

FORMS: ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ У ЗАВДАННЯХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ, ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРФЕЙСУ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Осичев О.В., Ткаченко А.О., Кунченко Т.Ю.

***Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків***

Карантин та військовий стан останніх років змусили різко інтенсифікувати онлайн-форми проведення навчального процесу. В сукупності вони фактично утворили нову систему передачі знань, оцінювання якості їх засвоєння та формування особистості майбутнього інженера.

Певний заділ був створений раніше. Так, тестування студентів як метод прискорення оцінювання їх знань застосовувався у різних формах вже у докомп'ютерну епоху, хоч і мав ряд недоліків. Використання авторами пакета Excel з початку 2000-х років забезпечило миттєву перевірку тестів з автоматичним обчисленням оцінки за складним алгоритмом, що підвищило їх практичне застосування і рівень об'єктивності. Ця програма, розроблена авторами в 2002 році з розгалуженим алгоритмом, досить докладно описана в [1]. До 2022 року вона успішно застосовувалася для рейтингового та навіть екзаменаційного оцінювання знань студентів третього та четвертого курсів, у тому числі і у воєнний час за рахунок електронної пошти плюс мобільного зв'язку та Skype при співбесіді.

Інструмент опитування типу Forms в Office 365, що з'явився, з урахуванням наявності «безрозмірної» хмари OneDrive та пакета Teams (там же) у поєднанні з відеолекціями, що містять будь-які доступні відео та аудіоматеріали, тексти, малюнки, web-програми та інший чудовий арсенал медіа засобів, дуже вдало доповнив та урізноманітнив інструментарій викладача та студента, зробив більш живим та дохідливим виклад матеріалу і спростив його розуміння, а для викладача розкрив простір для творчого застосування, наприклад, YouTube.

Якщо регулярно використовувати Forms, то можна відкривати для себе його нові можливості, інтегруючи з переліченими вище засобами. Можна розгалужувати алгоритм генерування питань, дозволяючи студенту краще розкрити свій реальний рівень знань. Можна створювати тести різних рівнів складності: ознайомлювальний, тренінговий, рейтинговий та екзаменаційний, з обмеженням часу та без, з і без зміни порядку нумерації питань, з обмеженням допущених до тесту студентів під час сесії та іншими досить різноманітними та корисними способами керувати процедурою тестування. Звичайно, навіть такий тест не може повністю замінити живе спілкування з викладачем, особливо на п'ятому курсі. Крім того, простота оновлення тесту – це добре, але якщо користуватися ним лише один раз на півроку, то деталі інтерфейсу забуваються.

Література:

1. Осичев О. В. Про динаміку сутності та форм навчального процесу у ВТНЗ (1993 – 2013 роки) // Deutschland: LAMBERT Academic Publishing. – 2014. – 81 с.