

**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ КАФЕДРИ
КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ, МЕРЕЖ І КІБЕРБЕЗПЕКИ (503)
З МЕТОЮ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

Прочухан Д.В.

*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут», м. Харків*

Кафедра комп'ютерних систем, мереж і кібербезпеки факультету радіоелектроніки, комп'ютерних систем та інфокомунікацій (503) Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» – найбільша кафедра в ХАІ та одна з найбільших в Харкові [1]. Головні принципи навчання на кафедрі: проєктно-орієнтоване навчання, кооперація та інтеграція з індустріальними та ІТ-компаніями, підтримка міжнародних зв'язків і спільних проєктів, упровадження креативних технологій. Вивчення методів і прийомів аналізу схем, процесів, що базуються на цифрових технологіях, проводиться в межах дисципліни комп'ютерна логіка. Мета курсу – формування у студентів логічного стилю мислення, створення пристроїв, що ґрунтуються на цифрових технологіях, опанування методики розробки схем і процесів комп'ютера, вміння створювати операційні автомати. Для аналізу і покращення якості дистанційної форми навчального процесу з дисципліни «Комп'ютерна логіка» студентам було запропоновано пройти анкетування. На питання «В якому вигляді навчальні матеріали для Вас більш зручні?» 84% студентів відповіли, що викладачу слід надати перевагу відео та зображенням, а 26% – текстовому наповненню. На питання «Яке краще представлення лекції – частинами чи одним відео?» 59% респондентів вважають, що краще одне відео, а 41% – частинами. На питання «Яка оптимальна тривалість навчального відео?» 34% студентів відповіли, що оптимальна довжина відео становить 30 хвилин, 17% – 40 хвилин, 17% – 60 хвилин, 17% – 70 хвилин, 7% – 20 хвилин, 4% – 15 хвилин, 4% – 50 хвилин. На питання «Яке оптимальне відсоткове відношення в навчальному матеріалі теорії до практики (теорія/практика)?» 25% студентів відповіли, що кращий варіант 30/70, 25% – 40/60, 20% – 50/50, 10% – 60/40, 5% – 90/10, 5% – 80/20, 5% – 70/30, 5% – 20/80. На питання «Яка оптимальна кількість слайдів?» 31% студентів відповіли, що їх повинно бути від 16 до 20, 25% – від 10 до 15, 19% – від 21 до 25, 13% – від 31 до 35, 6% – від 36 до 40, 6% – більше 40. На питання «Як краще пояснювати програмування?» переважна більшість студентів, а саме 81%, обрали відповідь «Писати код в середовищі розробки, компілювати і показувати результати», а 19% – «Показувати код і результати програми на підготовленій презентації». На питання «Яка форма модульного контролю краща?» 100% студентів проголосували за тест. На питання «Який найзручніший спосіб зв'язку з викладачем?» 83% обрали Telegram, 11% електронну пошту, 6% – Google Classroom. Аналіз відповідей вказує, що для студентів в дистанційному навчанні є важливими: візуальне представлення навчального контенту, орієнтація викладача на практичні і показ процесу розробки в режимі онлайн, підтримка можливості зв'язку викладача і студента в Telegram, оптимальна довжина пояснювального відео – 30 хвилин без поділу на частини, бажана кількість слайдів в презентації – від 16 до 20, здійснення завдання модульного контролю за допомогою тесту.