує проблема батьків»: щоб успішно виконати своє призначення – виховати дітей, батьки потребують знань і умінь.

Іванова М.  
НТУ «ХП»

## **НАВИЧКИ ЕФЕКТИВНОГО ЛІДЕРСТВА**

За сучасних умов розвитку й оновлення всіх сфер суспільного життя в Україні особливо актуальною стає проблема лідерства, адже суспіль-

ство потребує лідерів, які здатні об'єднати навколо себе людей для досягнення поставленої мети і створити сприятливі умови для подальшого його розвитку.

Лідер – особистість, за якою інші члени групи визнають право брати на себе найбільш відповідальні рішення, що зачіпають їхні інтереси і визначають напрямок і характер діяльності всієї групи. Лідер має володіти певними навичками, засвоєння яких допоможе досконало опанувати всі ключові аспекти лідерства. Спектр навичок, якими повинні володіти лідери (за Дж. П. Кенджемі):

I. Особливості мислення: 1) здатність до розроблення декількох проблем одночасно (тут потрібна гнучкість – найважливіший аспект поведінки лідера); 2) стійкість у ситуації невизначеності (одна з головних якостей лідера, бо він не боїться невідомості або відсутності зворотного зв'язку); 3) розуміння (успішний керівник має високу сприйнятливість і розвинуту інтуїцію); 4) здатність брати керування на себе (лідер легко входить у роль керівника з моменту свого призначення); 5) наполегливість (він завзято виконує задумане, якщо навіть його погляди виявляються непопулярними); 6) здатність до співпраці (керівникові властиве вміння розмовляти з людьми, такт, можливість спілкування на будь-якому рівні); 7) ініціативність (успішний лідер є активним, здатним ризикувати); 8) енергійність (керівник витривалий, фізично й інтелектуально сильний).

II. Керування емоціями: а) здатність робити ставку на інших (успішний керівник охоче передає знання, дає поради, допомагає зростанню інших); б) сенситивність (керівник вищого рівня сприйнятливий до почуттів інших, йому властива емпатія); в) ідентифікація себе зі справою (найуспішніший керівник здатний переносити невдачі без почуття поразки або приниження); г) здатність до співчуття (він уміє співчувати людям, не дозволяючи собі бути безпомічним і невимогливим); г) зацікавленість у зростанні організації, а не у власній кар'єрі; д) незалежність (керівник співпрацює з іншими, прислухається до них, але, ухвалюючи остаточне рішення, виявляє незалежність).

III. Особистісний ідеал: 1) гнучкість (лідер повинен бути відкритим до сприйняття нових ідей, нових способів мислення і процесів);

2) стійкість до стресу (успішний керівник не дозволяє обставинам і часу керувати собою); 3) наявність мети (лідер має тверді переконання та ясну мету); 4) керівництво співтовариством (керівник використовує свою владу і вплив на благо суспільства); 5) почуття гумору (найбільшого успіху досягають керівники, що мають почуття гумору); 6) цілісність особистісного ідеалу (лідер добре уявляє собі, який він, до чого прагне тощо).

Засвоєння цих навичок допоможе досконало оволодіти всіма ключовими аспектами лідерства.

Канівець М.  
НТУ «ХП»

## **БАР'ЄРИ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА І МОЖЛИВІСТЬ ЇХ ПОДОЛАННЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВНЗ**

Нині проблема саморозвитку особистості є однією з найбільш активно досліджуваних в сучасній педагогічній свідомості внаслідок певних причин. Велику роль зіграло впровадження ідей гуманістичної психології в суспільну свідомість, психологію й педагогіку. Згідно з психологами-гуманістами, людина є цілісною й унікальною особистістю, здатною самостійно будувати свій життєвий шлях, просуватися у своєму вищому духовному розвитку. Гуманістична психологія наповнена вірою в людину, в її потенційні й актуальні можливості до побудови та реалізації своїх цінностей. Але самостійний вибір шляху саморозвитку не завжди може бути успішним. Для ефективного саморозвитку слід у процесі навчання створювати необхідні умови, надавати студентові підтримку й допомогу. Цьому можуть завадити бар'єри саморозвитку особистості.

Найсерйознішим бар'єром є *несформованість механізмів саморозвитку*, коли студент починає витрачати свої сили не на те, щоб відкривати щось нове в собі, а на боротьбу зі своїми негативними якостями. Це призводить до неправильної стратегії саморозвитку, людина виявляється нездатною відтворити бажаний образ власної особистості, виявити свої справжні життєві цілі. Чітке, диференційоване бачення себе в майбут-