

РОЛЬ САМООСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ ТЕХНОЛОГІЙ

Скідан Ю.В., Гура Т.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Ця тема є актуальною у реаліях сьогодення, оскільки самоосвіта все більше набуває нової соціальної ролі під впливом тих вимог, що висуває суспільство до особистості. Компетентісна характеристика самоосвіти переводить її у розряд потреб особистості, формуючи культурні та інтелектуальні цінності суспільства. Самоосвіта динамічно розвивається в умовах розвитку самого суспільства.

Інноваційні технології самоосвіти використовуються для підвищення професійного рівня, вдосконалення ряду умінь та навичок, які використовуються при роботі та сприяють формуванню компетентностей, володіння якими є вимогою часу, запорукою гармонійного розвитку та формують образ успішної людини, при цьому дозволяють розширити межі власного світогляду, отримати новий досвід.

Інформаційні технології змінили природу, зміст та умови професійної діяльності. Сучасні реалії засвідчують факт неодноразової зміни людиною професійної діяльності, багато фахівців кілька разів впродовж життя здобувають вищу освіту. В умовах інформаційного суспільства освіта спрямовується насамперед на підготовку творчого фахівця, з розвиненою уявою, здатного до реалізації інноваційних підходів до розв'язання професійних завдань; здатного не лише накопичувати професійну інформацію, але й генерувати та змінювати її. При цьому здобуття освіти може здійснюватися у різних формах: очній, заочній чи дистанційній. Аналогічно й професійна діяльність може здійснюватися як безпосередньо на робочому місці, так і у віддаленому режимі за посередництва інформаційних технологій. За допомогою інформаційних технологій передбачається вміння вступати в спілкування з компетентними фахівцями, взаємодіяти з людьми, інформаційними потоками.

Таким чином, в нових умовах самоосвіту ми маємо сприймати як своєрідний вид навчальної діяльності, що здійснюється впродовж усього життя і спрямована на задоволення соціальних, професійних, інтелектуальних потреб особистості, що формують ціннісні характеристики людини інформаційного суспільства. Саморозвиток особистості передбачає свідому самоосвітню діяльність, рушійною силою якої є протиріччя між професійною діяльністю людини та інформаційною обмеженістю і розвитком технологій, що вимагають розвитку і вдосконалення інтелектуального потенціалу. Тобто використання майбутніми фахівцями професійно-зорієнтованих інтернет-сайтів, участь у вебінарах, навчання на інтернет-курсах тощо сприятиме формуванню мотивації самоосвітньої діяльності та дасть змогу опанувати необхідну професійну інформацію і сформувати професійні уміння та навички.