

## **ВЛИЯНИЕ СПОСОБНОСТИ К РЕФЛЕКСИИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

Эффективная учебная деятельность невозможна без творческой самореализации, умения самостоятельного усвоения большого количества информации, анализа и преобразования своей деятельности неотъемлемым компонентом которой является рефлексия.

Рефлексия позволяет осознать способы мышления, неэффективность их применения, провести анализ и преобразование собственных действий, что позволяет увидеть результаты этой деятельности и выработать эффективные способы её реализации.

Уточним понятие «рефлексия». Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями. Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции.

Именно способность к рефлексии дает возможность студентам формировать образы и смыслы жизни. Важнейшей особенностью рефлексии является способность студентов управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности.

В свою очередь учебная деятельность влияет на мировоззрение студентов, формирует их ответственное отношение к делу и к окружающей действительности, а также развивает рефлексивность.

У студентов рефлексия выступает как вид умственной деятельности, направленный на анализ, осмысление процессов и результатов своей учебной деятельности.

Особенно актуальна рефлексия при организации «обратной связи». В этом случае студент получает возможность проанализировать собственную учебную деятельность и скорректировать сложившуюся ситуацию только на основе, полученной от преподавателя информации относительно своего успеха или неуспеха в изучении той или иной дисциплины.

Более эффективным является организация преподавателем «быстрой» обратной связи в течение всего семестра. Именно такая связь позволит преподавателю оценить прогресс студентов, определить, насколько

эффективна организованная им передача знаний, а также своевременно внести коррективы в учебный процесс.