

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кримець О.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Другий рік поспіль заклади вищої освіти України працюють у дистанційному режимі, що спонукає викладачів до пошуку нових методів навчання, аби зацікавити студентів, урізноманітнити заняття та підвищити рівень отримуваних знань. Одним з традиційних у навчанні іноземних студентів українській мові вважається комунікативний метод, де головним є спілкування між студентом та викладачем, в процесі якого студент засвоює різні мовні навички. Серед ключових методів прийнято виокремлювати також свідомо-співставний та свідомо-практичний підходи. Перший полягає у можливості перенесення навичок та компетенцій з рідної мови до мови, що вивчається. Другий передбачає застосування мовних компетенцій у практичній мовленнєвій діяльності.

Традиційні методи варто поєднувати з інноваційними, до яких належать зокрема такі: метод сценарію (створення проблемних ситуацій, завдяки яким викладач навчає комунікативним компетенціям), метод симуляцій (бізнес-ігри, які імітують реальні ситуації в бізнесі, на роботі), метод рольової гри (структура ведення заняття регламентує діяльність та поведінку студентів, допомагає подолати мовні бар'єри, підвищує обсяг мовленнєвої практики) та ін. Однак за умов дистанційної освіти на перший план виходить такий інноваційний метод, як навчання з комп'ютерною підтримкою, що полягає у використанні інтернет-ресурсів. Зокрема створення презентацій, застосування аудіо записів, онлайн-перекладача або голосового перекладача, залучення відео, що дає можливість показати мовне явище в динаміці та допоможе іноземному студенту засвоїти новий лексичний або граматичний матеріал [1, 68].

Важливою проблемою на сьогодні є те, що мовна підготовка іноземних студентів починається і закінчується на заняттях з української мови, оскільки спеціальні предмети викладаються англійською та відсутнє мовне середовище. Для розвитку комунікативних навичок та підвищення якості освіти слід частіше залучати іноземних студентів до організації та участі в університетських, кафедральних заходах, створювати і впроваджувати у навчальний процес різні ситуативні завдання.

Отже, для оптимізації викладання української мови як іноземної слід застосовувати комплексний підхід, за якого важлива увага приділяється традиційним та інноваційним методам і прийомам, а також виховній роботі.

Література :

1. Кравченко Ю. В. Українська мова як іноземна: досягнення, проблеми, перспективи. Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам : матеріали Міжнар. наук.-метод. семінару, м. Харків, 20 лют. 2020 р. / ХНАДУ, 2020. С. 67—69.