

ТРУДНОЩІ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ КУРСАНТАМ 1 КУРСУ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Смородінова О.Н.

*Військовий інститут танкових військ Національного технічного
університету «Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Викладачі англійської мови зіштовхуються з певними труднощами, починаючи працювати з курсантами 1 курсу.

На самому початку навчального процесу виникає проблема, зумовлена різним стартовим рівнем володіння курсантами англійською мовою. Останні вступають до військового інституту з різними мовними рівнями — від повної відсутності знань чи базового рівня до більш вищого рівня. Це ускладнює формування єдиної навчальної програми та темп навчання груп.

Наступним викликом для викладача є відсутність початкової мотивації у першокурсників. Часто вивчення англійської сприймається курсантами як обов'язок, а не як особистісна потреба, що знижує інтерес до процесу навчання.

Високе навчальне навантаження безпосередньо впливає на ефективність вивчення іноземної мови. Курсанти одночасно опановують багато дисциплін, що призводить до дефіциту часу та енергії для глибокого та усвідомленого вивчення мови.

Для подолання вищезгаданих викликів існують певні стратегії:

1. Діагностичне оцінювання на початку курсу. Проведення тестування для визначення реального рівня кожного курсанта та створення гнучких навчальних груп (або додаткових занять чи консультацій для початківців).

2. Диференціація завдань. Використання різнорівневих завдань: базові для початківців та складніші для більш підготовлених курсантів.

3. Навчання через практику використання мови. Фокус на розмовні навички, прості побутові фрази, команди та елементарну професійну лексику, яка буде корисною у військовій діяльності.

4. Пояснення прикладного значення володіння мовою. Пояснення, як знання англійської впливає на можливості для міжнародної співпраці, кар'єрного зростання та доступу до новітніх знань. Наводити приклади з життя успішних у вивченні англійської мови курсантів старших курсів чи випускників-офіцерів.

5. «Мікроуспіхи» та позитивне підкріплення. Постійне визнання навіть маленьких досягнень для підвищення впевненості в собі. Різні способи схвалення прогресу у навчанні є хорошим стимулом для подальшого розвитку навчальних компетентностей.

6. Використання сучасних технологій. Інтерактивні платформи, мобільні додатки, навчальні ігри необхідні на заняттях та під час самостійної роботи для підвищення інтересу до вивчення мови.

7. Створення підтримуючого середовища. Відсутність осуду за помилки, акцент на розвиток і взаємопідтримку між курсантами - запорука успішного подолання перших труднощів.