

РОЗВИТОК НАВИЧОК ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ МАЙБУТНІМИ КВАЛІФІКОВАНИМИ РОБІТНИКАМИ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Корсіков Д.О.

Харківська гуманітарно-педагогічна академія, м. Харків

Вивчення економічних дисциплін майбутніми кваліфікованими робітниками має на меті формування навичок обґрунтованого прийняття управлінських рішень виходячи із умов економічної доцільності. Гнучкі навички такого роду дозволять їм не тільки бути більш ініціативними найманими працівниками, але і керувати власними бізнесами. Вказані навички потрібно формувати у контексті цифровізації освіти.

У статті [1] досліджено ряд питань впровадження в освітній процес сучасних електронних ресурсів для підготовки робітничих кадрів. В статті [2] обґрунтована доцільність оснащення закладів професійно-технічної освіти сучасною цифровою технікою. В статті [2] підкреслено, що адміністрація закладу професійної (професійно-технічної) освіти повинна мати чітку ідею та стратегію щодо подальшого використання дорогого сучасного обладнання.

Одним із напрямком такої стратегії має бути розвиток навичок прийняття оптимальних управлінських рішень майбутніми кваліфікованими робітниками. Метою даного дослідження є розробка пропозицій, щодо розвитку навичок прийняття оптимальних управлінських рішень майбутніми кваліфікованими робітниками із застосуванням комп'ютерних технологій та систем.

Для того щоб майбутні кваліфіковані робітники могли залучати комп'ютерні методи для вирішення поставлених перед ними задач економіки, виробництва та логістики пропонується використовувати елементи добре зарекомендувавших себе протягом тривалого часу університетських курсів із дослідження операцій та оптимізаційних методів та моделей, наприклад [3, 4] в процесі вивчення економічних дисциплін. При цьому рекомендується робити акцент на практичних підходах, оминаючи складні теоретичні питання.

Запропонований в рамках даного дослідження підхід дозволить майбутнім кваліфікованим робітникам бути затребуваними спеціалістами на ринку праці України під час післявоєнної відбудови та бути адаптованими до використання останніх досягнень Індустрії 4.0 [5] у своїй роботі.

Література:

1. Гермак О. Л. Сучасний стан цифровізації у підготовці робітничих кадрів в закладах професійної освіти України // Імідж сучасного педагога. 2022. №. 2 (203). С. 26-29. URL: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-2\(203\)-26-29](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-2(203)-26-29) (дата звернення: 05.05.2024).
2. Осадча К., Букша М., Манжула О. Цифровізація професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері професійної (професійно-технічної) освіти // Освітологічний дискурс. 2023. №. 1 (40). С. 7-21.
3. Скворчевський О. Є. Оптимізаційні методи і моделі в економіці і менеджменті : текст лекцій. Харків : НТУ "ХПІ", 2014. 76 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/7765> (дата звернення: 06.05.2024).
4. Скворчевський О. Є. Оптимізаційні методи і моделі в економіці і менеджменті : лаб. практикум. Харків : НТУ "ХПІ", 2013. 96 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/2780> (дата звернення: 05.05.2024).
5. Volontsevich D. Restoration and transformation of high-tech machine building industry by implementing the principles of the CALS-concept in the context of Industry 4.0 development // Східно-Європейський журнал передових технологій. 2022. Т. 3, № 1 (117). С. 15-24. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/58308> (дата звернення: 05.05.2024).