

**ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ
МАШИНОБУДІВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК РЕСУРСНИЙ
ПОТЕНЦІАЛ ДЛЯ ЇХНЬОЇ УСПІШНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Кравцова Н.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Наразі у закладах вищої технічної освіти (ЗВТО) існує проблема адаптації студентів машинобудівних спеціальностей до сучасного ритму і формату освітнього процесу. Достатньо високий рівень повсякденного стресу в умовах воєнного стану по всій території України, з одного боку, а з іншого – суттєве збільшення обсягу самостійної роботи та самовідповідальності в цілому порушують важливе питання щодо стану внутрішнього ресурсу здобувачів освіти, що сприятиме їх успішному навчанню та допомагатиме подолати велику кількість стрес-факторів. В якості необхідного ресурсу можна визначити психологічне благополуччя студентів-машинобудівників, що передбачає їх позитивну самооцінку, самоприйняття, оптимістичний погляд на події сьогодення і майбутнього. Є підстави вважати, що достатній рівень здатності студентів долати труднощі, гнучкість у власних стратегіях, що обираються ними, розвинені навички самоосвітньої діяльності і є тим ресурсним потенціалом, що зумовить та визначить міру успішності здобувачів ВТО на етапі університетського життя [1].

З огляду на це, ми розпочали педагогічне дослідження з майбутніми бакалаврами машинобудівних спеціальностей НТУ «ХПІ» та КрНУ ім. М. Остроградського у поточному весняному семестрі 2022/2023 н.р. за методикою американської дослідниці Керол Ріфф «Шкала психологічного благополуччя», метою якого є очікування самоефективності та освітньої самореалізації студентів з урахуванням їх потенційних можливостей за сучасних життєвих умов та обставин. Даний опитувальник складається з 84 пунктів і включає 6 шкал (самоприйняття, автономія, мета в житті, особистісне зростання тощо) та інтегральний показник психологічного благополуччя. Нами зроблено припущення, що студенти з вищим рівнем благополуччя конструктивніше долають освітні труднощі (що, на їх думку, в свою чергу пов'язане з великим навантаженням на їх самоосвітню діяльність), вони більш мотивовані до навчання та активної самостійної навчальної діяльності, здатні результативно навчатися при зміні умов освітнього середовища. Тобто, ми вважаємо, що одночасно із загальною задоволеністю власним життям, психологічне благополуччя студентів машинобудівних спеціальностей виступає ресурсним потенціалом для їх успішно організованої самоосвітньої діяльності.

Література:

1. Freire C., Ferradás M., Regueiro B., Rodríguez S., Valle A., Núñez J. Coping Strategies and Self-Efficacy in University Students: A Person-Centered Approach // *Frontiers in Psychology*. 2020; 11: 841. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00841