

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Тичина О.М., Мирна Т.Ю., Дев'ятова Н.Б., Ільяшенко Т.О.

*Військовий інститут танкових військ Національного технічного
університету «Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Дистанційне викладання дисциплін проводиться в інституті на платформі Moodle. Лекційний матеріал потребує кожного разу переробки: оновлення матеріалу, під рівень аудиторії, а тепер ще й з урахуванням дистанційного читання. Дуже важко читати, якщо не бачиш зворотної реакції. Через “мікровікно камери” можна побачити реакцію тільки тих, хто знаходиться поблизу камери. Навіть якщо у курсантів виникають питання, вони не завжди їх озвучують. Тож іноді виникає враження, що матеріал викладач розповідає сам собі. Але, вибору немає. Тож маємо зробити все, щоб всі курсанти опановували нові знання.

Дистанційне навчання потребує високої самоорганізації тих, хто навчається. Адже під час проведення занять так легко відволіктися. І навіть якщо викладач це помітить, миттєва реакція все одно інша, ніж у разі очного навчання.

Курси дисциплін “Основні закономірності хімічних перетворень”, а також дисциплін військово-спеціальної підготовки, зокрема: “Інструментальні методи аналізу та хімічна метрологія”, “Фізико-хімічні основи спеціальної обробки та аерозольного маскування”, “Дисперсні системи та поверхневі явища” містять певну кількість розрахункових задач. Саме ці елементи освітнього процесу викликають найбільше труднощів, враховуючи, що початковий рівень знань природничих наук у певної частини курсантів нижче середнього.

Дистанційні курси викладачі намагаються зробити “доступними” для курсантів з різними рівнями підготовки. Наприклад, в курсі “Фізико-хімічних основ спеціальної обробки та аерозольного маскування” матеріал практичних занять обов’язково містить такі складові: приклади розв’язання задач; у разі складних тем – відео з поясненням розв’язання; заплановані задачі на заняття; задачі для самостійної роботи. Один з варіантів організації роботи на таких заняттях – це робота в малих (2-3 курсанта) групах. Поділ на групи робили так, щоб мінімум один курсант добре орієнтувався в навчальному матеріалі та міг надати допомогу іншим. Така організація заняття потребує чималої підготовки з боку викладача. До того ж важко надати консультацію кожній групі в ході заняття, якщо самі завдання сильно різняться. Як можливий варіант, ми готували файли з розв’язанням задач, де розписували все детально. Надавали доступ до них через певний час від початку заняття. Курсанти самі або знаходили свої помилки, або порівнювали алгоритми та чисельні відповіді. Як зворотний зв’язок нами обрано “відповіді у вигляді фото” аркуша зошита.