

ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ В РАМКАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Тихонова М.Є., Бугра Вапур

***Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків***

Наша країна впевнено йде до членства в ЄС, вона є невід'ємною частиною європейського простору, тому володіння іноземними мовами для успішного професійного майбутнього є завданням ключового пріоритету. Сучасна українська вища освіта має застосовувати системний підхід у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням студентам ВНЗ з технічним напрямом, який дає можливість результативно навчати майбутніх фахівців професійній іноземній мові. Вимоги, які висувають працедавці до випускників ВНЗ та система вищої освіти, що постійно змінюється, вносять певні труднощі у процес викладання іноземної мови. Нажаль викладачі ВНЗ стикаються з певними проблемами, які суттєво гальмують оптимізацію процесу навчання, такими як відсутність необхідних навичок володіння іноземною мовою, відсутність відповідних компетентностей, навіть, на рівні A2, B1, що не лише негативно впливає на процес продуктивного викладання та засвоєння іноземної мови у закладах вищої освіти, але й надалі негативно впливає на успішність студентів. Щоб розв'язати цю проблему, слід проводити самостійну диференційовану роботу та роботу інтегрованого характеру у групах, необхідно застосовувати на занятті диференційовані завдання для кожного студента групи на основі однакового навчального матеріалу.

Для успішної реалізації навчального процесу студент має бути вмотивованим. Внутрішня мотивація до навчання формується під впливом професійної зацікавленості та чіткого усвідомлення, як практичної, так і теоретичної важливості знань, які студенти мають отримати для того, щоб бути успішними в майбутній професії. Для цього необхідно створити методику навчання іноземній мові професійного спрямування, яка б залучала не лише традиційні методи навчання, але й сучасні інформаційні та телекомунікаційні технології, цифрові трансформації, що дозволять забезпечити студентів актуальною оригінальною інформацією та текстами, які безпосередньо пов'язані з їх майбутньою спеціальністю.

Цифрові трансформації в рамках європейських стратегічних орієнтирів мають два стратегічні пріоритети: сприяння розвитку вискоєфективної цифрової екосистеми освіти; підвищення цифрових навичок та компетентностей. Сприяння розвитку ефективної цифрової освіти потребує наявності: інфраструктури, зв'язку та цифрового обладнання; ефективного планування та розвитку цифрового потенціалу, включаючи сучасні організаційні можливості; компетентних у цифровому аспекті та впевнених в собі вчителів та освітнього персоналу. Повага, конфіденційність та етичні стандарти в пріоритеті.

Країни ЄС намагаються прискорити модернізацію освіти та сприяти адаптації освітніх систем до нових реалій шляхом розробки стратегічних документів, здійснюючи практичні дії для цифровізації освіти, залучаючи засоби посиленого фінансування для новаторських досліджень у цій галузі. Продуктивним та перспективним напрямом освітньої політики в здійсненні цифровізації освіти є всебічне сприяння її розвитку з обов'язковим підвищенням цифрових навичок та компетентностей викладачів та освітнього персоналу.

1. Арістова Н.О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів нелінгвістичних навчальних закладів: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук / Н.О. Арістова. – К.: Ін-т вищ. освіти АПН України, 2008. – 20 с.

2. European Commission. (2021a). Digital Education Action Plan (2021- 2027). Available at https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digitaleducation-action-plan_en