

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Ачкасова Л. М.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет, м. Харків

Питання цифрової трансформації суспільства в сьогоденні час є актуальними і пов'язаними із багатьма процесами, які переживає світова економіка, а також з воєнними діями, що відбуваються на території України. Ці питання є непростими, особливо для закладів освіти і потребують застосування нових інструментів комунікацій, роботи, мотивування і контролю.

Цифрова трансформація суспільства перетворює епоху виробництва в епоху творчості і знань із застосуванням інновацій в області цифрових технологій. Сьогодні при підборі кандидатів на посаду, від них вимагається наявність вмінь щодо цифрових технологій, адаптивність, комунікативність, умінні знайти та проаналізувати інформацію, виробляти та приймати рішення тощо. Ці вміння людина має отримати під час навчання, тому процеси діджиталізації в закладах освіти стають пріоритетними.

З одного боку, процеси автоматизації створюють умови для підвищення продуктивності; заощадження часу і витрат; впливають на покращення процесу комунікацій за допомогою різних інструментів і можливостей, вибір яких значно розширився останнім часом; підвищують доступність до інформації і мобільність; розширюються можливості зберігання інформації тощо.

З іншого боку, існують проблеми, які перешкоджають даному процесу. По-перше, діджиталізація вимагає для роботи в цифровому середовищі наявності певних навичок, знань і умінь у викладача, що не завжди є в повному обсязі, особливо, у викладачів старшого покоління, та і для багатьох інших викладачів набуття цих навичок і знань потребує певного часу. По-друге, цей процес вимагає сучасних матеріальних засобів: програмного забезпечення, відповідної техніки, можливостей інтернету тощо. В-третє, обмеження живого спілкування студентів з викладачем приводить до багатьох небажаних наслідків: самотійності виконання завдань складно перевірити, втрачаються навички запам'ятовувати, конспектувати інформацію, висловлювати думки, підтримувати дискусію, скорочення, а іноді і відсутність отримання практичних умінь, особливо для технічних спеціальностей, тощо. В-четверте, проблеми із зв'язком, що пов'язані не тільки з його відсутністю, а і з його якістю та можливі системні збої. По-п'яте, це негативний вплив на здоров'я і здобувачів і викладачів. Безумовно, це далеко не всі негативні сторони цього процесу. Тому, для їх подолання необхідний системний підхід, знаходження найбільш ефективних моделей впровадження цифрових технологій в освітню систему, а також оптимальне поєднання традиційної освіти з інноваційними процесами.

Література:

1. Digital Technologies in Education. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digitaleducation-policies>