

модернизационных процессов.

Одной из причин развития экономической сферы Украины является профессионализм HR-менеджера, который вытесняет работника отдела кадров. С этого периода происходит легитимация и институционализация как сферы менеджмента, так и формирования слоя менеджеров в украинском обществе. Поэтому именно от профессионально-квалификационного потенциала менеджеров зависит создание более действенной системы управления в современной экономике Украины. Они потенциально могут создавать условия для более эффективной реализации человеческого капитала в процессе взаимодействия с властью и бизнесом. По мере развития постиндустриального общества меняется статус и роль слоя менеджеров в структуре украинского общества. Сегодня они, консолидируясь в отдельный социальный слой, входящий в состав среднего класса, активно развиваются и постепенно профессионализируются. Профессионализация управления повышает общественное положение менеджеров.

Рыбалко Д.
НТУ «ХПИ»

ПРОБЛЕМЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В УКРАИНЕ

Украина официально является участником Болонского процесса с 2005 года. Сегодня наша страна столкнулась с рядом целых проблем и хотелось бы поговорить о проблеме, которая очень хорошо понятна нам – студентам. Это проблема высшего образования в Украине.

Основные цели Болонского процесса: прямое реформирование высшей школы Украины, повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников.

Говоря о проблемах Болонского процесса в Украине, я сделаю акцент на основных (для меня) проблемах высшего образования.

1. Введение двухциклового обучения: постепенного и послестепенного. Первый цикл длится не менее 4-х лет. Второй – не менее 5 лет, он должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

Украинский работодатель не рассматривает бакалавра как выпускника с окончанным высшим образованием, то есть устроиться на работу по специальности по приобретению этого уровня – остается мечтой. Для этого ВУЗам ввели промежуточное звено между бакалавром и магистром. Это - специалист. Однако Европа не признает звание специалиста, что приводит к проблемам трудоустройства в европейских странах.

2. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц (система кредитов). За основу взято ECTS. Она рассчитана в основном на самостоятельность студента в учебном процессе.

Теоретически это выглядит так: студент в течение семестра набирает баллы. Если студент набрал максимум баллов (в идеале 100 – А), он продолжает обучение с сохранением стипендии. Если же он учился неудовлетворительно (минимум Fx), то не зависимо от того контрактник он или стипендиат, его исключают, – такой принцип обучения в условиях Болонского процесса.

Однако работает ли этот принцип в Украине? По факту, студент, который провалился по кредитно-модульной системе, может смело «реабилитироваться» во время сессии. А в это время процветают «неписанные законы», а также «традиции» и «обычаи» советской системы образования, включая и взятки, и плагиат.

По мнению самих студентов, происходит не отбор лучших из лучших, а увеличение контрактников, куда берут практически всех. Как ни странно, но бюджетные места занимают не более десяти-пятнадцати человек. Ничего не поделаешь, подзаработать хочется всем, даже ВУЗам.

3. Трудоустройство выпускников ВУЗов. Украина сейчас переживает трудное время (безработица, нехватка рабочих мест, низкая заработная плата, слабая социальная защита), увеличивается миграция граждан Украины в страны Европы в поисках достойной работы, утечка интеллекта из страны. Поэтому кроме реформы образования в Украине, согласно болонским договоренностям, требуется интенсивное развитие производства, создание значительного количества новых рабочих мест, обеспече-

ние молодежи, в соответствии с украинским законодательством, правом первого рабочего места, которое до сих пор остается только лозунгом.

Вывод. Я считаю, что введение Болонского процесса в Украине было поспешным, не до конца продуманным, и как следствие неполноценным. На сегодняшний день украинская система образования требует экстренных и принципиальных реформ, которые помогли бы стране выбраться из образовательной ямы. Отсутствие кардинальных изменений может привести к необратимому процессу глобального общенационального снижения уровня знаний, что является недопустимым.

Скляр Н.А.
НТУ «ХПИ»

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ЕГО РОЛЬ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В последние годы девиантное поведение приобретает все более массовый характер. Так, по данным статистики, количество преступлений в Украине возросло с распадом СССР более чем в два раза. Это делает данную проблему все более актуальной и ставит ее в центр внимания психологов и социологов.

В первую очередь необходимо прояснить само понятие девиантного поведения. Под девиантным поведением подразумеваются действия отдельного человека или группы людей, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Необходимо заметить, что хотя обычно девиации ассоциируются у людей с негативными явлениями и поступками, они же являются средством социального прогресса, то есть девиации (как позитивные, так и негативные) – это нормальное явление, необходимое для развития общества.

Существуют различные объяснения причин возникновения девиантного поведения, но я сосредоточусь только на социальном неравенстве и постараюсь рассмотреть влияет ли оно на возникновение девиантного поведения и если да – то как? При этом я буду говорить только о нега-