

ЕЛЕМЕНТИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН ВІЙСЬКОВО-СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

Тичина О.М., Мирна Т.Ю.

*Військовий інститут танкових військ Національного технічного
університету «Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

У роботі розглянуто питання деяких аспектів освітнього процесу формування бакалавра забезпечення військ (сил) з радіаційного, хімічного, біологічного захисту та екологічної безпеки військ.

Сучасний освітній процес знаходиться в безперервному русі, який пов'язаний з пошуком нових методів не лише донесення інформації, а й способів та прийомів опрацювання та засвоєння її. Зупинимось на особливостях деяких з методів, які на даний момент є актуальними в нашій співпраці з тими, хто навчається. По-перше, організація роботи у парах. Це дуже зручна форма роботи, яка може містити елементи як засвоєння нового матеріалу, так і його контролю. Як варіант: один курсант пропонує напарнику питання, а потім перевіряє правильність відповіді. Інший варіант: обидва шукають відповідь на якесь складне питання, обговорюють особливості або нюанси, представляють варіант відповіді та аргументи до неї. Такий варіант методу, зокрема формує колективну відповідальність за якість виконаного завдання.

У навчальних дисциплінах циклу військово-спеціальної підготовки, частина практичних занять яких пов'язана з розв'язанням розрахункових задач, заслуговує на увагу метод з використанням алгоритмів. Після ознайомлення з теоретичним матеріалом пропонується готовий алгоритм. Наводяться приклади розв'язання типових задач. Опрацьовуються основні етапи. А потім курсантам пропонуються задачі, які відрізняються від попередніх за послідовністю та кількістю виконаних дій. В цьому випадку курсанти самі мають скласти алгоритм та відпрацювати всі дії. Також у разі розрахункових задач завжди аналізуємо отриману відповідь: чи правдиве отримане значення, наскільки воно узгоджується з теорією.

Іншим варіантом роботи з опрацювання навчального матеріалу є кейсові завдання. Тлумачний словник дає значення “кейс” як конкретний випадок, справа, ситуація, яку цікаво вивчити або обговорити. Тож в якомусь сенсі кейсові завдання можна вважати комплексним завданням не лише з розв'язання розрахункової задачі та аналізу отриманого результату, але й збору додаткової інформації та її систематизації. Останній метод передбачає використання мережі Інтернет. Крім того, ті, хто навчаються, вже досить добре опанували роботу з чатами ШІ. Тож часто сподівання від пошуків та впровадження інтерактивних методів зводяться нанівець через брак часу, чи лінощі думки, чи якісь інші чинники. Але неодмінною залишається тенденція: курсанти, які дійсно налаштовані на навчання, сприймають різноманітність методів викладання із зацікавленістю та демонструють готовність до співпраці.