

ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ

Гончарова О.М.

*Військовий інститут танкових військ Національного технічного
університету «Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Формування професійної культури неможливе без багатьох аспектів. Одним з найважливіших аспектів є педагогічні цінності. Необхідність формування професійної культури майбутніх викладачів закладів вищої освіти зумовлена зростаючими вимогами до рівня загальнокультурної, спеціальної і педагогічної підготовки випускників, потребами в постійній професійній самоосвіті й самовихованні, підготовкою майбутніх фахівців до професійного компетентного входження до ринку праці, що потребує готовності й умінь майбутніх педагогів утілювати в життя гуманістичні ідеї, становлення системи сучасних і соціально значущих цінностей у структурі особистості, здатності створювати й передавати цінності. Виявлення й оцінка ціннісних пріоритетів сучасного педагога, розвиток його аксіосфери, аксіологізація професійно-педагогічної діяльності, розробка інваріантного ядра ціннісно-орієнтаційних якостей особистості майбутнього викладача, дослідження специфіки ціннісних орієнтацій у процесі його професійної підготовки - питання, які набувають на сьогодні стратегічного характеру і є одними з найважливіших й актуальних завдань вищої педагогічної школи. [1]

Сучасний темп розвитку освіти вимагає від педагога володіння багатьма якостями. Педагогічні цінності – один з найважливіших. Визначення поняття «цінності» різняться залежно від наукового контексту. М. Каган, який дає оцінку поняттю "цінності", зазначає про його емоційно-рефлексивну й регуляторну функції. "Цінність - це внутрішній, емоційно освоєний суб'єктом орієнтир його діяльності, і тому вона сприймається ним як його власна духовна інтенція [2]". Роль цінностей у суспільному й культурному житті, на думку М. Кагана, двовимірна, вона виявляється у суб'єктно-об'єктних та міжсуб'єктних відносинах. Цінності скеровують, орієнтують, регулюють стосунки людей.

Отже, в цілому, можна сказати, що вивченням цінностей освіти, їх природою, функціями і взаємозв'язками займається галузь наукового пізнання - педагогічна аксіологія. На сьогоднішній день існує безліч визначень поняття педагогічної цінності, але всі вони відображають у собі те, що цінності не первинні, вони є похідними від співвідношення світу і людини, підтверджуючи значимість того, що створила людина в процесі історії.

Таким чином, цінності утворюють основу професійної культури педагога й визначають архітектуру аксіологічної тканини освітнього простору.

Література:

1. Асташова Н.А. Концептуальні засади педагогічної аксіології Педагогіка, 2002, № 8. Каган М. С. Философская теория ценностей / М. С. Каган. - СПб. : ТОО ТК "Петрополис", 1997. -205 с.